

Sondage de fin d'études secondaires 2022

Secteur francophone



Le **Sondage de fin d'études secondaires 2022** se trouve sur le site Web du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à l'adresse : www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/publications.html.

The Anglophone sector report **2022 Grade 12 Exit Survey** is available at: www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/publications.html.

Ce rapport a été préparé par la Direction de la gestion et de l'analyse des données ministérielles, Division des politiques et de la planification.

Publié par :
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
C.P. 6000
Fredericton, Nouveau-Brunswick E3B 5H1
Canada

ISBN : 978-1-4605-3170-9

Août 2022

Table des matières

| | |
|--|-----------|
| Méthodologie..... | 3 |
| Résultats détaillés | 4 |
| Partie A – Données démographiques..... | 4 |
| Profil des élèves..... | 4 |
| Partie B – Rendement scolaire..... | 6 |
| Résultats scolaires les plus récents..... | 6 |
| Reprise de cours | 6 |
| Partie C – Milieu scolaire..... | 7 |
| Satisfaction à l'égard du milieu scolaire..... | 7 |
| Intimidation..... | 10 |
| Victime d'intimidation..... | 10 |
| Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies..... | 11 |
| Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école..... | 11 |
| Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies | 11 |
| Partie E – Possibilités d'enrichissement..... | 13 |
| Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école..... | 13 |
| Participation à un programme d'alternance travail-étude..... | 14 |
| Possibilités d'apprentissage expérientiel | 14 |
| Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel..... | 16 |
| Gestion du temps | 19 |
| Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement..... | 19 |
| Intention de voter aux prochaines élections..... | 20 |
| Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district | 21 |

| | |
|--|-----------|
| Partie F – Compétences linguistiques | 22 |
| Compétences linguistiques..... | 22 |
| Langues additionnelles..... | 22 |
| Participation à un cours de langue autre que le français ou l'anglais..... | 23 |
| Raison principale d'avoir suivi un cours de langue additionnelle | 23 |
| Partie G – Vie saine et diversité | 25 |
| Activité physique et vie saine | 25 |
| Diversité et respect | 26 |
| Partie H – Environnement d'apprentissage | 27 |
| Environnement d'apprentissage | 27 |
| Expérience scolaire | 30 |
| Objectifs d'apprentissage | 31 |
| Apprentissage à la maison | 32 |
| Partie I – Mon avenir | 34 |
| Intentions des élèves après les études secondaires..... | 34 |
| Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre..... | 37 |
| Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants) | 38 |
| Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires..... | 39 |
| Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école | 40 |
| Catégories/Types d'emplois | 41 |
| Devenir entrepreneur | 43 |
| Littératie financière..... | 43 |
| Intention de demeurer dans la province..... | 44 |

Méthodologie

En janvier 2022, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a fait parvenir à toutes les écoles secondaires de la province le Sondage de fin d'études secondaires 2022. Nous avons demandé aux écoles de communiquer l'adresse en ligne à tous les élèves de 12^e année.

Le sondage s'adressait aux élèves de la douzième année et leur offrait la possibilité de partager leur opinion sur différentes questions, notamment sur les possibilités d'enrichissement à l'école, l'accès aux nouvelles technologies et l'environnement scolaire. Le sondage avait également pour but d'obtenir des données sur les intentions des élèves quant à leur avenir.

Noter que ce sondage n'avait pas pour objectif d'évaluer les écoles et les districts scolaires.

Conception et sélection de l'échantillon

Le sondage de fin d'études secondaires a été élaboré en 2006 en consultation avec différents secteurs du Ministère et les directions générales des districts scolaires. Afin d'assurer une continuité, les mêmes questions ont été posées et quelques questions ont été remaniées ou ajoutées pour donner un aperçu plus précis.

Un total de 835 élèves ont été sondés, ce qui représente 36 % de l'ensemble de la population d'élèves de la douzième année du secteur francophone en janvier 2022.

Analyse des données

Le sondage, disponible en annexe, renferme de nombreuses questions regroupées dans neuf domaines. Les élèves ont été avisés que le Ministère cherchait à dresser un aperçu global de leur expérience à l'école secondaire et qu'ils devaient répondre au questionnaire en fonction de cette approche. Pour chacune des questions, une seule réponse a été acceptée. Lorsque l'élève n'a pas répondu ou a répondu incorrectement à une question, elle n'a pas été comptabilisée. Par conséquent, un nombre « n » spécifique est associé à chacune des questions. Pour certaines questions, une case *sans objet* était disponible pour les élèves à qui la question ne s'appliquait pas (p. ex. la satisfaction concernant les cours en ligne). Afin d'avoir un aperçu plus représentatif des résultats, les réponses *sans objet* n'ont pas été incluses dans l'analyse des réponses aux questions.

Étant donné qu'un échantillon d'élèves a répondu au sondage, il se peut que les résultats obtenus ne représentent pas l'opinion de tous les élèves. Par conséquent, le terme « répondant » est utilisé ici pour faire référence aux élèves sondés.

Résultats détaillés

Partie A – Données démographiques

Profil des élèves

Le tableau suivant présente le profil démographique des élèves qui ont participé au sondage de fin d'études secondaires. Cinquante-six pour cent des répondants étaient des filles et 43 % des garçons. Douze pour cent des répondants parlent le français à la maison et 70 % parlent le français et l'anglais également à la maison. Un problème technique a entraîné des données asymétriques pour cette question. On pense que les résultats seront plus similaires à ceux des années précédentes, les données démontrant que les deux tiers des répondants parlent français à la maison et qu'un quart d'entre eux parlent à la fois le français et l'anglais.

La très grande majorité (97 %) des répondants sont âgés de 17 ou 18 ans. Seulement 3,0 % des répondants sont autochtones. La majorité d'entre eux n'habitent pas dans une réserve et 0,7 % affirment y habiter. Presque 3,0 % des répondants affirment être membres d'une minorité visible. La très grande majorité (97 %) d'entre eux sont des citoyens canadiens nés au Canada ou à l'extérieur du pays.

Soixante-neuf pour cent des répondants habitent avec les deux parents, tandis que 14 % habitent avec leur mère seulement. Environ 10 % des répondants indiquent que leurs parents ont la garde partagée des enfants.

Vingt pour cent des répondants affirment avoir des besoins particuliers, et 14 % bénéficient d'un plan d'intervention (PI).

Selon les répondants, 78 % des mères/tutrices et 64 % des pères/tuteurs ont terminé des études postsecondaires.

| Profil des élèves | |
|---|--------|
| Sexe (n¹ = 835) | |
| Masculin | 42,8 % |
| Féminin | 55,8 % |
| Non binaire | 1,4 % |
| Langue parlée à la maison (n = 835) | |
| Français | 11,9 % |
| Anglais | 12,7 % |
| Français et anglais également | 69,5 % |
| Mi'kmaq | 0,4 % |
| Wolastoqey | 0,1 % |
| Autre(s) langue(s) | 5,5 % |
| Âge (n = 835) | |
| 16 ou moins | 1,3 % |
| 17 | 79,4 % |
| 18 | 17,8 % |
| 19 | 1,0 % |
| 20 | 0,0 % |
| 21 ou plus | 0,5 % |
| Autochtone ou membre d'une minorité visible (n = 835) | |
| Autochtone habitant dans une réserve | 0,7 % |
| Autochtone n'habitant pas dans une réserve | 2,3 % |
| Minorité visible (<i>autre qu'autochtone</i>) | 3,0 % |
| Citoyenneté (n = 835) | |
| Immigrant (résident permanent) canadien | 1,1 % |
| Citoyen canadien né au Canada | 92,9 % |
| Citoyen canadien né à l'extérieur du pays | 4,1 % |
| Résident non permanent arrivé au cours des 3 dernières années | 0,7 % |
| Résident non permanent arrivé il y a au moins 4 ans | 0,2 % |
| Autre | 1,0 % |
| Demeure familiale (n = 835) | |
| Les deux parents | 69,0 % |
| Mère seulement | 13,5 % |
| Père seulement | 3,2 % |
| Temps partagé avec les deux parents | 10,2 % |
| Tuteur(s) | 0,6 % |
| Autre | 3,5 % |
| Trouble d'apprentissage diagnostiqué (n = 835) | |
| Oui | 20,0 % |
| Plan d'intervention (PI) (n = 835) | |
| Oui | 13,8 % |
| Études postsecondaires (n = 835) | |
| Mère ou tutrice | 78,3 % |
| Père ou tuteur | 64,3 % |

¹ (n =) : nombre de répondants

Partie B – Rendement scolaire

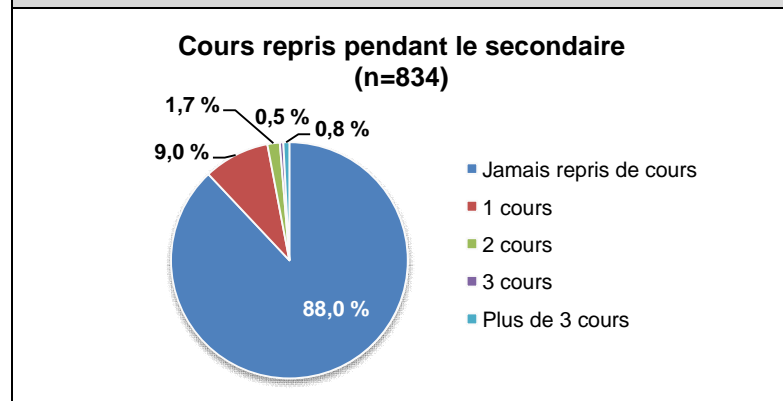
Résultats scolaires les plus récents

Les résultats scolaires des répondants varient considérablement selon la matière évaluée. Les trois matières où les élèves obtiennent les notes les plus élevées (75 % et plus) sont la formation personnelle et sociale (95 % des répondants), les métiers spécialisés (95 % des répondants), et l'éducation coopérative (94 % des répondants). Par contre, la chimie (4,0 %), la biologie (3,1 %), et le droit (3,0 %) et l'enjeux des collectivités autochtones (3,0 %), sont les matières où le pourcentage d'échecs (55 % et moins) est le plus élevé. Noter que ces résultats proviennent des répondants eux-mêmes et peuvent ne pas représenter les résultats qui ont été réellement obtenus.

| Résultats scolaires les plus récents | | | | | | |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-----|
| <i>Quelles sont tes notes finales les plus récentes dans les matières suivantes?</i> | | | | | | |
| | 85 % ou plus | 75 % à 84 % | 65 % à 74 % | 55 % à 64 % | Moins de 55 % | n |
| Anglais langue seconde | 68,9 % | 22,9 % | 6,2 % | 1,7 % | 0,3 % | 743 |
| Arts | 71,9 % | 20,0 % | 6,7 % | 1,0 % | 0,4 % | 494 |
| Biologie | 55,9 % | 22,0 % | 12,1 % | 7,0 % | 3,1 % | 555 |
| Chimie | 50,2 % | 22,4 % | 16,0 % | 7,5 % | 4,0 % | 550 |
| Droit | 66,2 % | 21,8 % | 6,8 % | 2,1 % | 3,0 % | 234 |
| Éducation coopérative | 79,1 % | 14,4 % | 5,2 % | 1,3 % | 0,0 % | 153 |
| Enjeux des collectivités autochtones | 48,5 % | 21,2 % | 15,2 % | 12,1 % | 3,0 % | 33 |
| Formation personnelle et sociale | 81,4 % | 13,9 % | 4,0 % | 0,7 % | 0,0 % | 548 |
| Français | 39,9 % | 36,0 % | 17,9 % | 6,1 % | 0,1 % | 776 |
| Histoire | 63,4 % | 23,5 % | 9,1 % | 3,3 % | 0,6 % | 722 |
| Informatique | 69,3 % | 20,3 % | 8,3 % | 1,8 % | 0,5 % | 400 |
| Mathématiques | 43,0 % | 29,7 % | 17,3 % | 7,4 % | 2,6 % | 784 |
| Métiers spécialisés | 77,7 % | 17,1 % | 4,1 % | 1,0 % | 0,0 % | 292 |
| Musique | 81,0 % | 12,0 % | 5,4 % | 1,2 % | 0,4 % | 258 |
| Physique | 57,0 % | 24,3 % | 13,5 % | 4,0 % | 1,2 % | 519 |
| Sciences de l'environnement | 58,5 % | 23,9 % | 11,9 % | 3,8 % | 1,9 % | 159 |

Reprise de cours

As-tu repris un ou plusieurs cours en 10^e, 11^e ou 12^e année afin d'obtenir une note de passage? Si oui, combien de cours?



Reprise de cours

Quatre-vingt-huit pour cent des répondants n'ont jamais eu à reprendre de cours pour obtenir une note de passage durant leurs études secondaires. Neuf pour cent ont dû reprendre un cours et 1,7 %, deux cours. Seulement 1,3 % des répondants ont eu à reprendre trois cours ou plus.

Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Les données recueillies permettent de constater que les répondants sont dans l'ensemble satisfaits du milieu scolaire. Soixante-dix-neuf pour cent d'entre eux considèrent que la gestion de la discipline est efficace et bien faite à l'école. Par ailleurs, la grande majorité des répondants affirme que les élèves se comportent bien à l'école, en salle de classe (91 %) et à l'extérieur de celle-ci (71 %). Bien que la gestion de la discipline soit considérée comme efficace, 37 % des répondants affirment que l'apprentissage est interrompu par des problèmes de comportement.

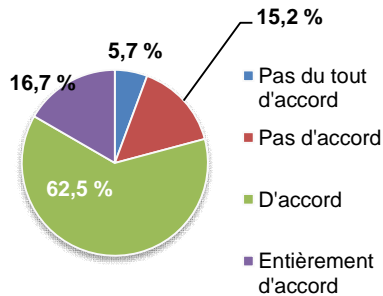
Quatre-vingt-onze pour cent pensent que l'école est un milieu sécuritaire et 88 % un endroit où ils se sentent respectés. Soixante-quinze pour cent sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qui décrit l'école comme un endroit où ils ont un sentiment d'appartenance.

Soixante-dix-neuf pour cent des répondants ont aimé leur expérience à l'école et 57 % estiment que leur expérience scolaire présentait de nombreux défis d'apprentissage. Finalement, 82 % des répondants affirment que la diversité des cours offerts à l'école a répondu à leurs besoins. D'après les réponses, 83 % des répondants indiquent que leur école respecte l'environnement et que 68 % indiquent que leur école les encourage à contribuer à la viabilité de l'environnement. S'ils ont un problème, 85 % des répondants ont un adulte à l'école à qui en parler. Quatre-vingt-six pour cent des répondants ont indiqué qu'ils se sentaient responsabilisés dans leur école.

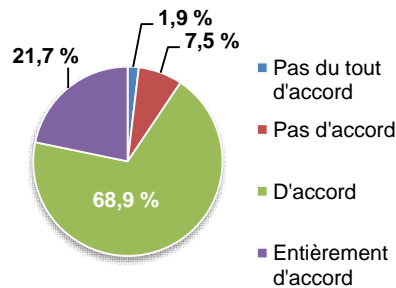
Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants au sujet de ton école?

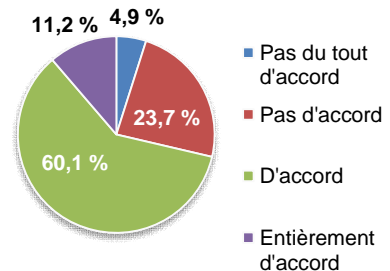
La gestion de la discipline y est efficace. (n=810)



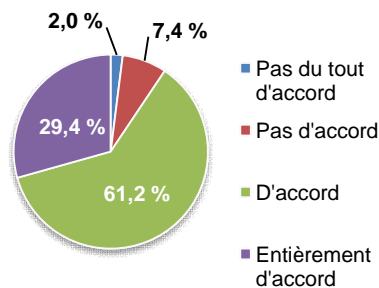
En général, les élèves se comportent bien dans la salle de classe. (n=810)



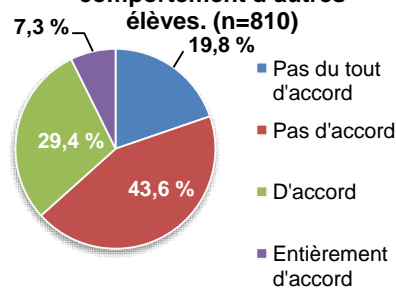
En général, les élèves se comportent bien hors de la salle de classe (n=810)



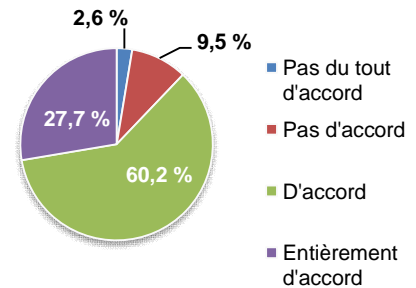
L'école est un milieu sécuritaire (n=1219)



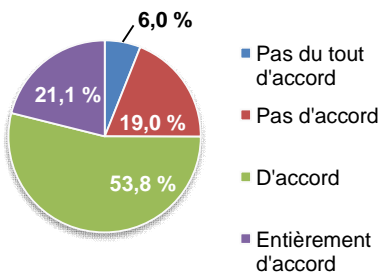
Mon apprentissage était interrompu par des problèmes de comportement d'autres élèves. (n=810)



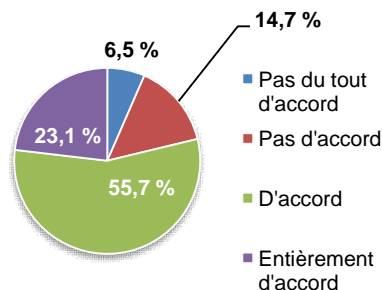
Je m'y sentais respecté. (n=810)



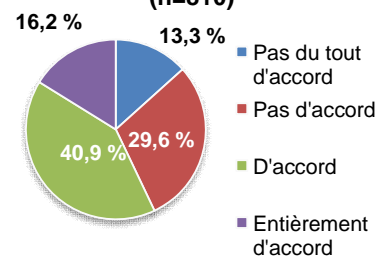
Mon école est un endroit où j'ai un sentiment d'appartenance. (n=810)



J'ai aimé mon expérience scolaire. (n=810)



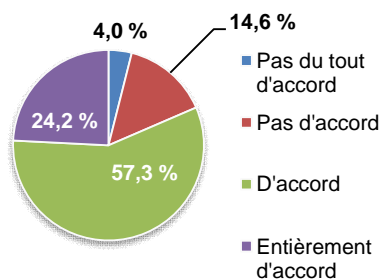
Mon expérience scolaire présentait de nombreux défis d'apprentissage. (n=810)



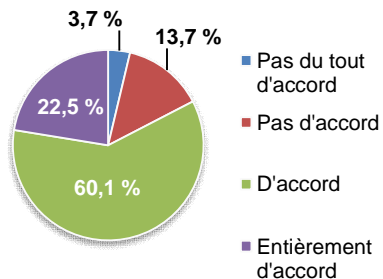
Satisfaction à l'égard du milieu scolaire

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants au sujet de ton école?

