

Direction de la mesure et de l'évaluation

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Volume 2 no. 2

Mot de la direction

Dans ce numéro d'*Infos sur mesure*, il nous fait plaisir de souligner les excellents résultats en mathématiques de nos élèves qui ont participé à l'évaluation du PPCÉ en 2010. Bravo aux élèves ainsi qu'à tous ceux et celles qui ont contribué à ce beau succès!

Les mathématiques: des initiatives qui portent des fruits

Au printemps 2010, un échantillon d'environ 32 000 élèves (8 000 francophones et 24 000 anglophones) de 8^e année des dix provinces canadiennes et du Yukon ont pris part au *Programme pancanadien d'évaluation des apprentissages* (PPCE).

Ces élèves ont répondu à des questions portant sur trois domaines distincts : les mathématiques, la lecture et les sciences. Cependant, la composante principale de cette évaluation fût les mathématiques.

À cette évaluation, les élèves francophones du Nouveau-Brunswick ont fait très bonne figure en mathématiques en se classant au troisième rang parmi les 19 instances participantes. (Voir diagramme ci-contre).

Ce résultat représente une amélioration considérable comparative-ment au PPCE de 2007 où les élèves francophones du Nouveau-Brunswick se sont classés 15^e sur 18 instances.

Plusieurs initiatives relativement récentes ont été mises de l'avant

comme raisons pour tenter d'expliquer cette belle progression :

- Les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP);
- Les évaluations communes;
- L'élévation des attentes;
- La collaboration étroite des districts entre eux et avec le MÉDPE;
- L'identification des pratiques gagnantes (complément aux résultats);
- Les stratégies de différenciation pédagogique;
- Les ressources pédagogiques et les formations aux enseignants (Ex: PRIME et Van de Walle)
- La participation des enseignants aux différents comités du MÉDPE.

Quoi qu'il ne soit pas possible de savoir dans quelle mesure chacune de ces initiatives a contribué aux bons résultats des élèves de 8^e année, tout porte à croire que les efforts supplémentaires investis dans les dernières années portent des fruits.

Les élèves francophones du Nouveau-Brunswick se démarquent à l'échelle nationale.

Plusieurs enseignants ont dit observer une amélioration du rendement de leurs élèves en salle de classe et les résultats aux évaluations provinciales viennent corroborer ceci.

En travaillant en collaboration, en maintenant des attentes élevées et en favorisant des pratiques qui placent l'évaluation au service des apprentissages, les enseignants et autres intervenants en mathématiques au primaire ont fait la démonstration que les élèves francophones du Nouveau-Brunswick peuvent se classer parmi les meilleurs au Canada.

Bravo!

