

**Sondage auprès des finissants et des finissantes
2002 des écoles secondaires du Nouveau-
Brunswick**

District 1: Dieppe



Department of Training and Employment Development / Ministère de la
Formation et du développement de l'emploi

Department of Education / Ministère de l'Éducation

April 2005

*Sondage auprès des finissants et des finissantes 2002 des
écoles secondaires du Nouveau-Brunswick*

Préparé à:

**Ministère de la Formation et du Développement de l'emploi
Ministère de l'Éducation**

**Gouvernement du Nouveau- Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1**

Préparé par:



Table Des Matières

1.0	APERÇU DE LA SITUATION	1
2.0	L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES SECONDAIRES	2
2.1	PROFIL SCOLAIRE	2
2.1.1	<i>Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick</i>	2
2.1.2	<i>Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire</i>	2
2.2	EMPLOIS RÉMUNÉRÉS PENDANT LES ÉTUDES SECONDAIRES	3
2.2.1	<i>Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires</i>	3
2.2.2	<i>Raisons de vouloir travailler</i>	3
2.2.3	<i>Nombre d'années d'emploi rémunéré</i>	4
2.2.4	<i>Types d'emploi rémunéré</i>	4
2.2.5	<i>Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré</i>	5
2.3	PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS ET PROGRAMMES RELIÉS AU DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE	5
2.3.1	<i>Programme d'alternance travail-études</i>	5
2.3.2	<i>Jours/foires/ateliers d'orientation</i>	6
2.3.3	<i>Autres activités reliées au développement de carrière</i>	6
2.4	ATTENTES ET PLANIFICATION DE PROJETS D'AVENIR	7
2.4.1	<i>Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires</i>	7
2.4.2	<i>Attentes des parents face aux études de leurs enfants après le secondaire</i>	9
2.4.3	<i>Options postsecondaires</i>	10
2.4.4	<i>Services d'orientation</i>	11
2.4.5	<i>Facteurs déterminants des options postsecondaires</i>	11
2.5	PRÉPARATION AUX PROJETS D'AVENIR	13
2.5.1	<i>Préparation aux études postsecondaires</i>	13
2.5.2	<i>Préparation au monde du travail</i>	16
3.0	EXPÉRIENCES SUITE À L'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES	17
3.1	PROFIL DES RÉPONDANTS DU SONDAGE D'OPINION	17
3.2	TAUX D'ACHÈVEMENT DE LA PREMIÈRE ANNÉE D'ÉTUDES POSTSECONDAIRES	17
3.3	MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS	18
4.0	L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES	20
4.1	APERÇU DE LA SECTION	20
4.2	CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE	20
4.2.1	<i>Type et nom d'établissement</i>	20
4.2.2	<i>Lieu de l'établissement</i>	21
4.2.3	<i>Facteurs déterminants du choix de l'établissement</i>	21
4.3	CADRE ACADÉMIQUE	23
4.3.1	<i>Statut étudiant et domaine d'études</i>	23
4.3.2	<i>Durée des études</i>	24
4.3.3	<i>Aboutissement du programme d'études</i>	24
4.4	ATTENTES DES RÉPONDANTS FACE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES	25
4.4.1	<i>Probabilité de compléter un programme d'études</i>	25
4.4.2	<i>Projets d'études</i>	26
4.5	FINANCEMENT DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES	27
4.5.1	<i>Sources de financement</i>	27
4.5.2	<i>Provenance des conseils financiers</i>	28
4.6	RELATION DES PROGRAMMES DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE AU NIVEAU SECONDAIRE AVEC LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES	28
4.7	POSSIBILITÉS D'EMPLOI SUITE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES	28
4.7.1	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick</i>	29