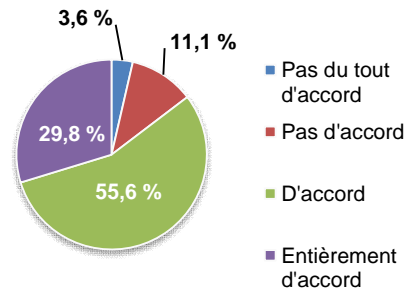
**La variété des cours offerts
répondait à mes besoins.
(n=810)**



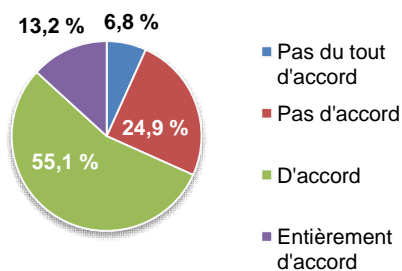
**Mon école respecte
l'environnement (n=810)**



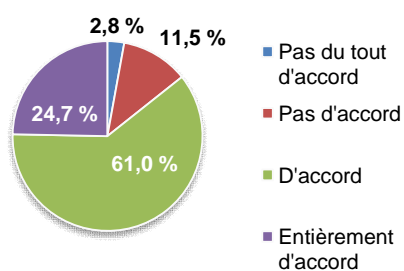
**Un adulte y était disponible
pour m'écouter si j'avais un
problème. (n=810)**



**Mon école m'a encouragé à
contribuer à la durabilité de
l'environnement. (n=810)**

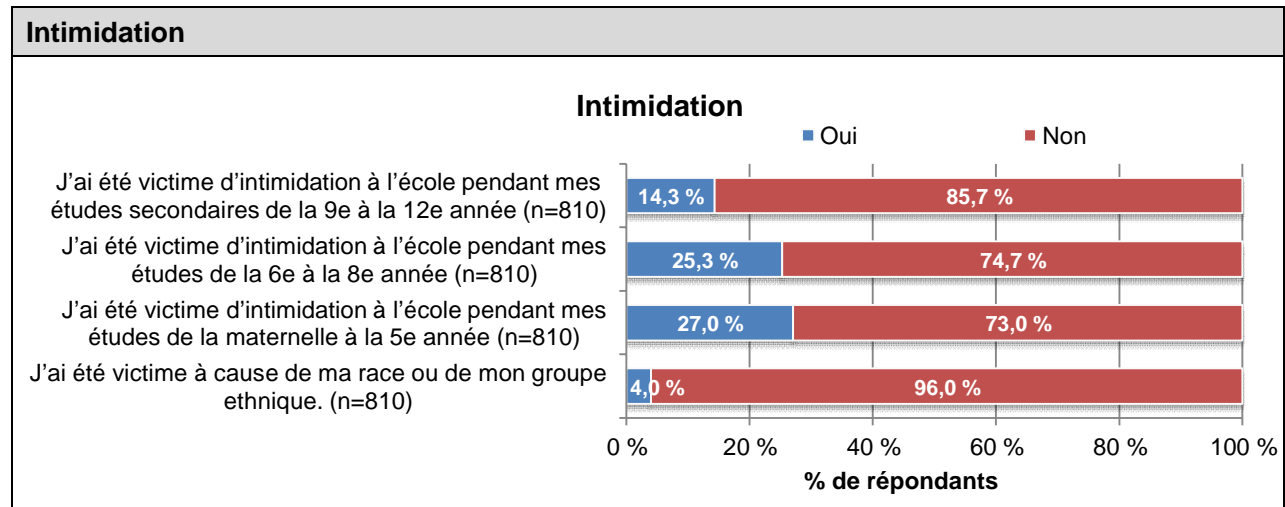


**Je me suis senti responsabilisé
à l'école (n=810)**



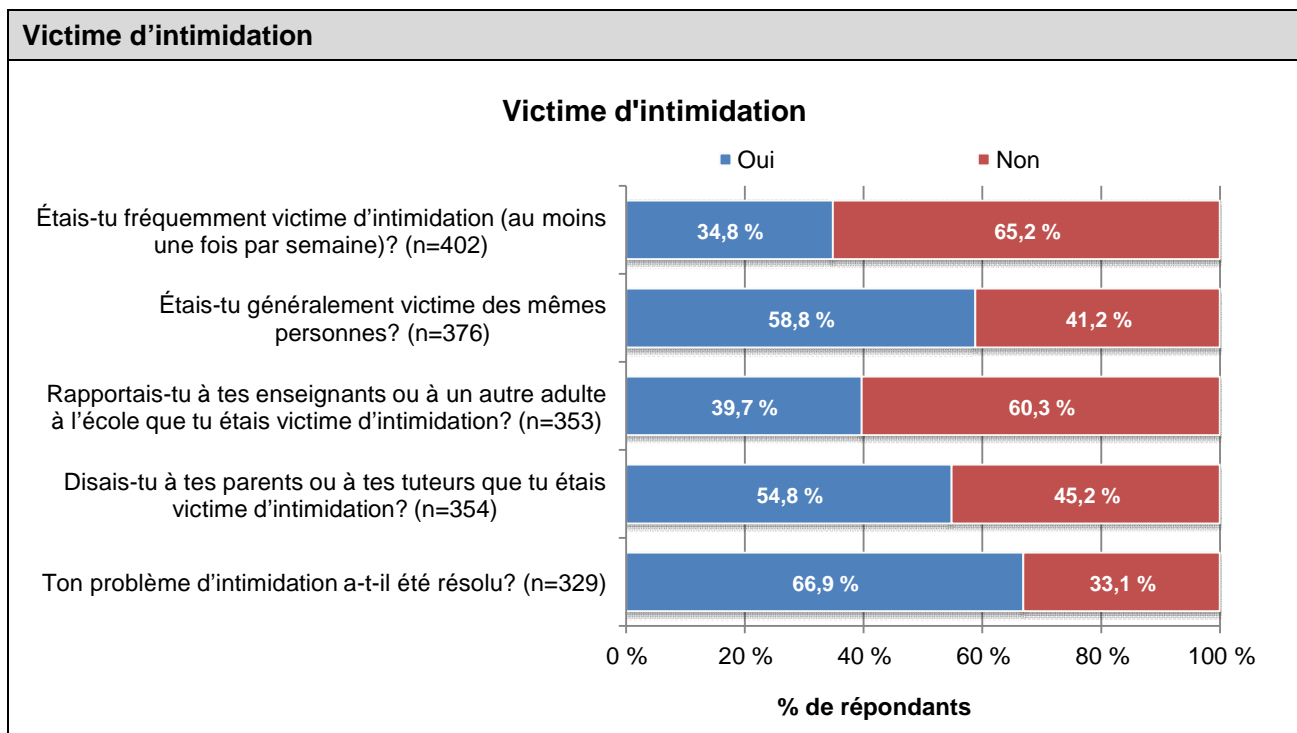
Intimidation

L'intimidation à l'école est un problème qui semble survenir à tous les niveaux d'études. En effet, 27 % des répondants affirment en avoir été victimes entre la maternelle et la 5^e année, 25 % entre la 6^e et la 8^e année, et de 14 % entre la 9^e et la 12^e année. Seulement quatre pour cent des répondants ont indiqué avoir été victimes d'intimidation à cause de leur race ou leur groupe ethnique.



Victime d'intimidation

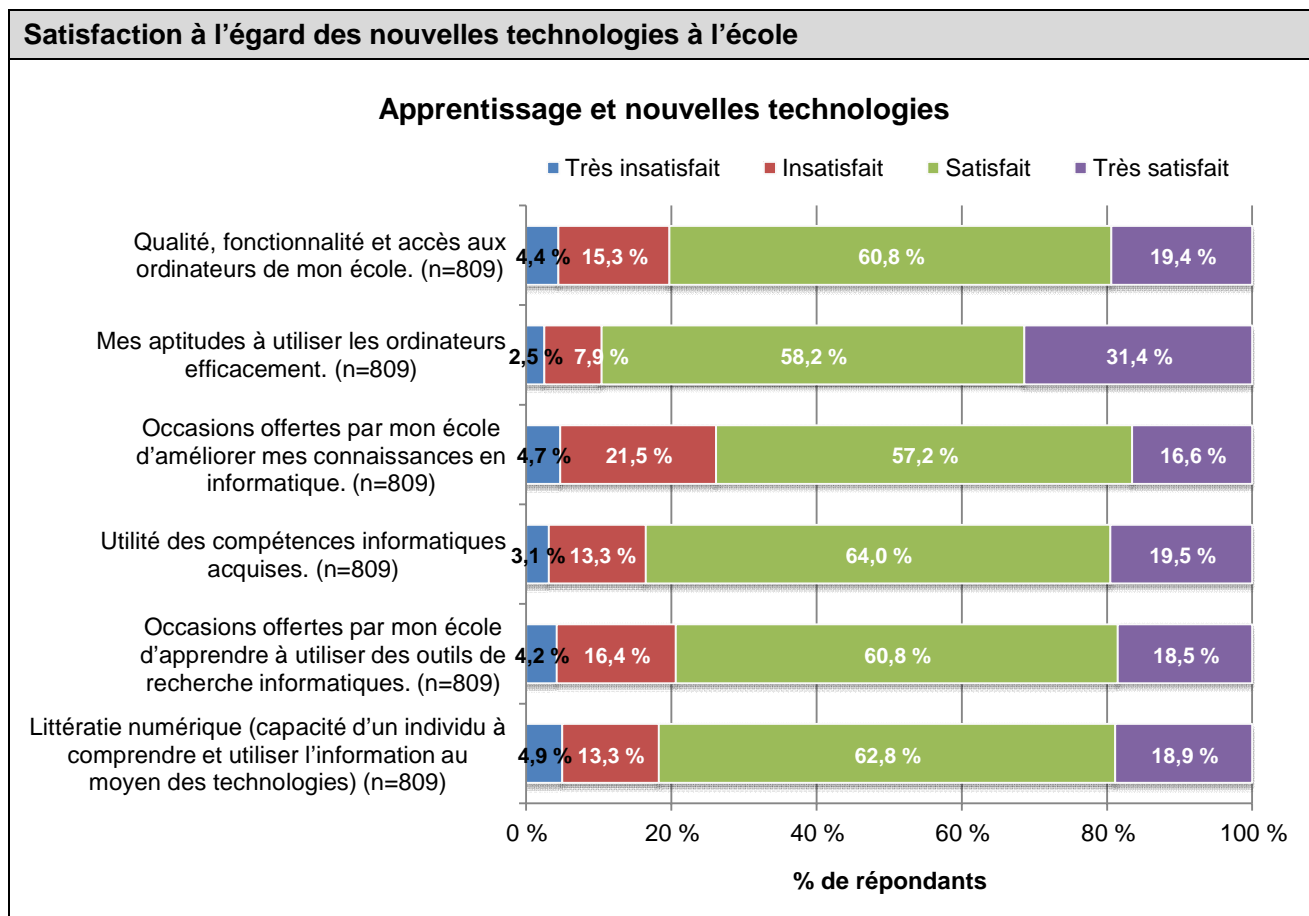
Parmi les répondants qui ont été victimes d'intimidation à l'école, 35 % l'étaient fréquemment et 59 % des répondants étaient généralement victimes des mêmes personnes. Quarante pour cent des victimes ont avisé un enseignant du problème d'intimidation. Toutefois, 55 % des victimes en ont informé leurs parents. Soixante-sept pour cent des victimes affirment que le problème d'intimidation a été résolu.



Partie D – Apprentissage et nouvelles technologies

Satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école

On a demandé aux répondants d'évaluer leur degré de satisfaction à l'égard des nouvelles technologies à l'école. Quatre-vingt-quatre pour cent des répondants sont satisfaits des compétences informatiques acquises. Quatre-vingt-dix pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de leurs aptitudes à utiliser les ordinateurs efficacement.



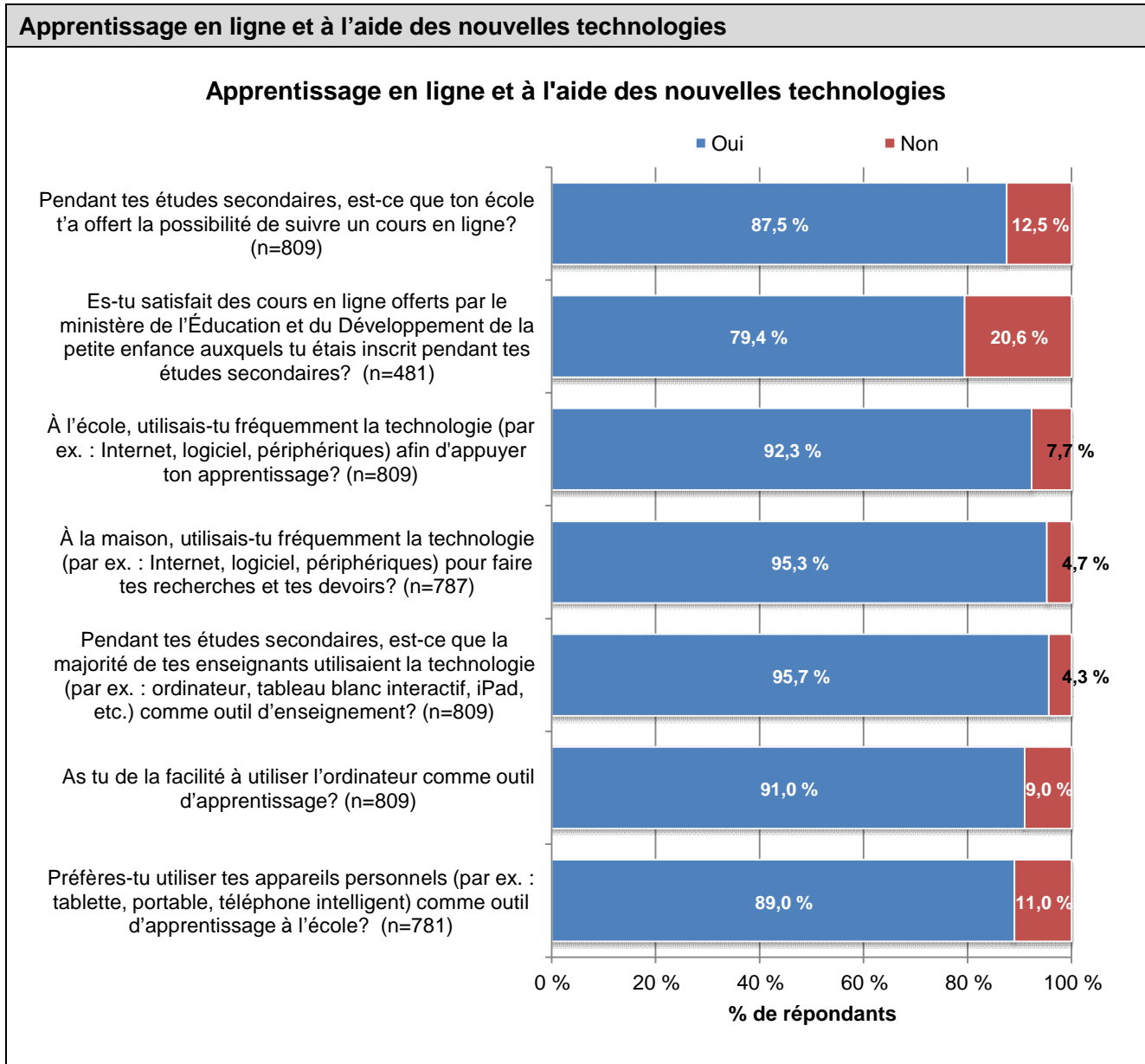
Quatre-vingts pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits de la qualité, la fonctionnalité et l'accès aux ordinateurs à l'école. Soixante-quatorze pour cent des répondants sont satisfaits ou très satisfaits avec les occasions d'améliorer leurs connaissances en informatique. De plus, 79 % des répondants sont satisfaits ou très satisfaits des occasions que l'école leur a offertes d'apprendre à utiliser des outils de recherche informatiques. Quatre-vingt-deux pour cent des répondants se sont déclarés satisfaits des possibilités offertes par leur école en matière de littératie numérique/empreinte numérique.

Apprentissage en ligne et à l'aide des nouvelles technologies

Quatre-vingt-huit pour cent des répondants se sont fait offrir de suivre un cours en ligne.

Parmi les répondants qui ont suivi un cours en ligne offert par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, 79 % ont répondu qu'ils étaient satisfaits du cours.

Quatre-vingt-seize pour cent des répondants affirment que leurs enseignants ont utilisé la technologie afin d'appuyer l'apprentissage. Par ailleurs, 91 % des répondants se disent à l'aise d'utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage et 92 % des élèves sondés ont répondu qu'ils utilisent fréquemment l'ordinateur à l'école et 95 % à la maison à des fins de recherche et de projets scolaires. Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants préfèrent utiliser leurs appareils personnels.

