



Projet de vie et de carrière
Objectif 1 du plan d'éducation de 10 ans.

Profil d'un élève acadien et francophone

Système francophone du Nouveau-Brunswick

Dans un monde en constante évolution, l'élève a avant tout besoin de compétences **socioaffectives, cognitives et communicatives** afin d'être un citoyen engagé, menant une vie équilibrée et désireux d'apprendre tout au long de sa vie.



En situation d'apprentissage, comment amener l'élève à...

- 1** ... apprendre à se connaître en explorant ses champs d'intérêts, ses passions et à développer consciemment son projet de vie et de carrière?
- 2** ... se questionner, à tenir compte de différentes perspectives et à faire des choix afin de résoudre des problèmes du monde qui l'entoure?
- 3** ... faire de la recherche, à s'assurer de la fiabilité des sources, à analyser l'information et à former son propre jugement pour prendre position?
- 4** ... communiquer facilement avec les autres, à tenir compte des personnes à qui il s'adresse et à ajuster sa communication?
- 5** ... adopter un mode de vie sain et équilibré?
- 6** ... explorer, à faire appel à des experts et à utiliser divers outils pour résoudre des problèmes complexes?
- 7** ... travailler en équipe de façon respectueuse et à s'adapter à la diversité tout en faisant preuve de leadership?
- 8** ... explorer le monde et ses possibilités, en intégrant la créativité et l'innovation dans ses essais?
- 9** ... réfléchir sur ses expériences, ses actions, ses attitudes, ses erreurs et ses succès lui permettant ainsi d'être un apprenant pour la vie?
- 10** ... s'engager en contribuant au mieux-être de sa communauté et à façonner ainsi le monde d'aujourd'hui et de demain?

Aspiration du système scolaire francophone du Nouveau-Brunswick :
Dès aujourd'hui, tous les élèves sont motivés et heureux d'apprendre et de s'engager dans l'amélioration du monde qui les entoure.

Une compétence?

C'est la combinaison des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire pour agir de manière adaptée dans un contexte d'apprentissage et de vie.

Environnement propice au développement des compétences

Il existe quatre principes favorisant le développement des compétences du Profil de sortie d'un élève du système scolaire francophone du Nouveau-Brunswick.

Authenticité

- Est-ce que les tâches partent d'un questionnement, d'un enjeu ou d'un défi?
- Quelles *perspectives* doit-on considérer dans ce questionnement, cet enjeu ou ce défi?
- Qui, dans la vie, est susceptible de se poser ces *questions* ou de relever ce *défi* ou cet *enjeu*?
- À quelle discipline ce questionnement, cet enjeu ou ce défi contribuera-t-il?
- Quel mode de communication est utilisé, en tenant compte de la discipline?.

Exploration

- La *situation complexe* permet-elle d'explorer différentes facettes de celle-ci?
- Avec qui les élèves entreront-ils en contact au cours de l'investigation et quel sera le mode de collaboration privilégié entre l'expert externe et les élèves?
- Dans quelle mesure les élèves travaillent-ils dans des équipes efficaces?
- Dans quelle mesure le personnel enseignant fait-il partie d'une communauté apprenante efficace?

Profondeur

- Quelles tâches permettront aux élèves d'approfondir leurs *savoirs* et surtout les appliquer?
- Comment les élèves pourront-ils négocier l'organisation du travail?
- De quelle manière les élèves pourront-ils faire différents usages de la technologie et communiquer avec des publics distincts à l'école ou à l'extérieur de celle-ci?
- Dans quelle mesure les obstacles de l'environnement d'apprentissage seront éliminés afin que toutes et tous puissent contribuer?

Évaluation

- Dans quelle mesure les élèves auront multiples occasions d'améliorer leurs apprentissages?
- Quelle forme de rétroaction est planifiée?
- Est-ce que les élèves pourront expliciter leurs stratégies afin d'ajuster leur démarche pour atteindre les objectifs attendus?
- Dans quelle mesure les élèves participeront-ils à l'élaboration et à l'interprétation des *critères d'évaluation*?
- Quels types d'*évaluation formative* utilisera-t-on? (L'autoévaluation, l'évaluation par les pairs, la rétroaction constructive, etc.)
- Est-ce que l'évaluation porte autant sur le processus que sur la production réalisée?

LES
COMPÉTENCES

Socioaffective

Cognitive

Communicative

LES
COMPOSANTES

Personnelle
Interpersonnelle

Pensée critique
Pensée créative
et novatrice

Traitement
de l'information
Exploitation de
médias multiples

LES
VISÉES

Une citoyenneté
engagée et éthique

Une vie équilibrée

Un désir d'apprendre
tout au long de sa vie

Aspiration du système scolaire francophone du Nouveau-Brunswick :
Dès aujourd'hui, tous les élèves sont motivés et heureux d'apprendre et de s'engager dans l'amélioration du monde qui les entoure.

Dans le but de cheminer vers les 3 visées du système éducatif francophone du N.-B., il est primordial d'offrir un environnement d'apprentissage (principes), favorable au développement des compétences chez les élèves.

L'investigation, c'est quoi?

C'est un processus dynamique qui permet à l'élève de se questionner et de comprendre le monde. Ici, tout est pris au sérieux et est traité rigoureusement, selon les circonstances. L'investigation ne consiste pas en la mise en place de projets isolés dans le cadre d'une pédagogie traditionnelle ou en une série d'étapes linéaires à suivre, dont la première est obligatoirement la formulation de questions par chaque élève.

Authenticité des apprentissages

- Partir d'un questionnement, d'un enjeu ou d'un défi.
- Perspectives diverses
- Communication authentique

Exploration dynamique

- Questionnement
- Expertise
- Coconstruction pour les élèves
- Coconstruction pour le personnel enseignant

Socioaffective

Cognitive

Communicative

Personnelle
Interpersonnelle

Pensée critique
Pensée créative
et novatrice

Traitement
de l'information
Exploitation de
médias multiples

Profondeur des apprentissages

- Tâches authentiques
- Organisation du travail
- Environnement technologiques et numériques
- Environnement d'apprentissage inclusif

Évaluation au service des apprentissages

- L'objet de l'évaluation
- Planification partagée de l'évaluation
- Jugement critique tout au long des apprentissages
- Amélioration continue des apprentissages