4.7.2	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick</i>	30
4.7.3	<i>Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick</i>	31
5.0	L'EXPÉRIENCE D'EMPLOI RÉMUNÉRÉ	32
5.1	APERÇU DE LA SECTION	32
5.1.1	<i>Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études</i>	33
5.2	RÉPONDANTS N'AYANT PAS ENCORE FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE	33
5.2.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi rémunéré</i>	33
5.2.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	34
5.2.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	37
5.2.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i>	37
5.2.5	<i>Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire</i>	38
5.2.6	<i>Projets d'études postsecondaires</i>	42
5.3	RÉPONDANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT INTERROMPU LEURS ÉTUDES	46
5.3.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i>	46
5.3.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	47
5.3.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	49
5.3.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i>	50
5.3.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i>	51
5.4	RÉPONDANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT COMPLÉTÉ LEURS ÉTUDES	54
5.4.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i>	54
5.4.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	55
5.4.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	57
5.4.4	<i>Mobilité géographique</i>	58
5.4.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i>	59
6.0	PROFIL DÉMOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS DE 2002	62

1.0 Aperçu de la situation

Le Nouveau-Brunswick est divisé en 14 districts scolaires : neuf anglophones et cinq francophones. Ce rapport présente en détail les résultats concernant le district 1 - Dieppe, un des districts francophones de la province. Pour les fins de cette étude¹, 234 personnes ont été interviewées parmi les 476 finissant(e)s d'écoles secondaires de juin 2002.

Le sondage a été conçu pour être représentatif tant au niveau des districts scolaires que celui des écoles et du sexe des répondants. Cet objectif a été bel et bien atteint. Néanmoins, il se peut qu'un certain biais d'autosélection se soit introduit dans les résultats, dû au fait que l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour être représentatif des autres facteurs. Par conséquent, les résultats s'appliquent aux *répondants* du sondage, et il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ils peuvent être généralisés pour représenter la *population* des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Ainsi, au cours de l'analyse des résultats qui suit, le terme *répondants* a été retenu plutôt que celui plus général de *finissant(e)s*.

¹ L'échantillon représente une marge d'erreur de $\pm 4,6\%$ à un seuil de confiance de 95 %, soit 19 fois sur 20. Au cours de la lecture de ce rapport, le lecteur doit faire preuve de prudence dans l'interprétation des résultats qui sont fondés sur des échantillons de 30 ou moins.

2.0 L'expérience au niveau des études secondaires

Cette section du rapport examine l'expérience de répondants issus d'écoles secondaires, cette expérience englobant les activités accomplies et les emplois occupés au cours des études secondaires, leurs attentes et la planification de leurs projets d'avenir ainsi que leurs opinions sur comment un tel établissement les a préparés à faire face à cet avenir.

2.1 Profil scolaire

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick ainsi que leurs résultats scolaires obtenus pendant ces années-là.

2.1.1 Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick

La grande majorité des répondants (98 %) ont complété toutes leurs études secondaires au Nouveau-Brunswick.

	(n=234)	% des répondants
Un	1	0,4
Deux	3	1,3
Quatre	230	98,3

2.1.2 Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire

Interrogés sur les résultats scolaires obtenus en 11^e année et en 12^e, plus de sept sur dix répondants (73 %) ont indiqué que la majorité de leurs résultats se situaient entre 70 % et 89 %. Tandis qu'un peu moins de sept sur dix répondants (7 %) ont obtenu des résultats entre 90 % et 100 %.

Les lecteurs doivent tenir compte que ces résultats ont été fournis par les répondants mêmes, et ce, à environ 20 mois après l'obtention de leur diplôme, donc il se peut que ces résultats ne soient pas nécessairement ceux qui apparaissent sur le relevé de notes de leurs études secondaires. De plus, l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour représenter la distribution des résultats scolaires, alors ces données ne devraient pas être généralisées à l'ensemble des finissant(e)s de 2002.