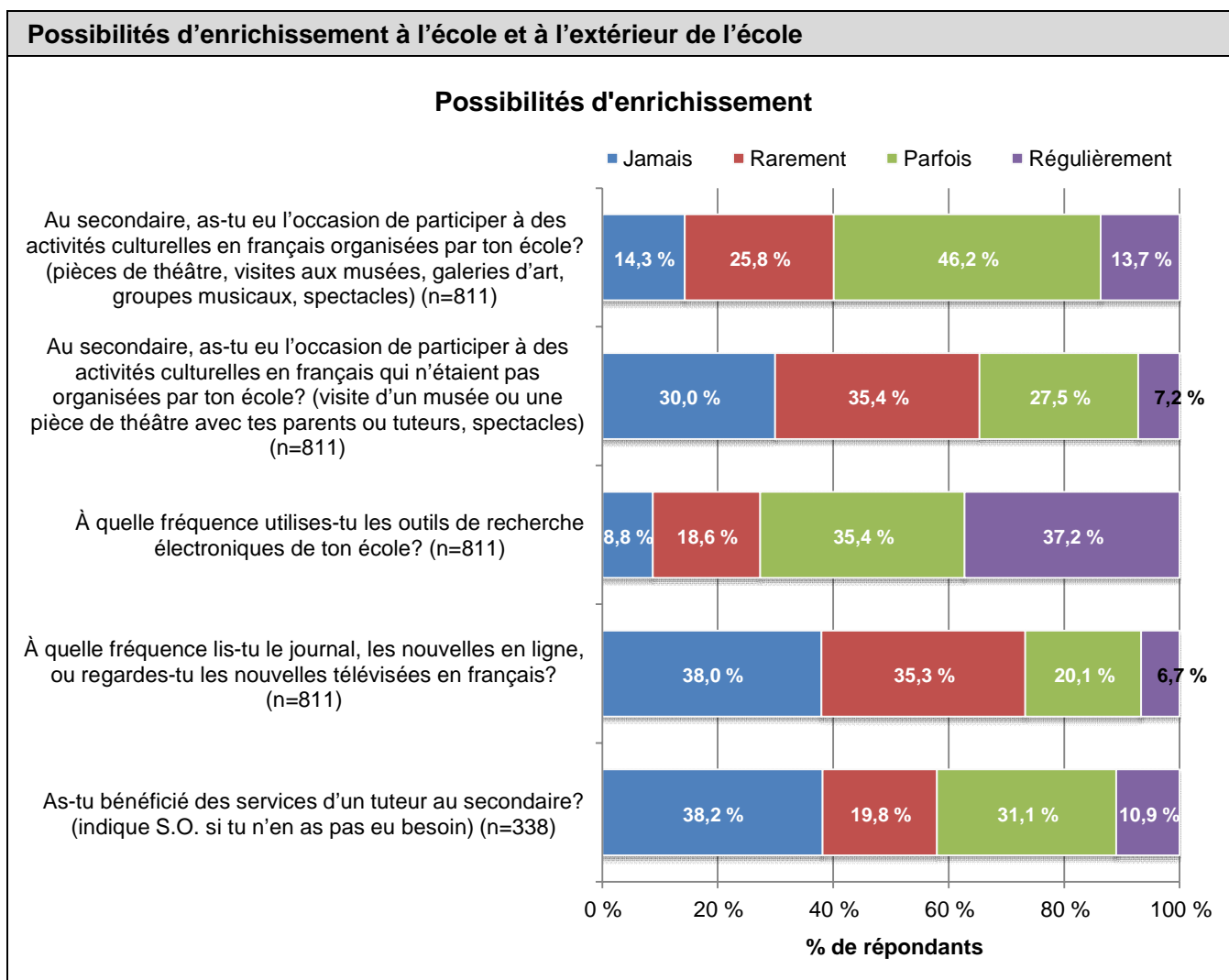


Partie E – Possibilités d'enrichissement

Possibilités d'enrichissement à l'école et à l'extérieur de l'école

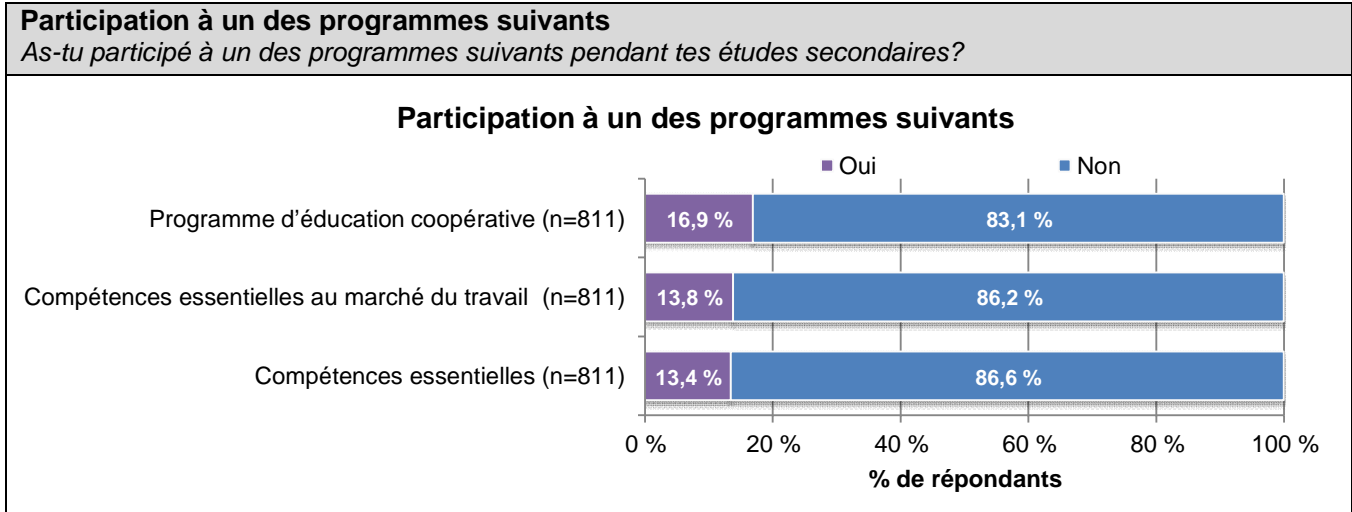
On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'enrichissement. Ils ont eu plus régulièrement l'occasion de participer à des activités culturelles en français organisées par l'école (14 %) qu'à des activités qu'elle n'a pas organisées (7,2 %). De plus, 46 % affirment avoir « parfois » eu l'occasion de participer à des activités culturelles organisées par l'école par rapport à 28 % pour le même genre d'activité non organisée par l'école.

Soixante-treize pour cent des répondants utilisent les outils de recherche électronique de leur école à l'occasion ou sur une base régulière. Un peu moins de 7 % pour cent des répondants lisent le journal et les nouvelles en ligne ou regardent les nouvelles télévisées en français sur une base régulière et 20 % le font à l'occasion. Finalement, 42 % des répondants ont bénéficié de tutorat pendant leurs études secondaires.



Participation à un programme d'alternance travail-étude

Parmi les répondants, 17 % affirment avoir participé à un programme d'éducation coopérative pendant le secondaire, 14 % à un programme de compétences essentielles au marché du travail, et 13 % à un programme de compétences essentielles.

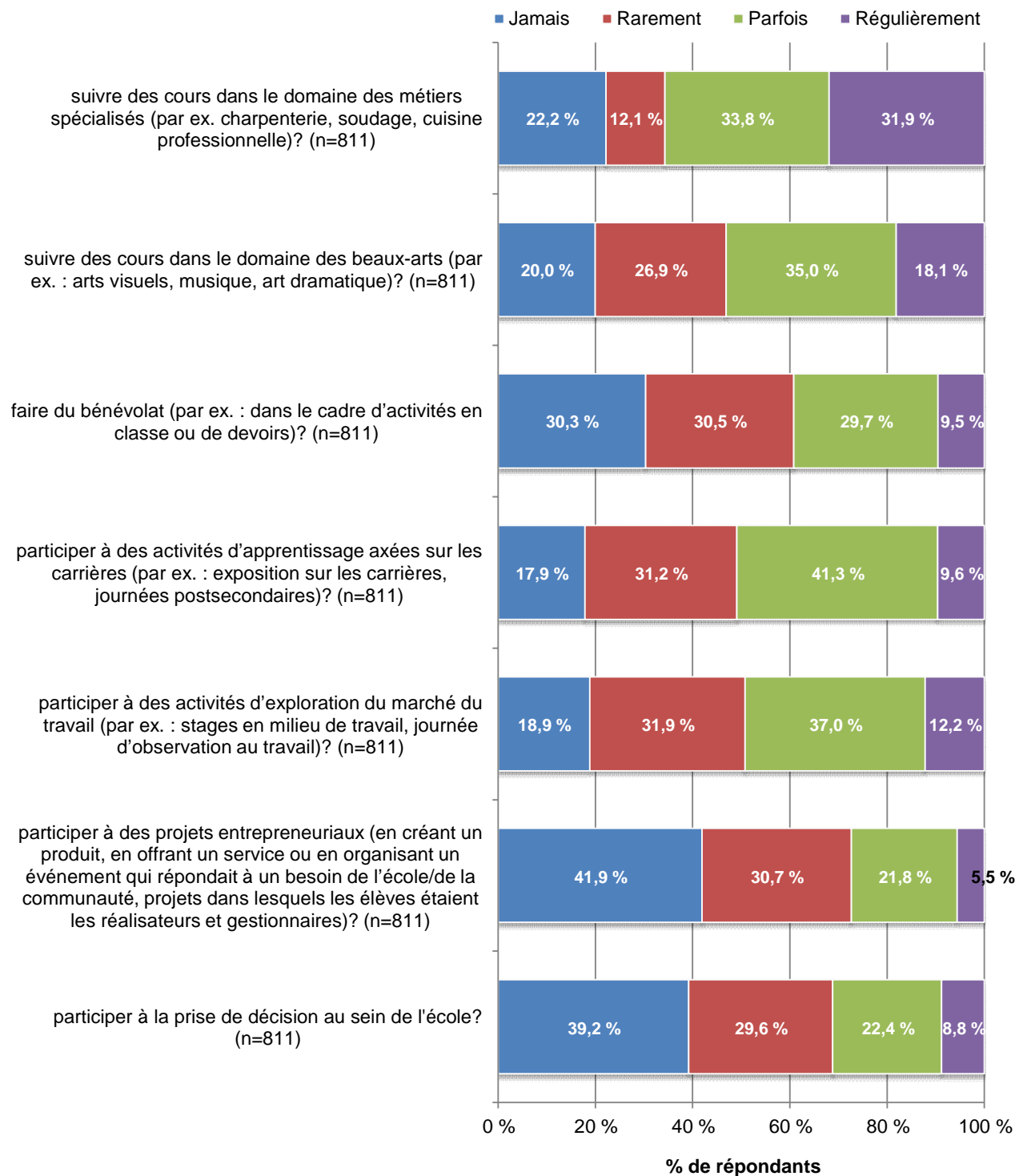


Possibilités d'apprentissage expérientiel

On a demandé aux répondants de se prononcer sur les occasions qu'ils ont eues de participer à des activités d'apprentissage expérientiel. Soixante-six pour cent des répondants ont eu parfois ou régulièrement l'occasion de suivre des cours dans le domaine des métiers et 53 % dans le domaine des beaux-arts. Seulement 39 % des répondants ont eu l'occasion de faire du bénévolat et 51 % des répondants ont indiqué qu'ils ont eu l'occasion de participer à des activités axées sur la carrière. De plus, 49 % des répondants ont eu l'occasion de participer à des activités d'exploration du marché du travail. Vingt-sept pour cent des répondants ont eu l'occasion de participer à des projets entrepreneuriaux. Trente-et-un pour cent des répondants ont indiqué qu'ils ont eu l'opportunité de participer à la prise des décisions au sein de l'école.

Possibilités d'apprentissage expérientiel

Possibilités d'apprentissage expérientiel



Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel

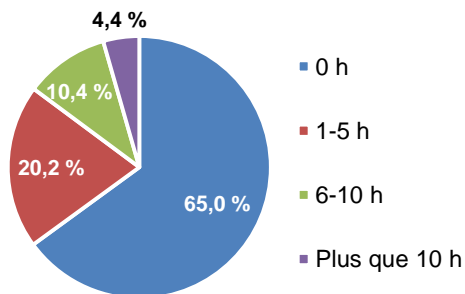
Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'heures consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel. Sur une base hebdomadaire, un emploi à temps partiel est l'activité à laquelle les répondants consacrent le plus de temps. Quarante-cinq pour cent des répondants consacrent plus de 10 heures par semaine à un emploi à temps partiel. Dix-sept pour cent des répondants y consacrent entre 6 et 10 heures; 10 % y consacrent entre 1 et 5 heures.

En moyenne, les répondants consacrent à peu près le même nombre d'heures par semaine à des activités sportives non organisées par leur école que celles qu'elle organise. Dans l'ensemble, 19 % des répondants consacrent 6 heures ou plus par semaine à des sports non organisés par l'école, 15 % consacrent le même nombre d'heures à des sports organisés par l'école, et 20 % dans autres activités physiques qui ne sont pas organisées par l'école (par exemple, course, vélo, excursions).

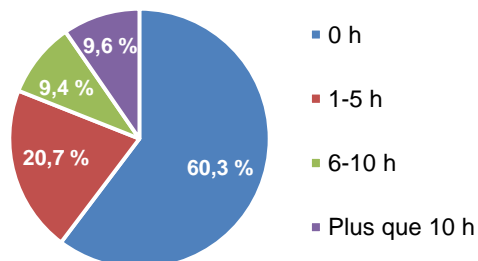
Dix pour cent des répondants affirment qu'ils consacrent au moins une heure par semaine à un groupe d'intérêt et 23 % des répondants font du bénévolat dans leur communauté au moins une heure par semaine, y compris 1,1 % qui y consacrent plus de 10 heures par semaine. Presque onze pour cent des répondants font du tutorat auprès d'élèves au moins une heure par semaine. Vingt-et-un pour cent ont participé à des activités parascolaires organisées par leur école au moins une heure par semaine (par exemple, théâtre, clubs, orchestres, conseil des élèves).

Heures par semaine (durant l'année scolaire) consacrées aux activités parascolaires et à un emploi à temps partiel *Durant l'année scolaire, environ combien d'heures par semaine consacres-tu aux activités parascolaires ou à un emploi?*

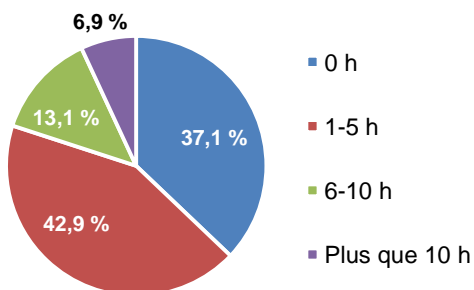
Sports organisés par l'école (par ex. : basket-ball, hockey) (n=811)



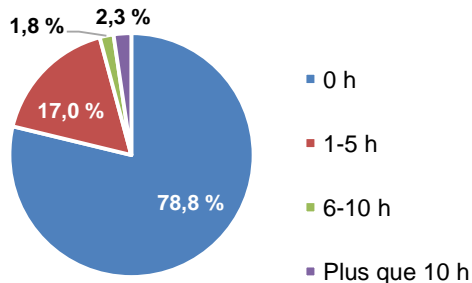
Sports qui ne sont pas organisés par l'école (hockey mineur, soccer, natation, gymnastique) (n=811)



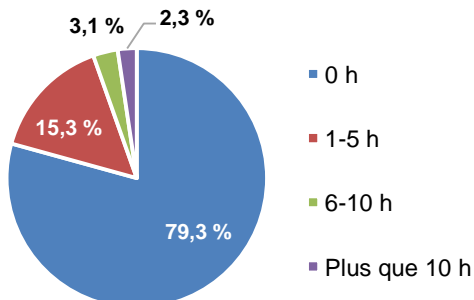
Autres activités physiques qui ne sont pas organisées par l'école (course, vélo, excursions) (n=811)



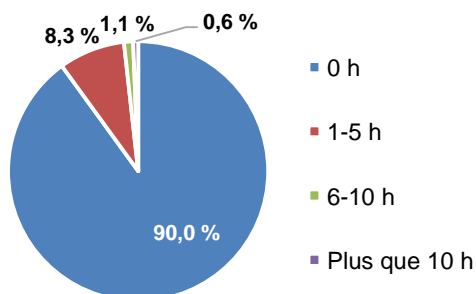
Activités parascolaires organisées par l'école (théâtre, clubs, orchestres, conseil des élèves, parler en public) (n=811)



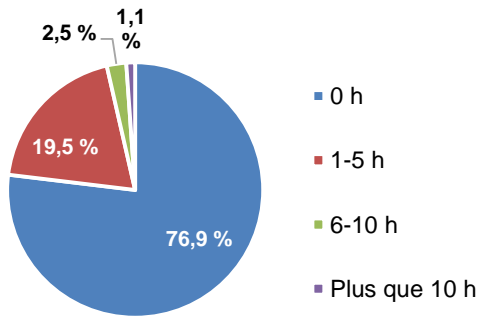
Activités qui ne sont pas organisées par l'école (leadership, programmes jeunesse, leçons de musique) (n=811)



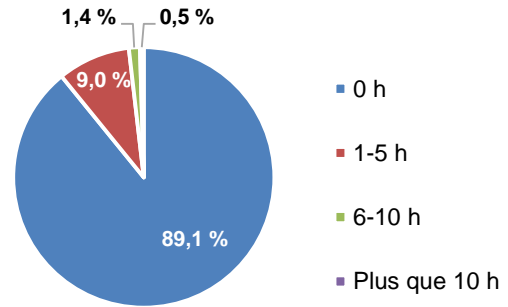
Groupes d'intérêt (environnement, protection des animaux, politique) (n=811)



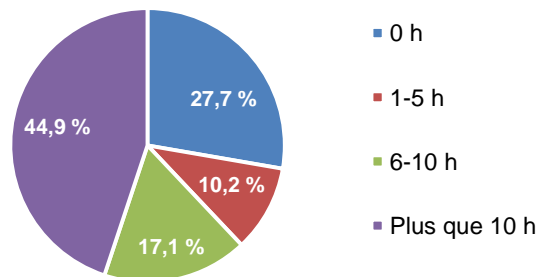
Bénévolat communautaire (n=811)



Tutorat auprès d'un autre élève (n=811)



Emploi à temps partiel (n=811)



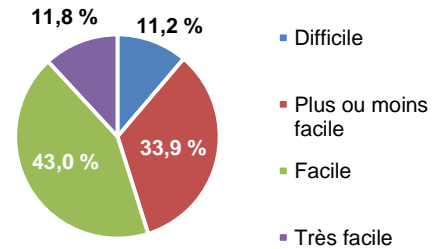
Gestion du temps

En 2022, les répondants ont été invités à évaluer leur capacité à gérer leur temps. Cinquante-cinq pour cent des répondants ont indiqué que c'était facile ou très facile pour eux. Onze pour cent ont indiqué que la gestion du temps était difficile pour eux.

Gestion du temps

Comment évaluerais-tu ta capacité à gérer ton temps ?

Comment évaluerais-tu ta capacité à gérer ton temps? (n=811)



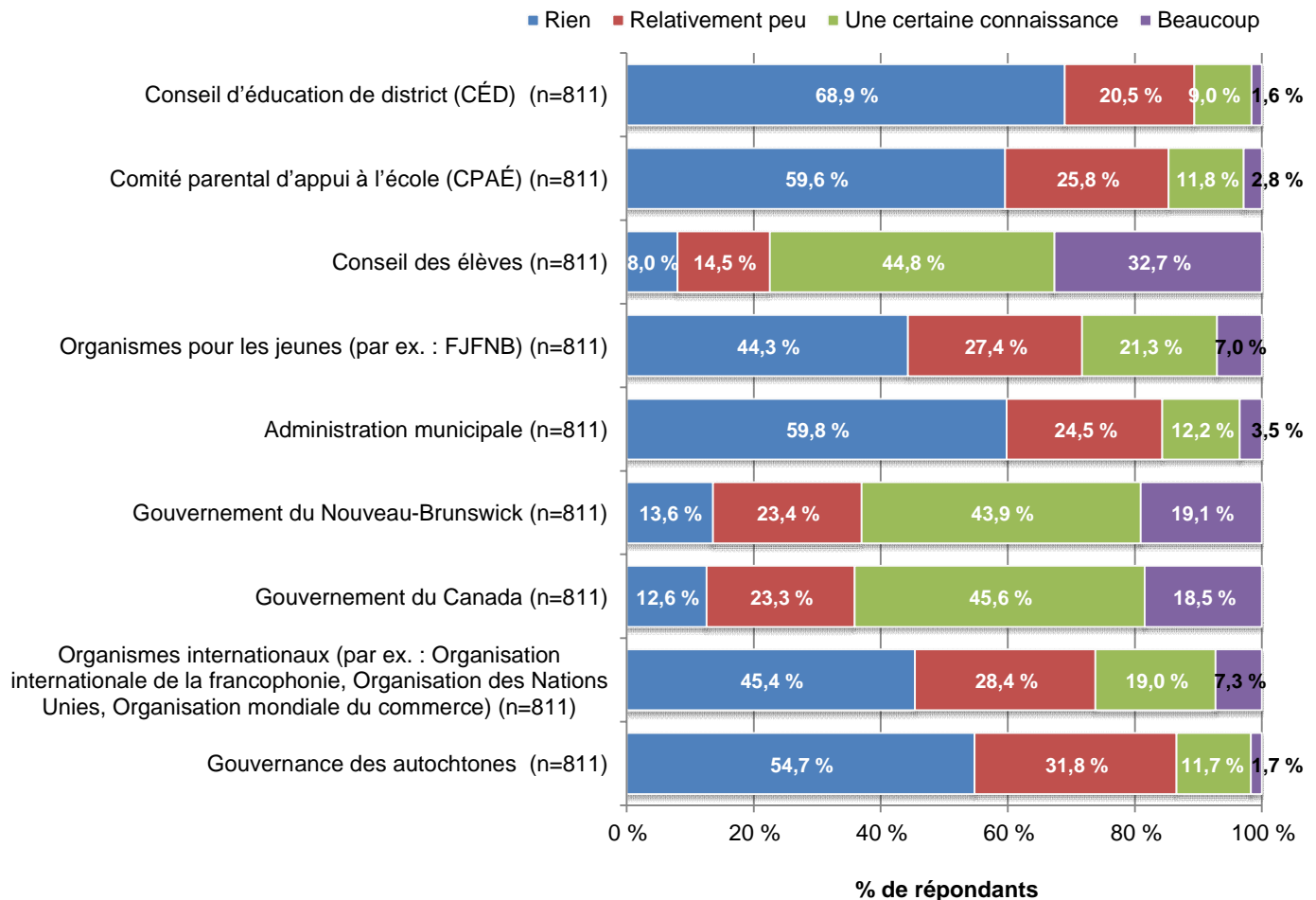
Connaissances sur la gouvernance scolaire et les divers paliers de gouvernement

Lorsqu'on a demandé aux répondants d'indiquer leur niveau de connaissances des différents paliers de gouvernance scolaire, la grande majorité a répondu qu'elle n'avait aucune (69 %) ou relativement peu (21 %) de connaissances concernant le conseil d'éducation de district (CÉD). Les résultats sont similaires en ce qui a trait au comité parental d'appui à l'école (CPAÉ) où seulement 15 % des répondants affirment avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances à son sujet. Par contre, 78 % des répondants affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances du rôle du conseil des élèves. Seulement 28 % des répondants affirment avoir certaines ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes des jeunes.

Le niveau de connaissance des trois paliers de gouvernement est très varié. Par exemple, 64 % des répondants disent avoir une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle du gouvernement fédéral. Ce pourcentage s'établit à 63 % en ce qui a trait au gouvernement provincial et à 16 % pour l'administration municipale. Seulement 26 % ont une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle des organismes internationaux (p. ex., OCDE, Nations Unies). Seulement 13 % ont une certaine connaissance ou beaucoup de connaissances au sujet du rôle sur la gouvernance des autochtones.

Connaissances sur la gouvernance scolaire et celle de l'État
Que sais-tu au sujet du rôle de chacune des entités suivantes?

Connaissances sur la gouvernance

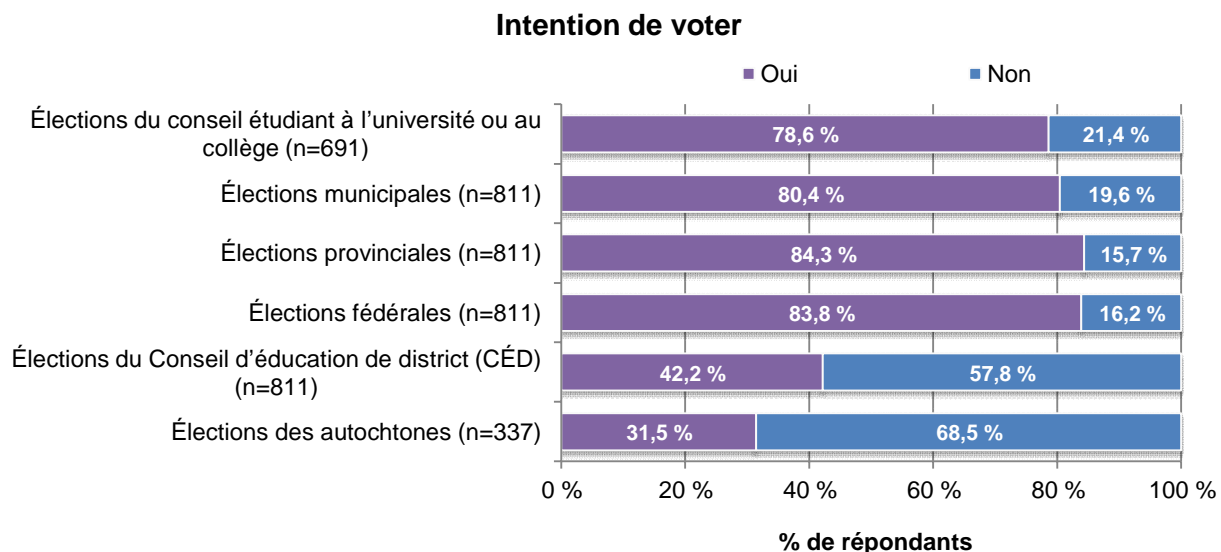


Intention de voter aux prochaines élections

La majorité des répondants (79 %) affirment avoir l'intention de voter à l'élection du conseil étudiant à l'université ou au collège. Les élèves ont aussi l'intention de voter aux élections provinciales (84 %), aux élections fédérales (84 %) et municipales (80 %). Par contre, seulement 42 % des répondants ont l'intention de voter dans la prochaine élection du CÉD. Ce résultat doit être prévisible, puisque 89 % des répondants ne connaissent rien ou relativement peu à propos du CÉD. Trente-deux pour cent des répondants ont l'intention de voter dans la prochaine élection des autochtones. Ce chiffre est beaucoup plus élevé que prévu, puisque dans la question précédente, 87 % des répondants ont indiqué qu'ils ne savaient rien ou très peu sur la gouvernance autochtone.

Intention de voter aux prochaines élections

Lorsque tu en auras le droit, prévois-tu voter aux élections?

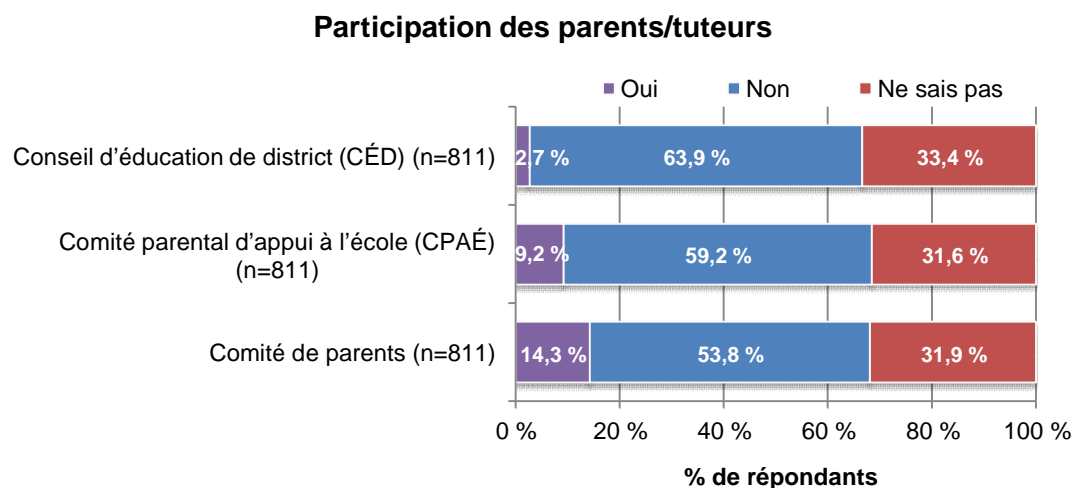


Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

Un grand nombre des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs s'intéressent aux activités du conseil d'éducation de district (33 %) et du comité parental d'appui à l'école (32 %). Par ailleurs, seulement 2,7 % des répondants confirment que leurs parents ou tuteurs suivent les activités du conseil d'éducation de district. Ce pourcentage s'élève à 9,2 % pour ce qui est du comité parental d'appui à l'école. Finalement, 14 % des répondants confirment que leurs parents suivent les activités du comité de parents de l'école.

Participation des parents/tuteurs à la gouvernance de l'école et du district

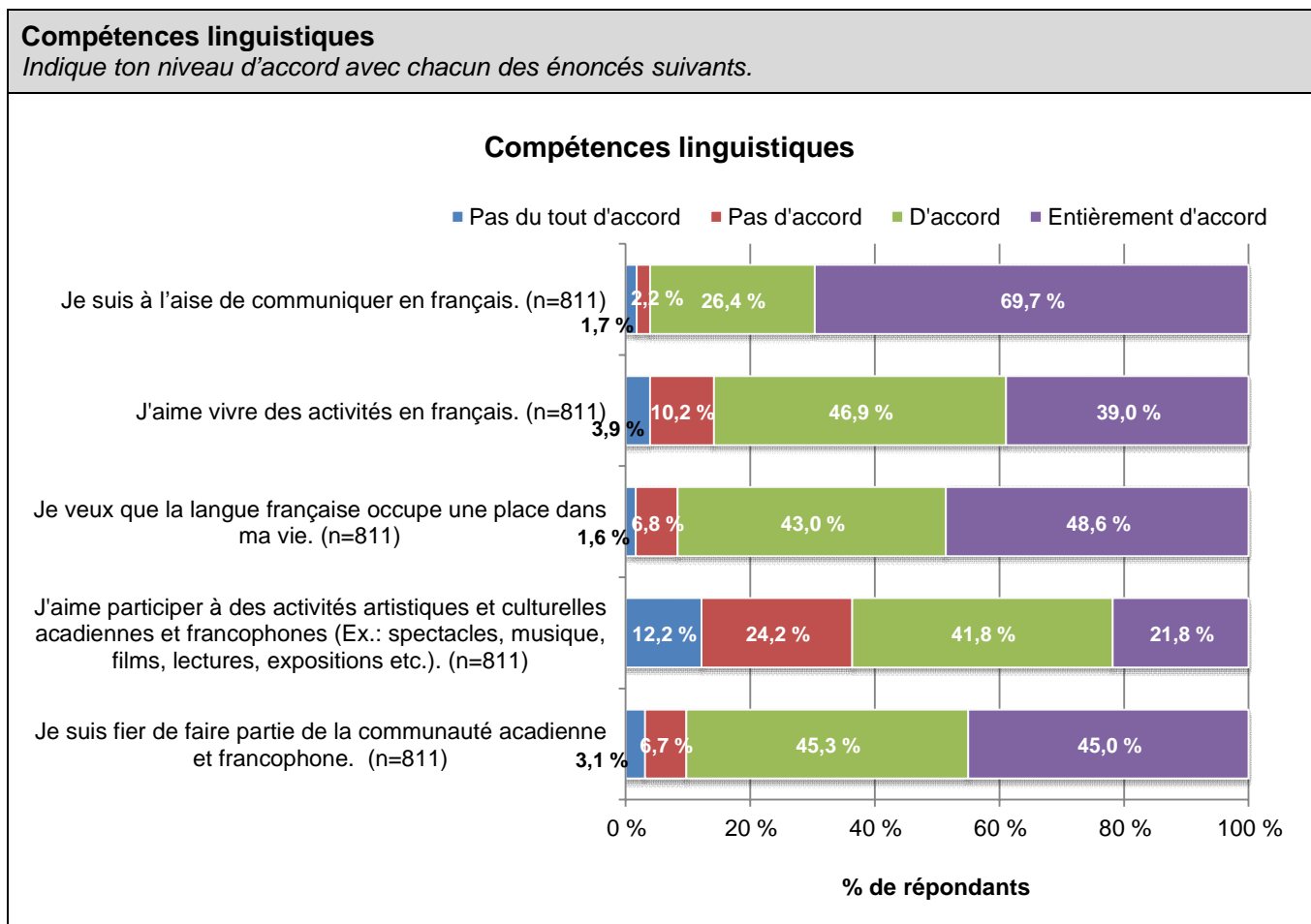
Tes parents/tuteurs ont-ils participé aux activités des organismes suivants?



Partie F – Compétences linguistiques

Compétences linguistiques

On a demandé aux répondants leur niveau d'accord sur différentes questions concernant leurs habiletés linguistiques. Quatre-vingt-seize pour cent des répondants sont à l'aise de communiquer en français. La grande majorité des répondants (86 %) aiment vivre des activités en français. Quatre-vingt-douze pour cent des répondants veulent que la langue française occupe une place dans leur vie. Soixante-quatre pour cent aiment participer à des activités artistiques et culturelles acadiennes et francophones, et 90 % sont fiers de faire partie de la communauté acadienne et francophone.



Langues additionnelles

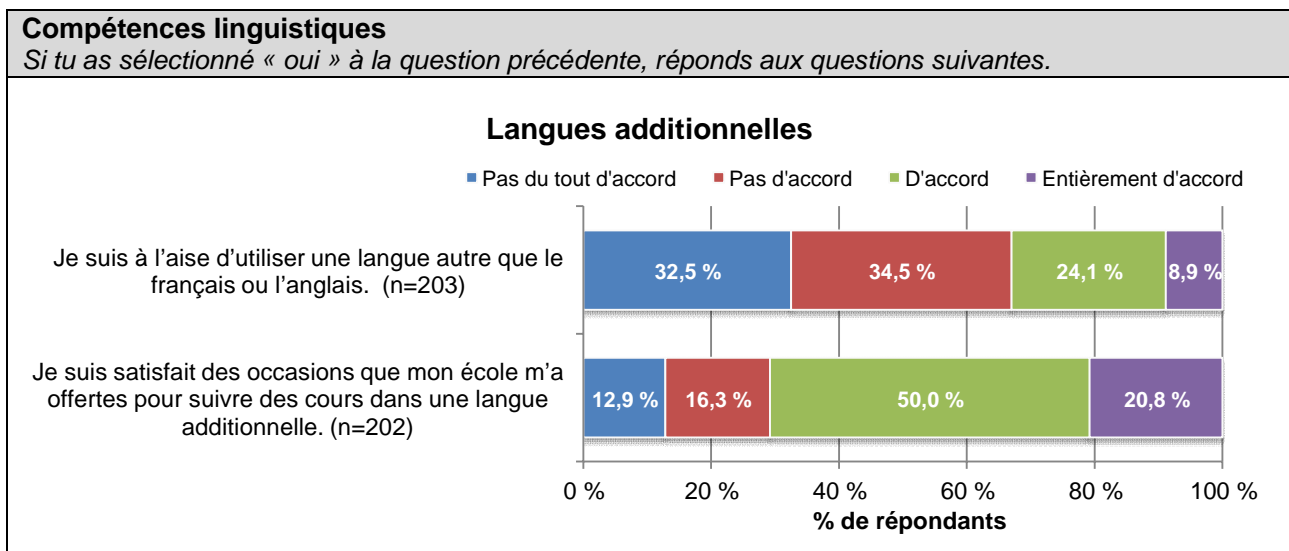
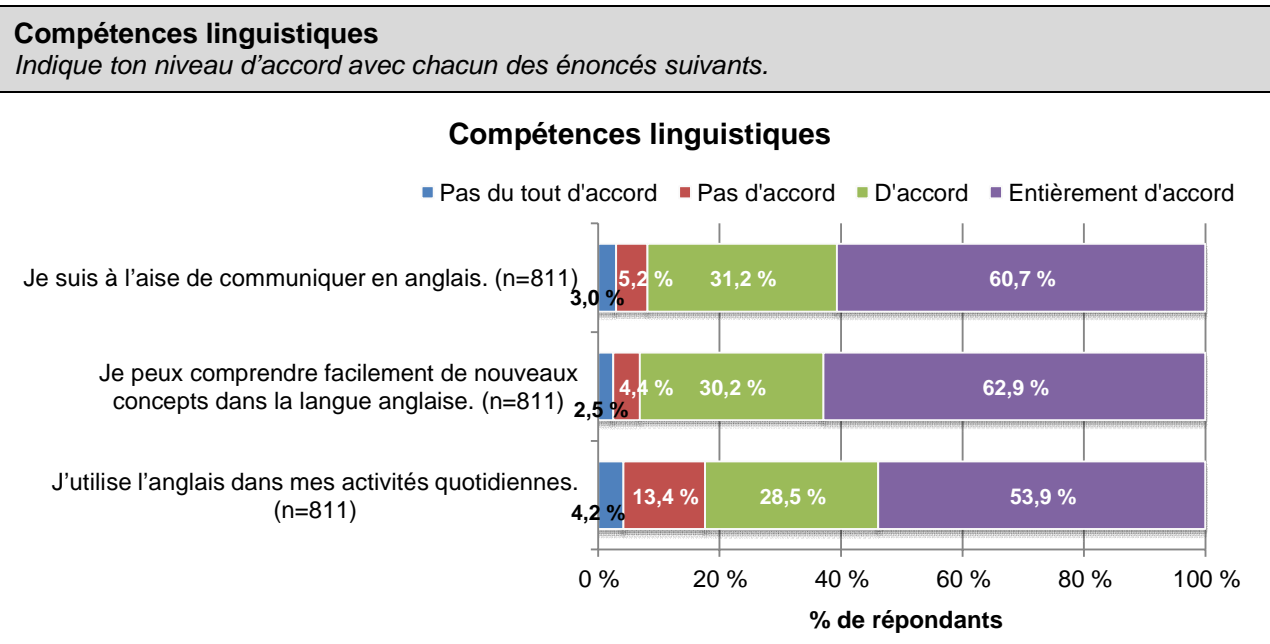
Soixante-et-onze pour cent des répondants sont satisfaits des occasions que l'école leur a offertes de participer à des cours des langues additionnelles. Quatre-vingt-douze pour cent des répondants se sentent à l'aise de communiquer en anglais. Quatre-vingt-deux pour cent des répondants utilisent l'anglais dans leurs activités quotidiennes. Environ 93 % peuvent comprendre facilement de nouveaux concepts dans la langue anglaise.

Participation à un cours de langue autre que le français ou l'anglais

Environ 25 % des répondants affirment avoir participé à un cours de langue autre que le français ou l'anglais. Trente-trois pour cent sont à l'aise d'utiliser une langue autre que le français ou l'anglais.

Raison principale d'avoir suivi un cours dans une langue additionnelle

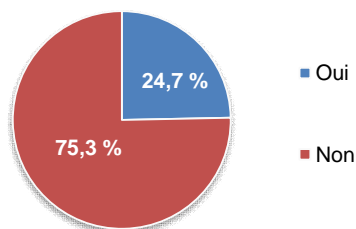
La majorité des répondants qui ont suivi un cours de langue additionnelle l'ont fait par intérêt personnel (44 %) ou en vue de voyager (24 %).



Participation à un cours de langue autre que le français ou l'anglais

À l'école, as-tu suivi un cours pour apprendre une langue autre que le français ou l'anglais?

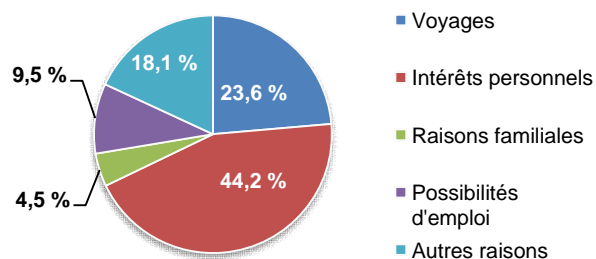
À l'école, as-tu suivi un cours pour apprendre une langue autre que le français ou l'anglais? (n=811)



Raison principale d'avoir suivi un cours dans une langue additionnelle

Quelle est la raison principale pour laquelle tu as suivi un cours dans une langue additionnelle?

Quelle est la raison principale pour laquelle tu as suivi un cours dans une langue additionnelle? (n=199)



Partie G – Vie saine et diversité

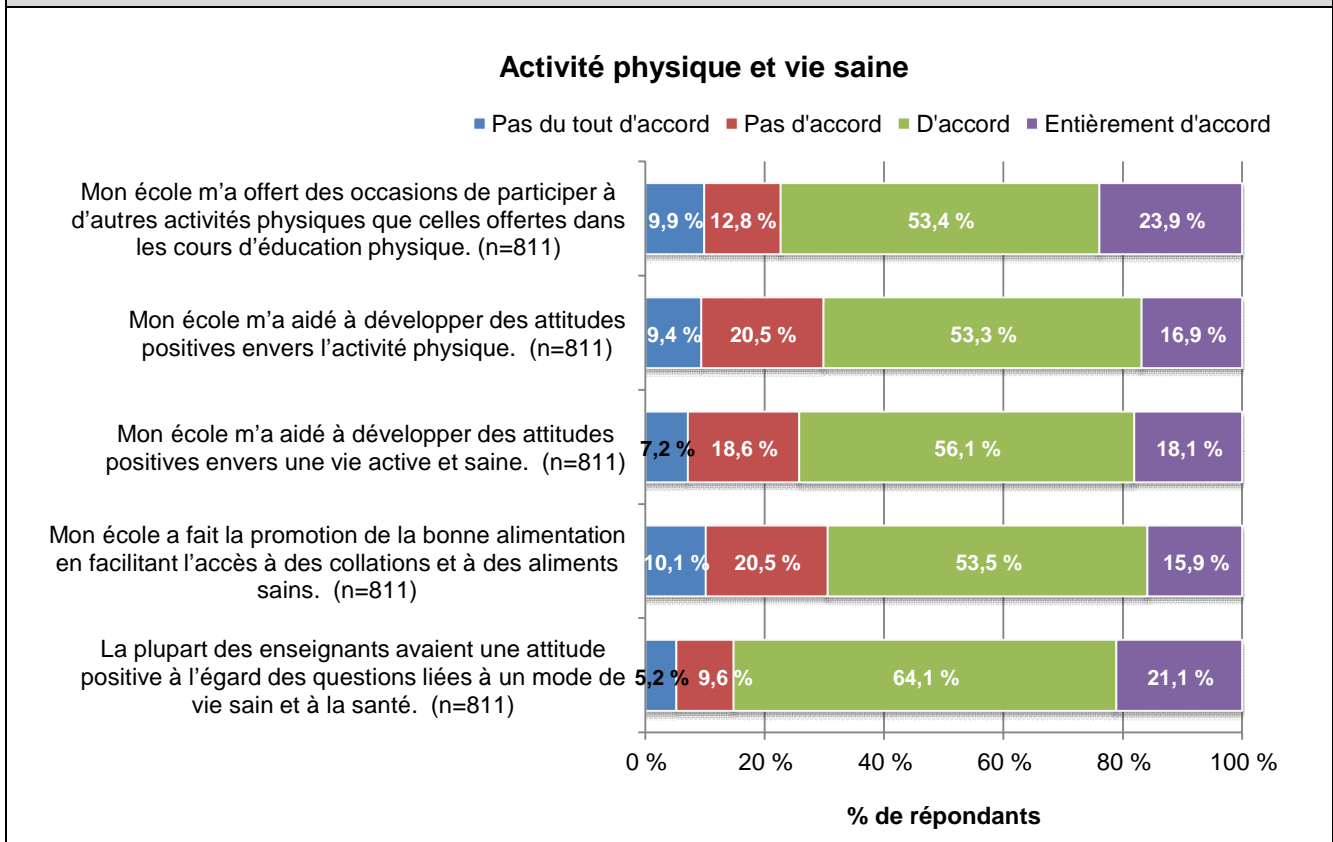
Activité physique et vie saine

La majorité des répondants semblent être satisfaits des occasions qu'ils ont eues de participer à des activités physiques et de développer des attitudes positives envers une vie saine. Soixante-dix-sept pour cent sont satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités physiques autres que celles en lien avec leurs cours d'éducation physique. Soixante-dix pour cent des répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Par ailleurs, 74 % des répondants sont d'accord pour dire que l'école leur a permis de développer des attitudes positives envers une vie saine et active.

Soixante-neuf pour cent des répondants sont d'accord avec l'énoncé que l'école fait la promotion d'une bonne alimentation en facilitant l'accès à des collations et à des aliments sains. Toutefois, 85 % des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé que les enseignants ont une attitude positive à l'égard des questions liées à la santé, la vie saine et active.

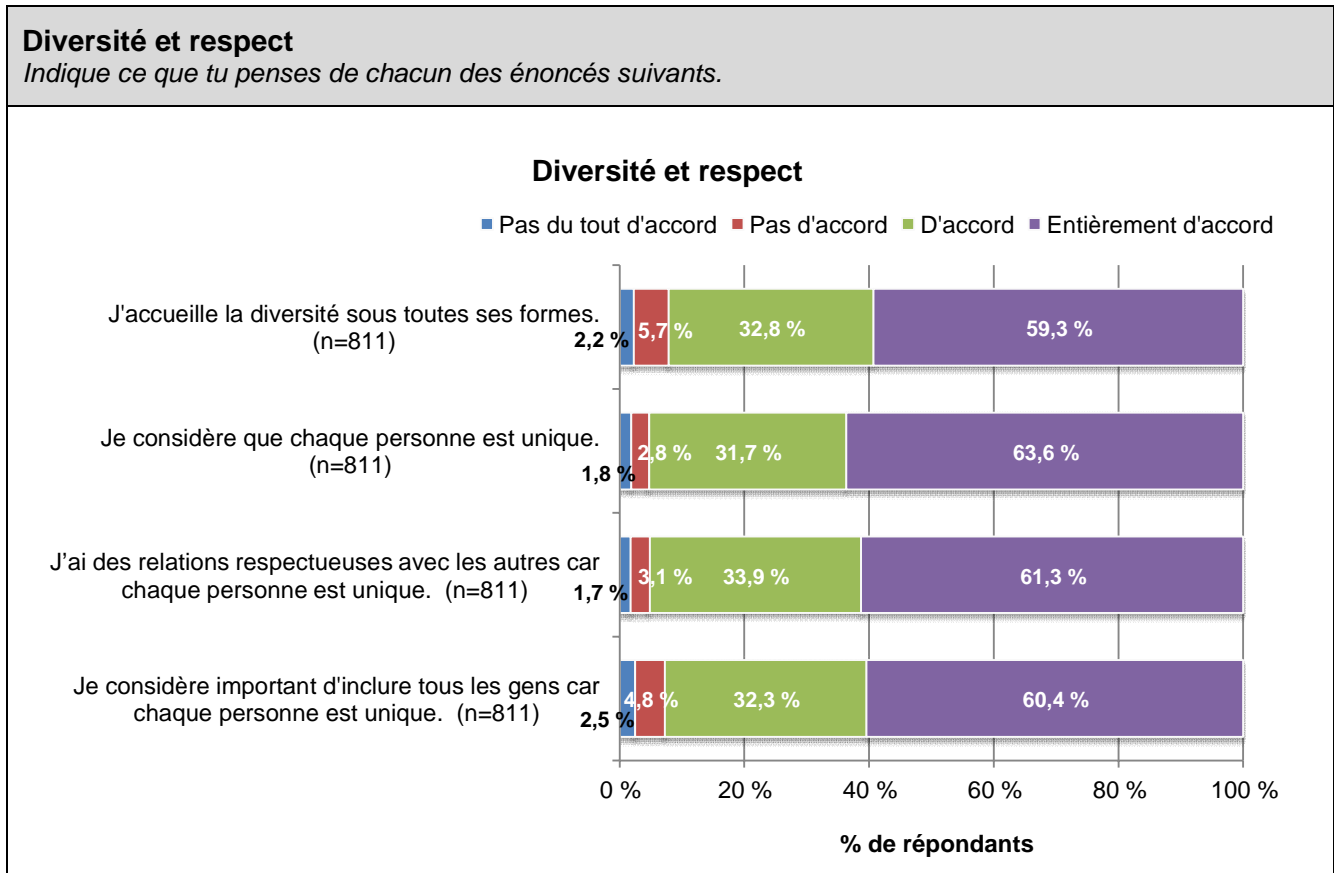
Activité physique et vie saine

En pensant spécifiquement à ton expérience à l'école secondaire, indique ton niveau d'accord avec chacun des énoncés suivants.



Diversité et respect

Quatre-vingt-douze pour cent indiquent qu'ils accueillent la diversité sous toutes ses formes. Quatre-vingt-quinze pour cent des répondants considèrent que chaque personne est unique. Quatre-vingt-quinze pour cent indiquent qu'ils ont des relations respectueuses avec les autres, peu importe les différences. Quatre-vingt-treize pour cent des répondants considèrent important d'inclure tous les gens, peu importe les différences.



Partie H – Environnement d'apprentissage

Environnement d'apprentissage

En considérant l'ensemble de leur expérience au niveau secondaire, la grande majorité des répondants affirment qu'ils sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage. Quatre-vingt-dix pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord pour dire que les enseignants connaissent leur matière et 82 % affirment également que leurs enseignants présentent la matière du cours d'une manière facile à comprendre.

Quatre-vingt-six pour cent des répondants estiment que l'école met à leur disposition les ressources pour les aider à mieux comprendre la matière lorsqu'ils éprouvent des difficultés. Quatre-vingt-sept pour cent des répondants affirment que leurs enseignants s'intéressent à leur réussite scolaire. Quatre-vingt-neuf pour cent des répondants considèrent que les cours comprennent des discussions, des projets et des activités.

Quatre-vingt-quatre pour cent des répondants sont d'accord ou entièrement d'accord avec l'énoncé qu'il existe un bon climat d'apprentissage et un bon esprit dans l'école, et 77 % affirment qu'il y a des projets scolaires et des activités permettant d'améliorer l'ensemble de l'environnement scolaire. Finalement, 76 % des répondants ont remarqué une bonne organisation de l'école.

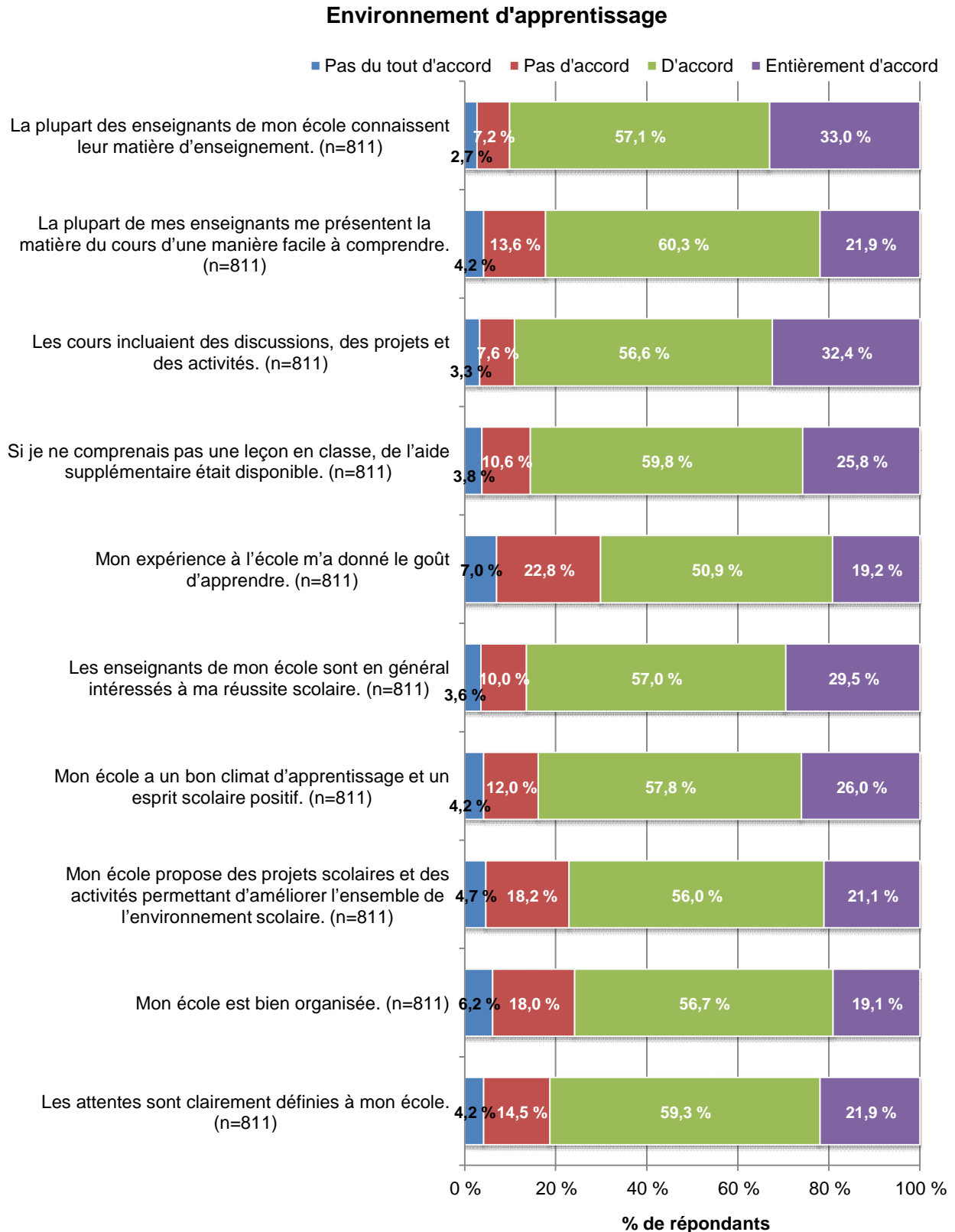
Soixante-dix pour cent des répondants affirment que leur expérience à l'école les a incités à apprendre, et 81 % des répondants affirment que les attentes de leur école étaient clairement communiquées.

Soixante-dix-sept pour cent des répondants ont eu l'occasion d'aborder l'histoire des peuples autochtones au Canada (traités, pensionnats et leurs séquelles sur les populations autochtones) dans le cadre de cours ou d'activités culturelles. Quatre-vingts pour cent ont pris connaissance des contributions passées et actuelles des peuples autochtones au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada.

Soixante-et-onze pour cent ont indiqué qu'ils avaient eu l'occasion d'apprendre l'histoire des peuples noirs au Canada (y compris l'esclavage et la résistance, ainsi que l'innovation et la créativité des Noirs) dans le cadre de cours ou d'activités culturelles. Soixante-cinq pour cent ont indiqué qu'ils avaient appris les contributions passées et présentes des peuples noirs au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada.

Environnement d'apprentissage

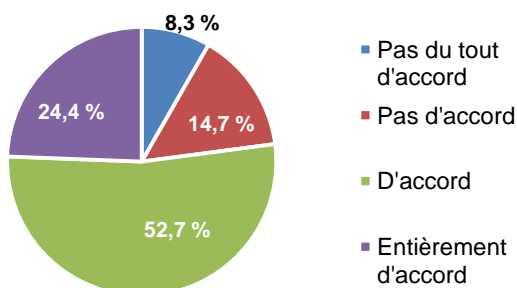
Indique ta satisfaction générale à l'égard de l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.



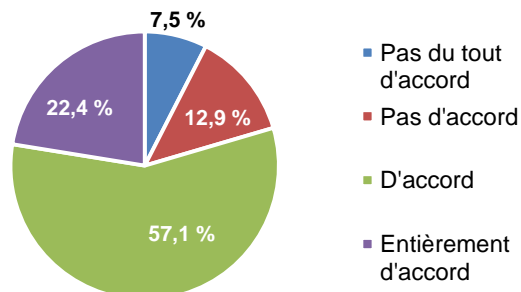
Environnement d'apprentissage

Indique ta satisfaction générale à l'égard de l'environnement d'apprentissage à l'école secondaire.

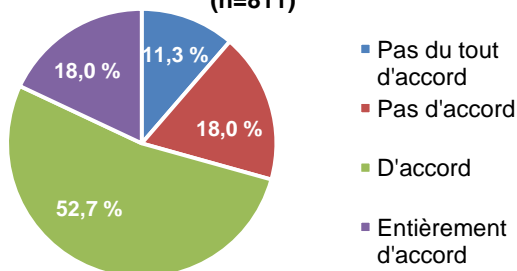
J'ai eu l'occasion d'aborder l'histoire des peuples autochtones au Canada (traités, pensionnats et leurs séquelles sur les populations autochtones) dans le cadre de cours ou d'activités culturelles. (n=811)



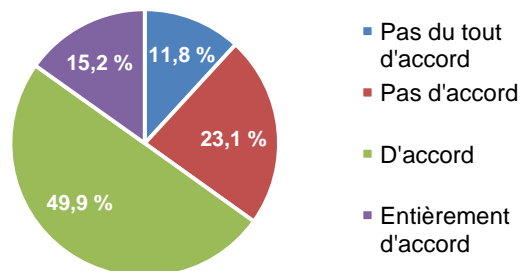
J'ai pris connaissance des contributions passées et actuelles des peuples autochtones au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada. (n=811)



J'ai eu l'occasion d'apprendre l'histoire des Peuples noirs au Canada (y compris l'esclavage et la résistance, ainsi que l'innovation et la créativité des Noirs) par le biais de cours ou d'activités culturelles. (n=811)



J'ai appris les contributions passées et présentes des peuples noirs au développement du Nouveau-Brunswick et du Canada. (n=811)



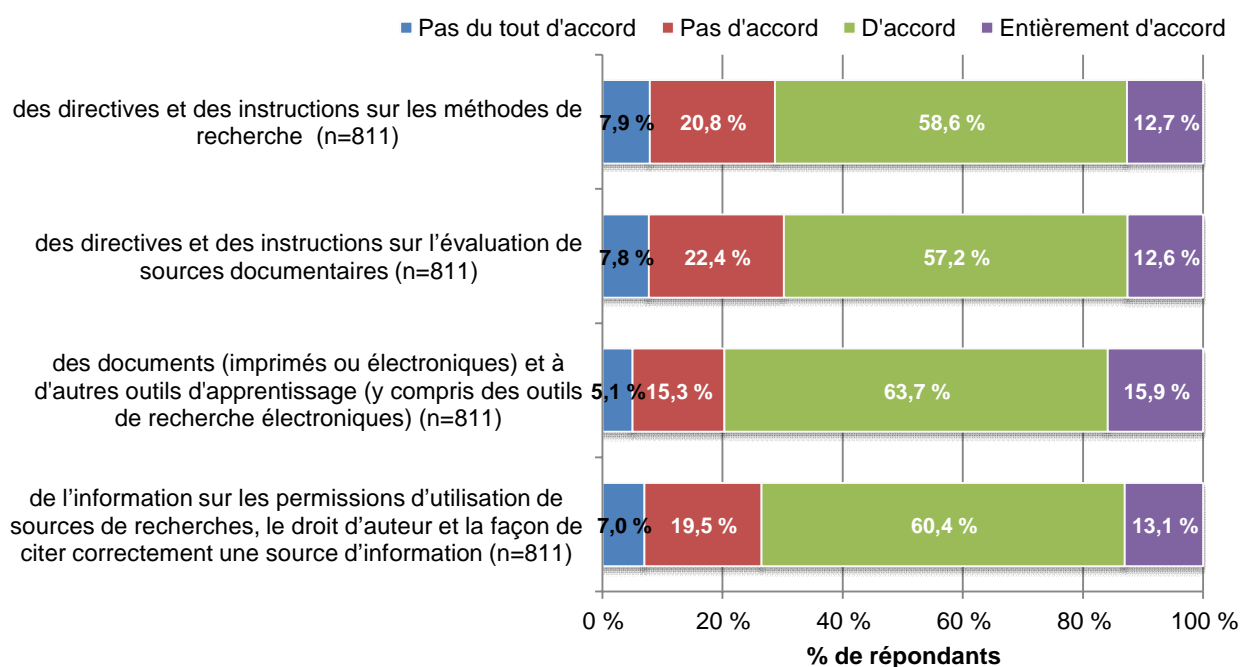
Expérience scolaire

Soixante-et-onze pour cent des répondants affirment que leur expérience avec le matériel et l'expertise de la bibliothèque scolaire leur a appris comment faire une recherche. Presque la même proportion (70 %) a trouvé qu'elle leur a démontré comment évaluer les sources d'information. La majorité des répondants (80 %) affirment qu'ils avaient accès à des documents (imprimés ou électroniques) et d'autres outils d'apprentissage. Soixante-quatorze pour cent des répondants ont eu accès à de l'information sur les permissions, les droits d'auteur et les citations.

Mon expérience scolaire m'a appris à m'interroger sur les choses que j'ai lues et révisées, et à développer mes aptitudes en recherche.

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants?

Le matériel et l'expertise de la bibliothèque scolaire ayant appuyé mes études comprenaient

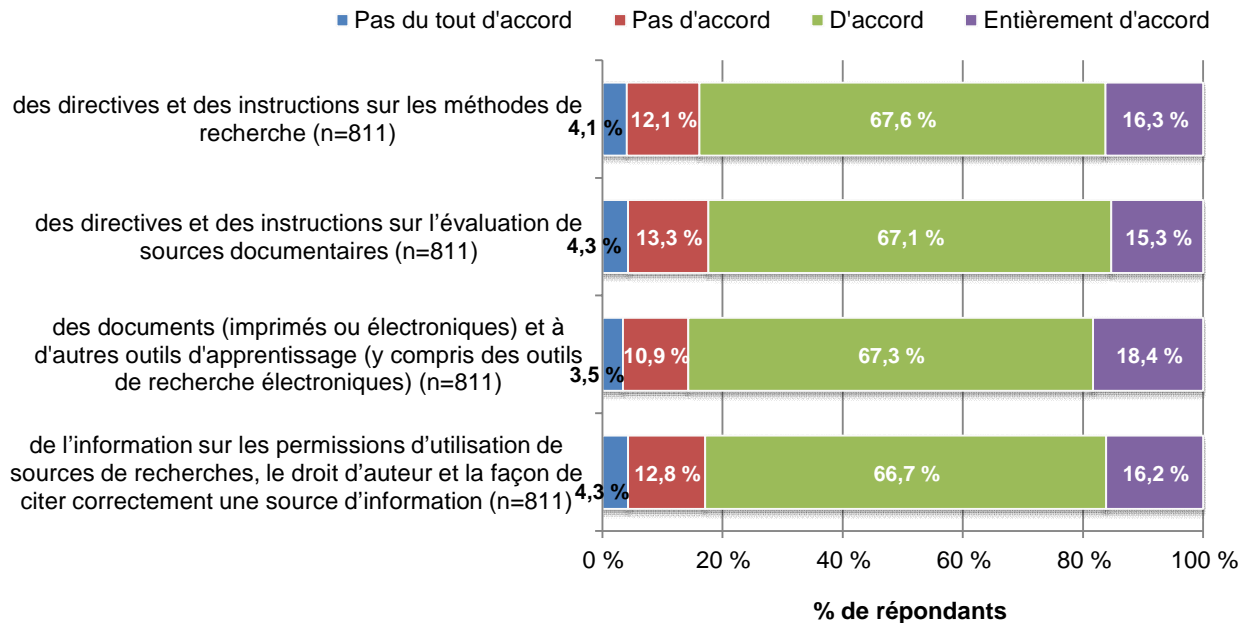


Quatre-vingt-quatre pour cent des répondants affirment que leur expérience avec le matériel et l'expertise dans leurs classes leur a appris comment faire une recherche. La même proportion (82 %) a trouvé que celles-ci leur ont montré comment évaluer les sources. La majorité des répondants (86 %) affirment qu'ils avaient accès à des documents (imprimés ou électroniques) et d'autres outils d'apprentissage. Quatre-vingt-trois pour cent des répondants ont eu accès à de l'information sur les permissions, les droits d'auteur et les citations.

Mon expérience scolaire m'a appris à m'interroger sur les choses que j'ai lues et révisées, et à développer mes aptitudes en recherche.

Que penses-tu de chacun des énoncés suivants?

Le matériel et l'expertise dans mes classes ayant appuyé mes études comprenaient

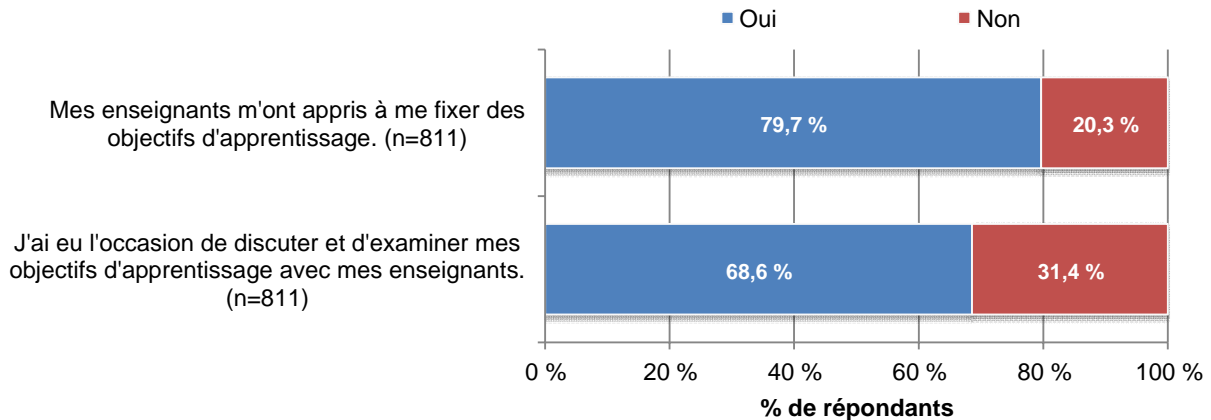


Objectifs d'apprentissage

Les élèves ont été interrogés sur leur fixation d'objectifs d'apprentissage, ainsi que sur leurs discussions et leur révision de ces objectifs avec les enseignants. Quatre-vingts pour cent des répondants ont indiqué que leurs enseignants leur avaient appris à fixer des objectifs d'apprentissage. Soixante-neuf pour cent des répondants ont indiqué qu'ils avaient eu l'occasion de discuter et de revoir leurs objectifs d'apprentissage avec leurs enseignants.

Indique ce que tu penses de chacun des énoncés suivants :

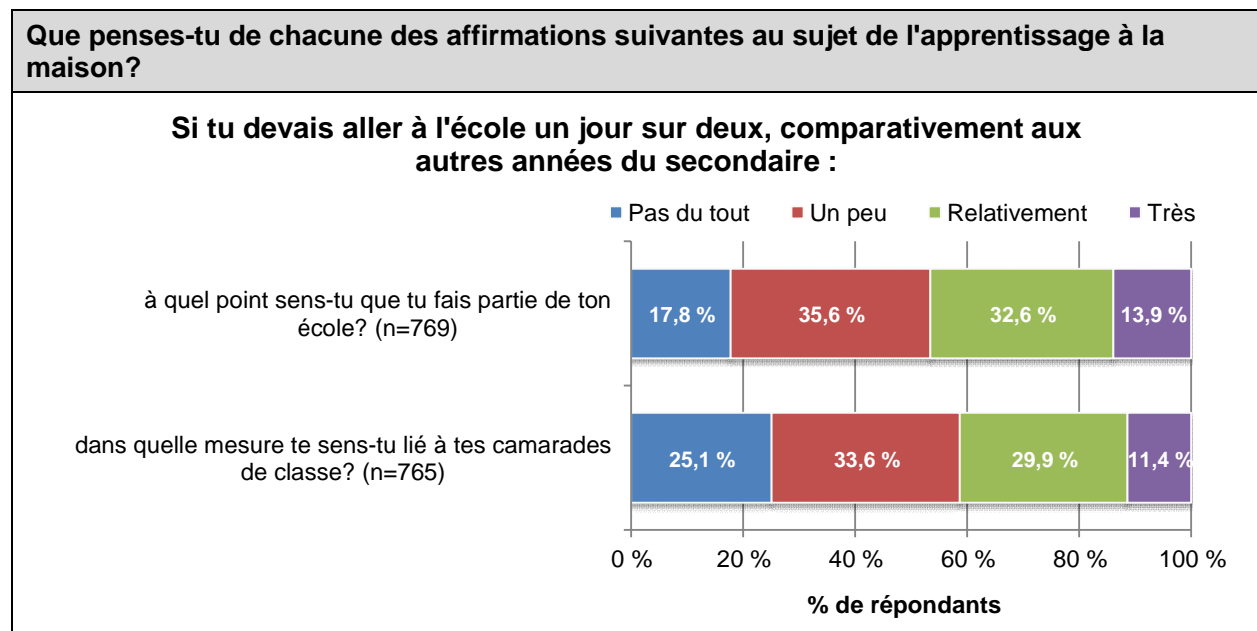
Objectifs d'apprentissage



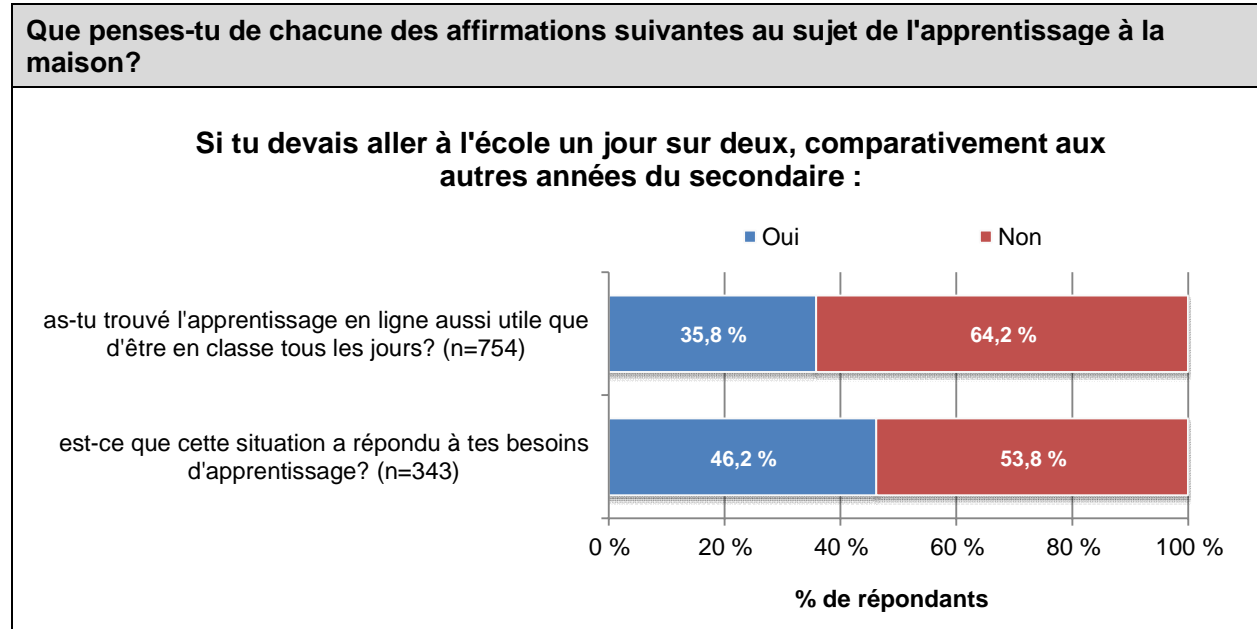
Apprentissage à la maison

Pour l'année scolaire 2020-2021, certains élèves devaient aller à l'école un jour sur deux en raison de la pandémie de COVID-19. Les élèves ont été interrogés sur leur sentiment d'appartenance et sur leur apprentissage.

Parmi les répondants qui devaient aller à l'école un jour sur deux, 47 % ont indiqué qu'ils avaient un sentiment d'appartenance à leur école. Seulement 41 % des répondants ont indiqué qu'ils se sentaient liés à leurs camarades de classe. Dans une question précédente, environ 25 % des répondants avaient indiqué que l'école était un lieu où ils n'ont pas un sentiment d'appartenance. Il n'est donc pas surprenant de constater qu'environ un répondant sur quatre ne se sent pas lié à son école ni à ses camarades de classe. Il s'agit d'un taux de réponse similaire à celui des années précédentes, et il semble donc que le fait d'apprendre à la maison en raison de la pandémie n'a eu aucune répercussion sur le sentiment d'appartenance ou de lien des élèves.



On a également demandé aux élèves s'ils trouvaient que l'apprentissage en ligne était aussi utile que le fait d'être présent en classe tous les jours. Soixante-quatre pour cent des répondants ont indiqué qu'il n'était pas aussi utile. Quarante-six pour cent des répondants ont indiqué que l'apprentissage en ligne répondait à leurs besoins d'apprentissage.



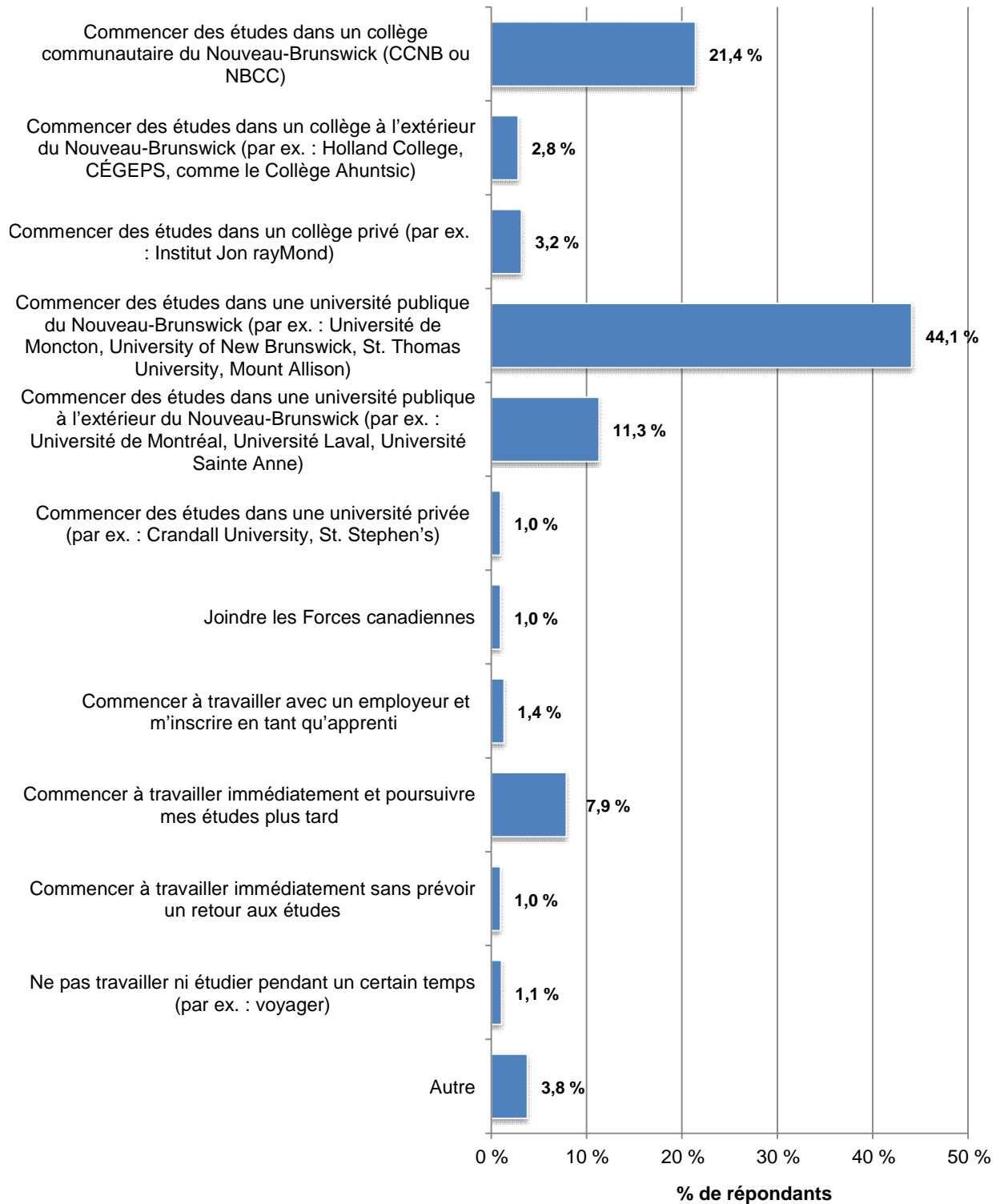
Intentions des élèves après les études secondaires

La majorité des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans un établissement postsecondaire après leurs études secondaires. En demandant aux répondants de préciser leurs intentions, 44 % ont indiqué qu'ils prévoient entamer des études dans une université publique du Nouveau-Brunswick et 21 % ont l'intention de poursuivre des études dans un Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB). Seulement 11 % des répondants prévoient continuer leurs études dans une université, et 2,8 % dans un collège, situé à l'extérieur de la province. Seulement 7,9 % des répondants prévoient travailler un certain temps avant de retourner aux études. Seulement 1,0 % des répondants ont l'intention de poursuivre des études dans une université privée, et seulement 1,4 % commencer à travailler avec un employeur et s'enregistrer comme apprenti. Seuls 1,0 % des répondants avaient l'intention de commencer à travailler immédiatement sans prévoir un retour aux études, et 1,1 % avaient l'intention de s'absenter complètement du travail et des études.

Quoi faire après les études secondaires?

Qu'envisages-tu faire lorsque tu auras terminé tes études secondaires?

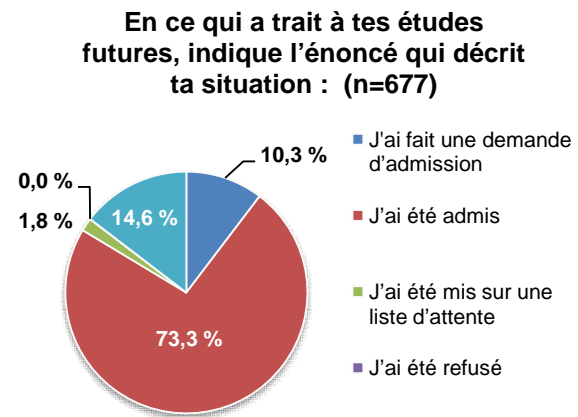
Intention après le secondaire (n=812)



Trente-huit pour cent des répondants qui joindront les Forces canadiennes se sont déjà enrôlés. Soixante-treize pour cent des répondants qui ont l'intention de poursuivre des études postsecondaires ont déjà été admis et 1,8 % des répondants ont été mis sur une liste d'attente. Soixante-quatre pour cent qui s'attendent à travailler comme apprenti ont trouvé un employeur dans leur champ d'intérêt. Vingt-sept pour cent des répondants ont déjà communiqué avec leur représentant régional d'apprentissage. Soixante-sept pour cent des répondants qui commencent à travailler immédiatement ont trouvé un emploi.

État d'études postsecondaires

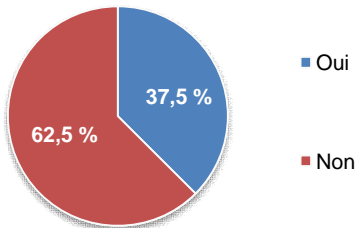
En ce qui a trait à tes études futures, indique l'énoncé qui décrit ta situation :



Les Forces canadiennes

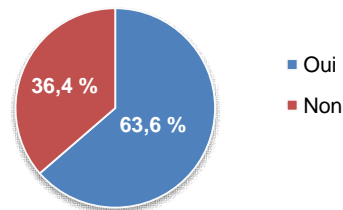
Es-tu enrôlé?

Es-tu enrôlé dans les Forces canadiennes? (n=8)



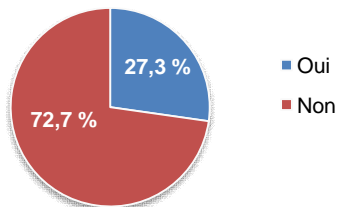
Apprenti As-tu trouvé un employeur dans ton champ d'intérêt?

As-tu trouvé un employeur dans ton champ d'intérêt? (n=11)



Apprenti As-tu communiqué avec ton représentant régional d'apprentissage?

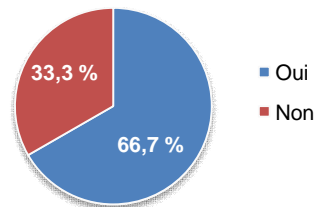
As-tu communiqué avec ton représentant régional d'apprentissage? (n=11)



Emploi

As-tu déjà trouvé un emploi?

As-tu déjà trouvé un emploi? (n=69)

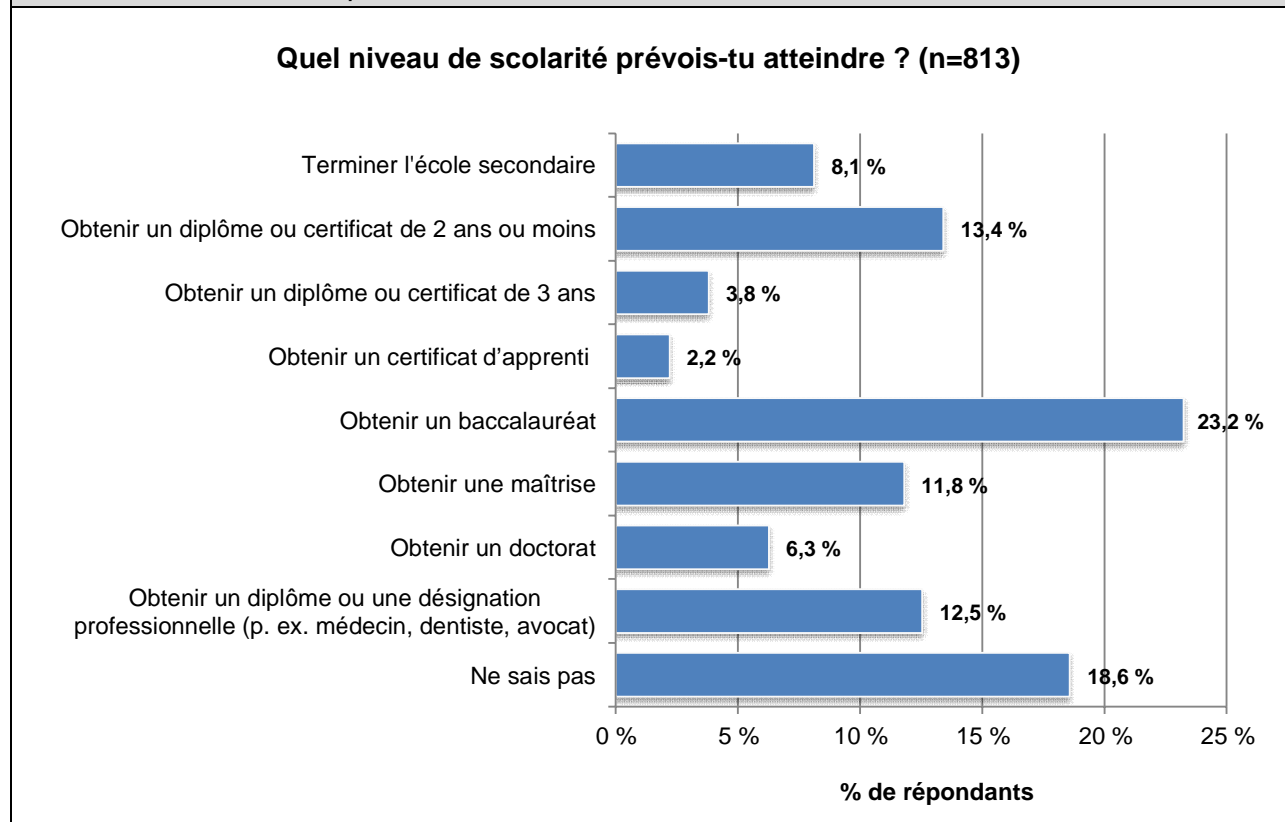


Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

L'obtention d'un diplôme universitaire de premier cycle, d'un diplôme universitaire de deuxième cycle et de l'obtention d'un diplôme ou d'une désignation professionnelle est le niveau de scolarité que les répondants prévoient le plus atteindre. Vingt-trois pour cent des répondants prévoient obtenir un baccalauréat, 12 % des élèves sondés ont l'intention d'obtenir un diplôme universitaire de deuxième cycle, 13 % ont l'intention d'obtenir un diplôme ou une désignation professionnelle. Par ailleurs, 13 % des élèves ont l'intention d'obtenir un diplôme ou un certificat de 2 ans ou moins, 8,1 % prévoient uniquement terminer l'école secondaire, et 2,2 % prévoient obtenir une certification d'apprenti.

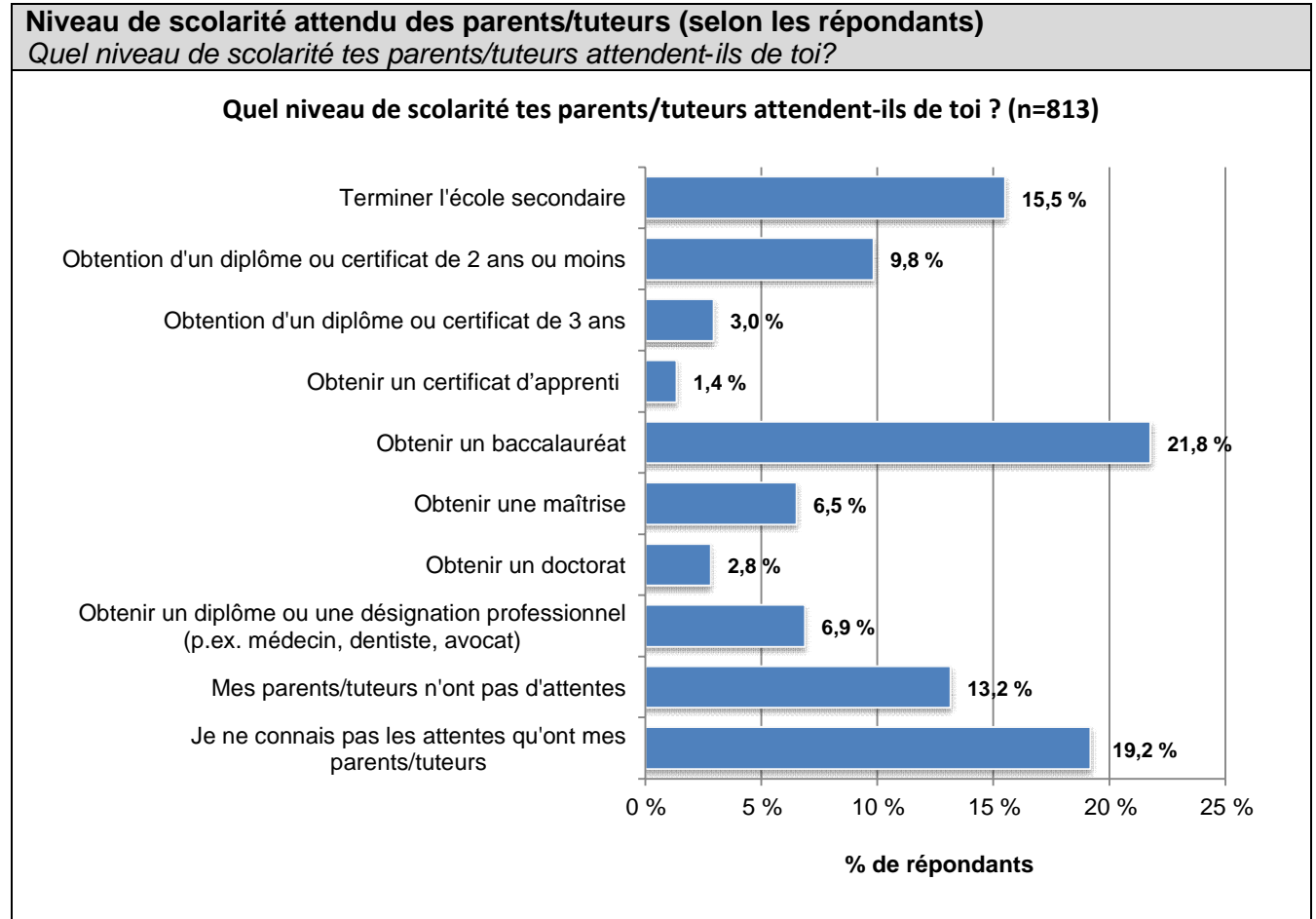
Niveau de scolarité que les répondants prévoient atteindre

Quel niveau de scolarité prévois-tu atteindre?



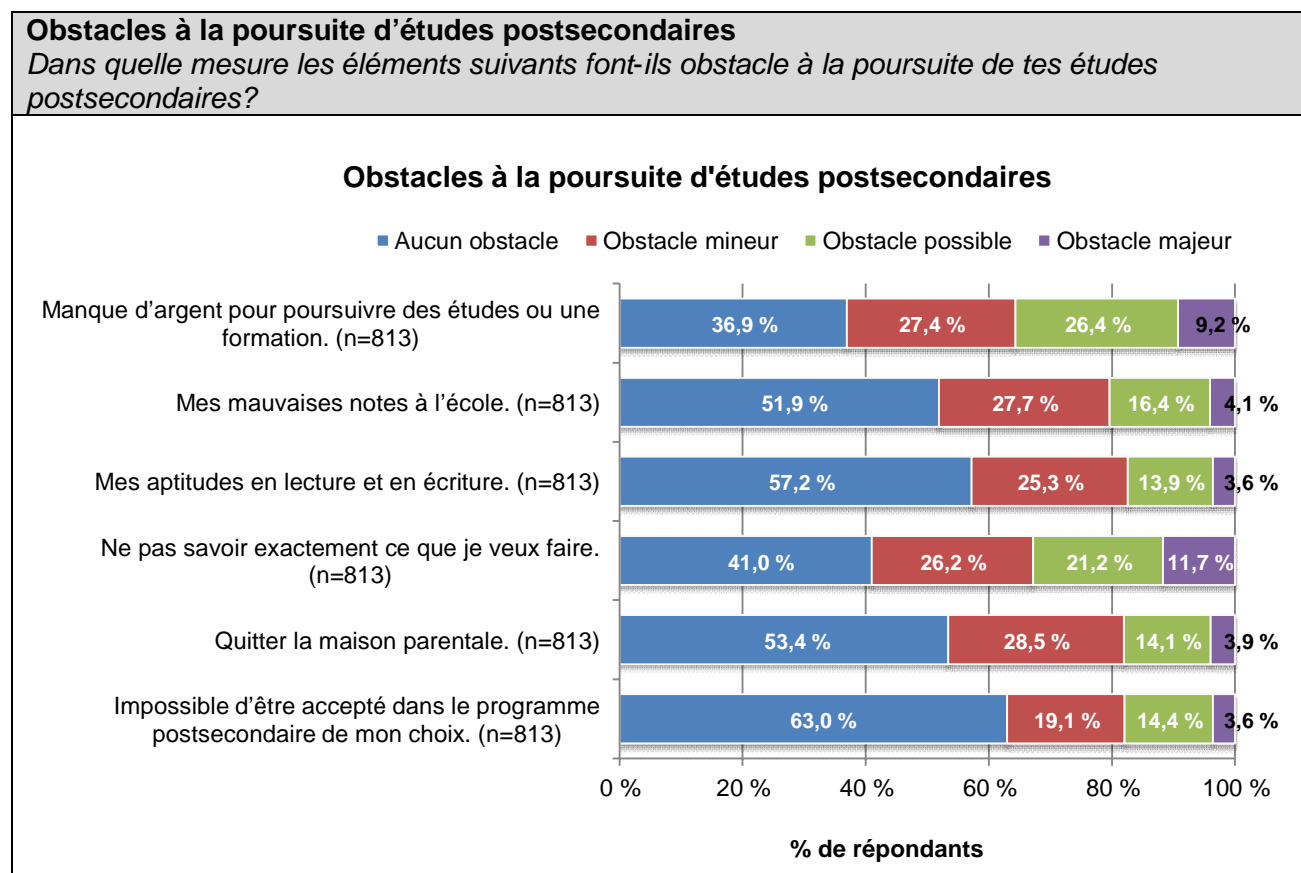
Niveau de scolarité attendu des parents/tuteurs (selon les répondants)

Les parents des répondants s'attendent à ce que ceux-ci obtiennent une certification d'apprenti dans 1,4 % des cas, et de terminer l'école secondaire dans 16 % des cas. Ces deux niveaux de scolarité sont suivis par l'obtention d'un baccalauréat (22 %). Il est difficile d'établir une comparaison entre les différents pourcentages puisque 19 % des répondants ne connaissaient pas les attentes qu'ont leurs parents ou leurs tuteurs. Il faut mentionner que 13 % des répondants affirment que leurs parents n'ont pas d'attentes en ce qui concerne leur niveau de scolarité.



Obstacles à la poursuite d'études postsecondaires

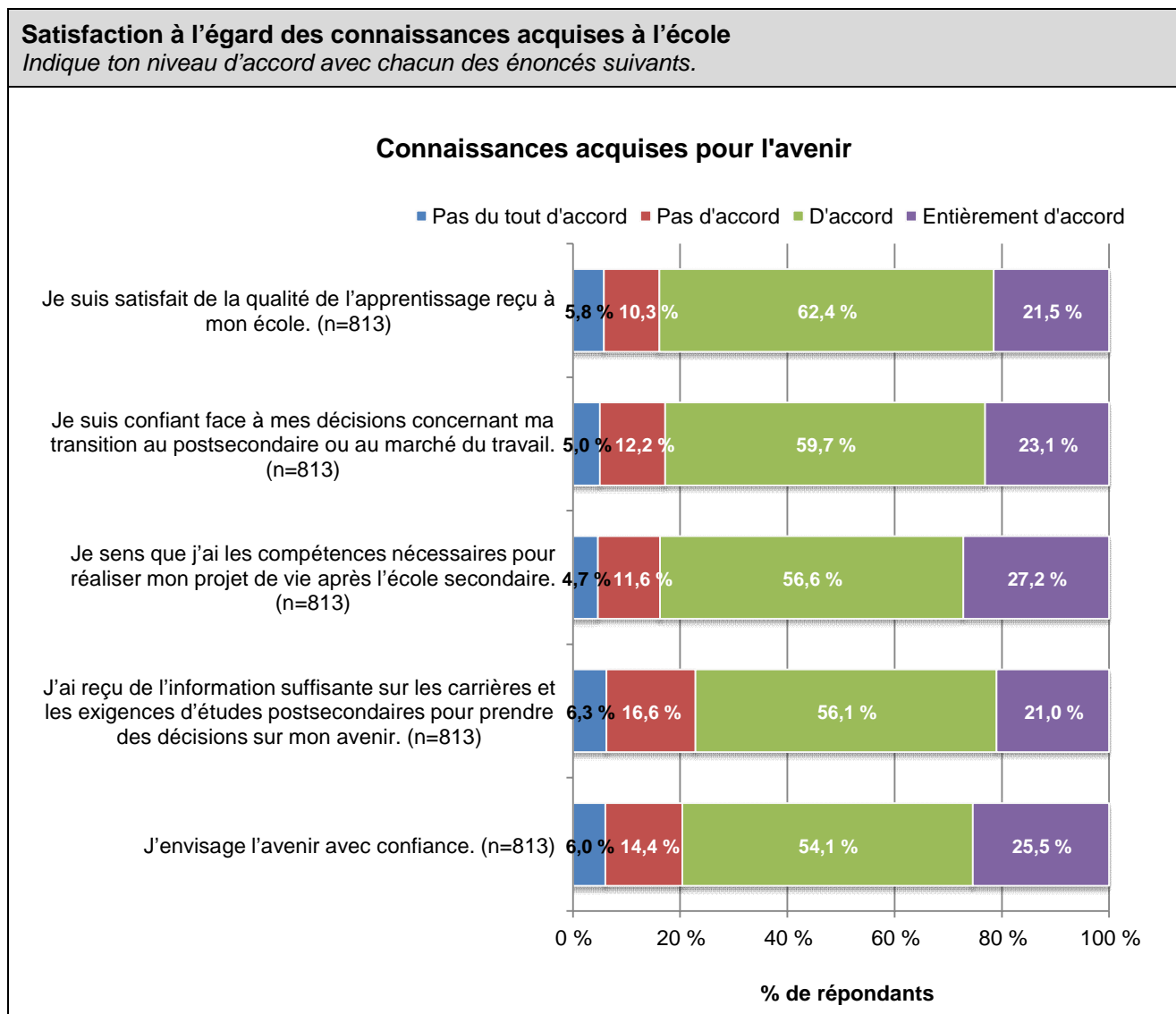
Selon les répondants, le manque d'argent constitue l'obstacle le plus important à la poursuite d'études postsecondaires. Neuf pour cent des répondants considèrent que l'argent est l'obstacle majeur et 26 %, un obstacle possible. Le fait de ne pas savoir dans quelle voie s'engager après les études secondaires constitue pour 12 % des répondants un obstacle majeur et pour 21 %, un obstacle possible. De mauvaises notes constituent un obstacle possible ou majeur pour 21 % des répondants. De l'autre côté, environ 53 % des répondants ne considèrent pas devoir quitter la maison comme un obstacle et 29 % considèrent que c'est un obstacle mineur. Dix-huit pour cent des répondants considèrent l'impossibilité d'être accepté au programme postsecondaire de leur choix comme un obstacle possible et majeur. Dix-huit pour cent des répondants affirment que ne pas avoir les aptitudes à la lecture et à l'écriture est un obstacle possible et majeur à la poursuite d'études postsecondaires.



Satisfaction à l'égard des connaissances acquises à l'école

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants sont satisfaits des connaissances acquises pour leur avenir. Quatre-vingt-quatre pour cent sont satisfaits de la qualité de leur apprentissage à l'école. Quatre-vingt-trois pour cent sont confiants face à les décisions concernant leur transition au postsecondaire ou au marché du travail. Quatre-vingt-quatre pour cent des répondants ont les compétences nécessaires pour réaliser leur projet de vie après l'école secondaire.

Soixante-dix-sept pour cent des répondants ont reçu de l'information suffisante sur les carrières et les exigences d'études postsecondaires pour prendre des décisions sur leur avenir et 80 % des répondants envisage l'avenir avec confiance.



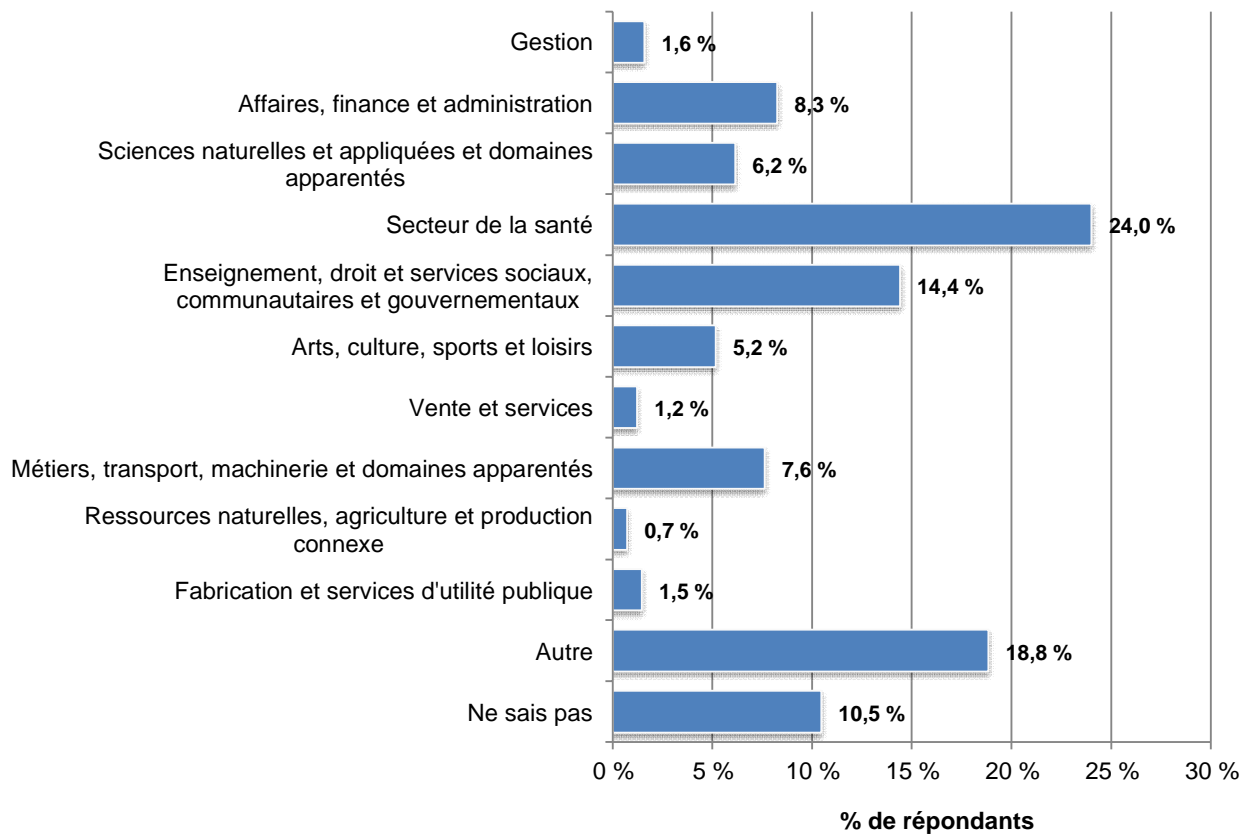
Quel type d'emploi ou catégorie d'emploi souhaitez-tu occuper?

Les répondants se sont fait demander quel type d'emploi ou de catégorie d'emploi ils souhaiteraient occuper. Vingt-quatre pour cent d'entre eux ont indiqué qu'ils veulent poursuivre une carrière dans le secteur de la santé. Quatorze pour cent des répondants ont dit vouloir entamer une carrière en enseignement, en droit ou en services sociaux, et 8,3 % d'entre eux ont affirmé qu'ils souhaitent exercer un métier dans les affaires, finance et administration.

Dix-neuf pour cent des répondants disaient vouloir poursuivre une carrière qui n'était pas présente sur la liste et 11 % ne savaient pas quel type d'emploi il souhaitait occuper.

Quel type d'emploi ou catégorie d'emploi souhaitez-tu occuper?

Quel type d'emploi ou catégorie d'emploi souhaitez-tu occuper (n=812)

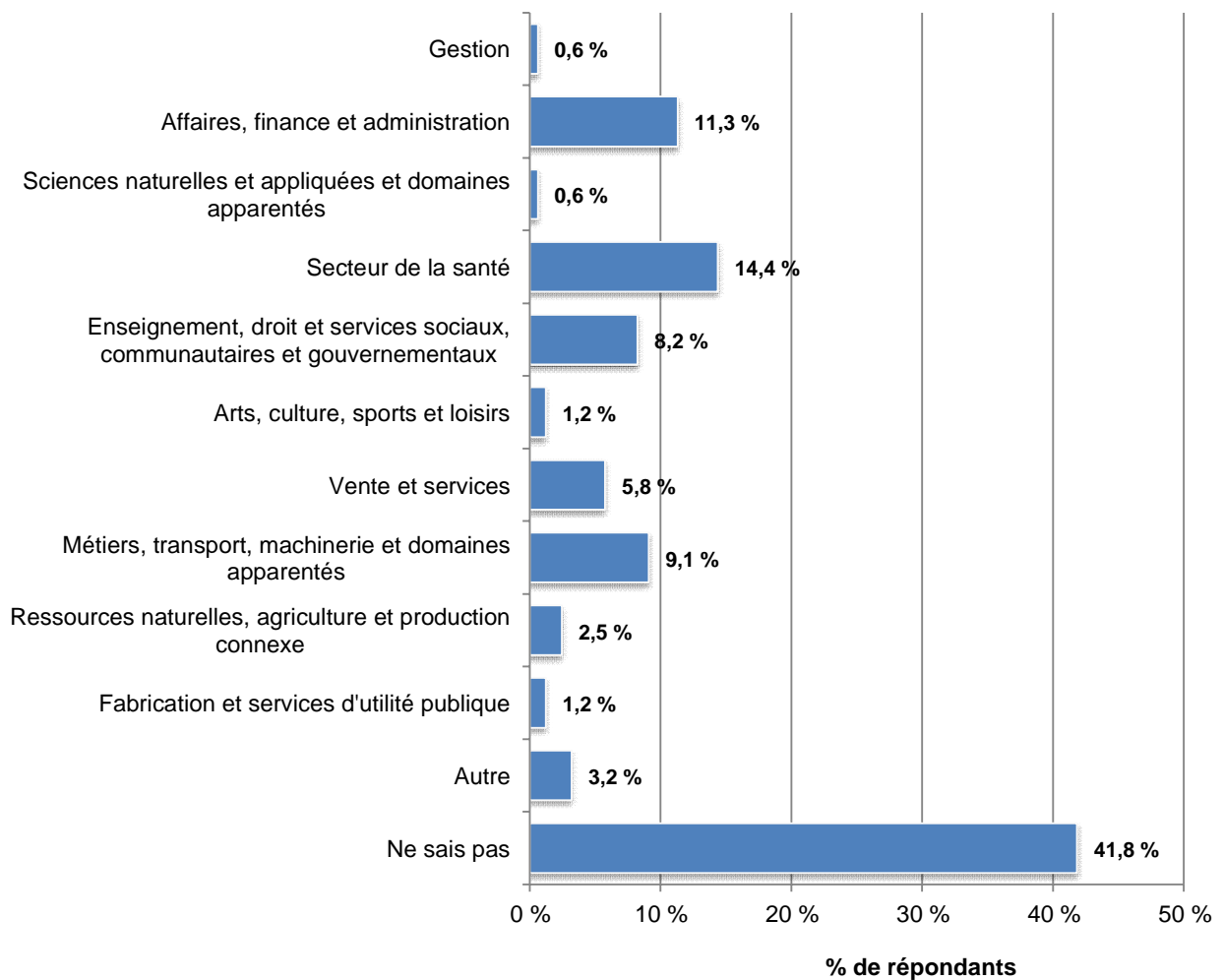


Selon toi, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick?

Quarante-deux pour cent des répondants disaient ne pas être au courant des catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick. Quatorze pour cent des répondants ont indiqué que les travailleurs ont plus accès au secteur de la santé, 11 % d'entre eux ont répondu que c'est le secteur des affaires, finance et administration et 9,1 % ont dit que c'est le secteur des métiers, du transport, de la machinerie et des domaines apparentés.

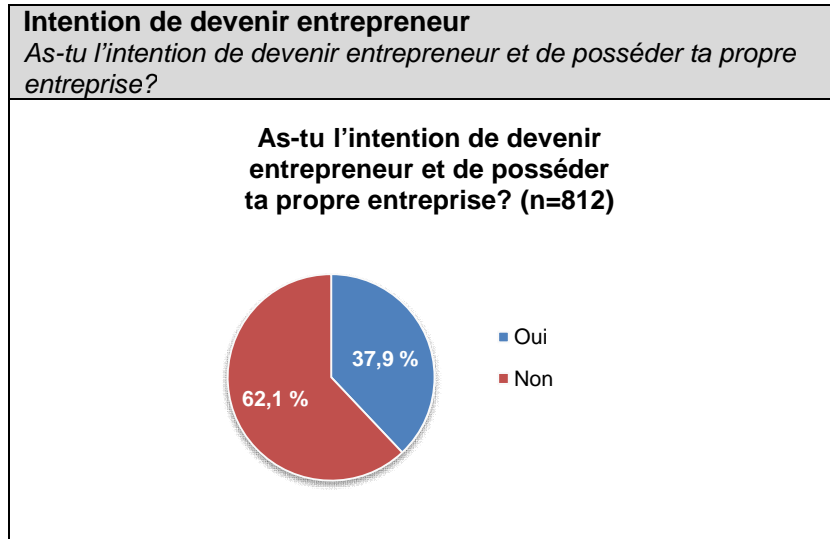
Selon toi, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick?

Selon toi, quelles sont les catégories d'emploi auxquelles les travailleurs ont le plus accès au Nouveau-Brunswick? (n=813)



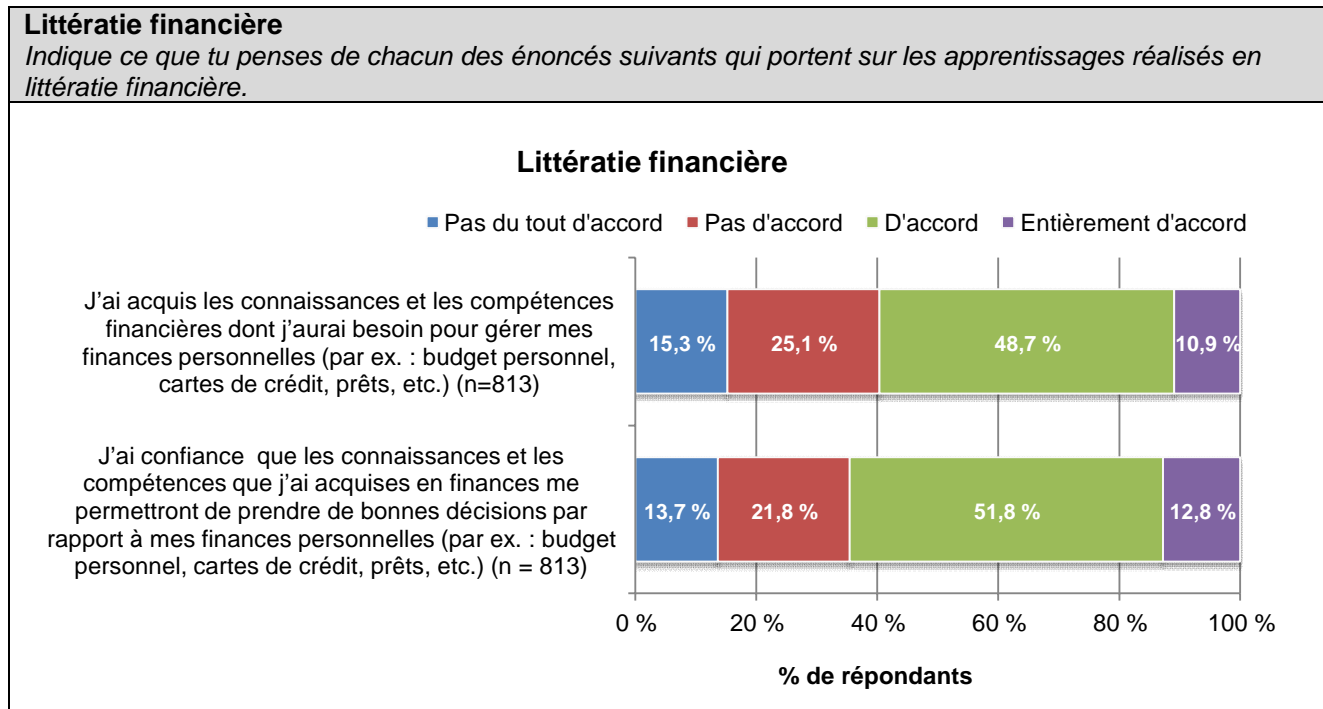
As-tu l'intention de devenir entrepreneur et de posséder ta propre entreprise?

Trente-huit pour cent des répondants ont dit vouloir devenir entrepreneurs et posséder leur propre entreprise.



Littératie financière

Soixante pour cent des répondants ont indiqué qu'ils avaient acquis les compétences et les connaissances financières nécessaires à la gestion de leurs finances personnelles. Soixante-cinq pour cent des répondants se sentaient sûrs d'être en mesure d'appliquer ces compétences et ces connaissances pour gérer leurs finances personnelles.



Intention de demeurer dans la province

Quarante-cinq pour cent des répondants prévoient demeurer dans la province du Nouveau-Brunswick. Quatorze pour cent des répondants prévoient quitter la province et y revenir dans quelques années. Seulement 10 % pour cent des répondants prévoient quitter la province sans plan pour y revenir. Trente-et-un pour cent des répondants ne savaient pas s'ils comptaient rester dans la province.