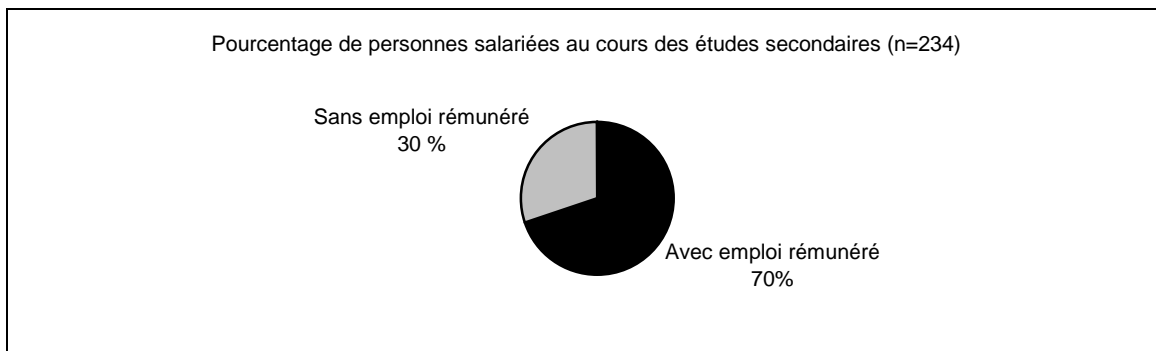
	(n=234)	% des répondants
Entre 90 % et 100 %	17	7,3
Entre 80 % et 89 %	78	33,3
Entre 70% et 79 %	92	39,3
Entre 60 % et 69 %	47	20,1

2.2 Emplois rémunérés pendant les études secondaires

Les répondants ont été interrogés sur leurs expériences d'emploi rémunéré pendant les études secondaires ainsi que leurs raisons de vouloir travailler, le nombre d'années d'emploi rémunéré, les types d'emploi et enfin le nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré.

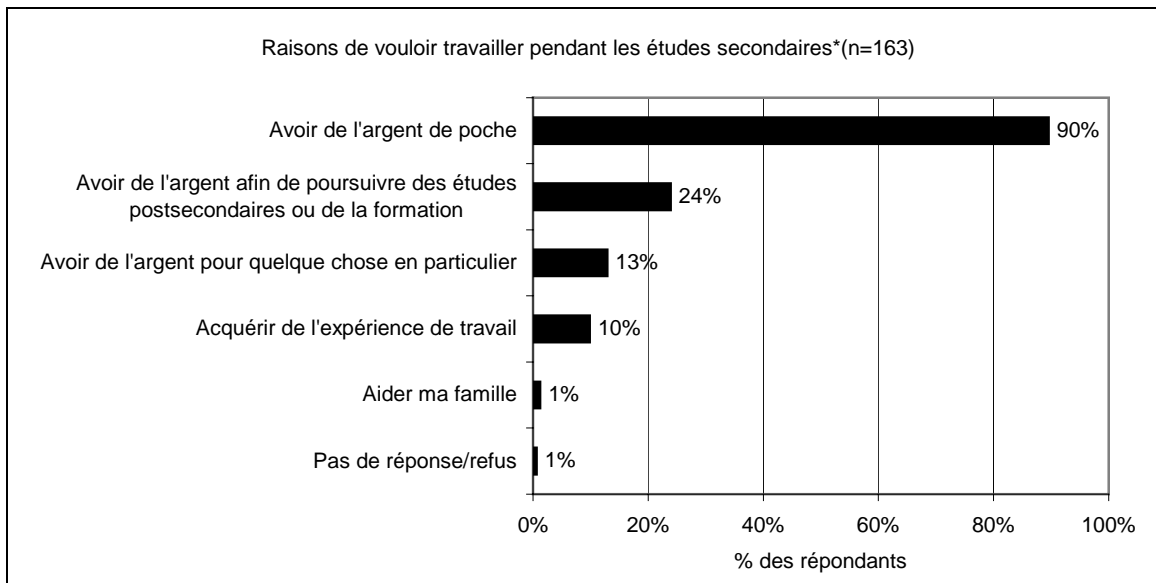
2.2.1 Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires

Dans l'ensemble, sept sur dix répondants (70 %) avaient un travail rémunéré pendant leurs études secondaires (de septembre à juin).



2.2.2 Raisons de vouloir travailler

Le désir d'avoir de l'argent de poche a été cité comme une raison de vouloir travailler pendant les années d'études secondaires par neuf sur dix répondants (90 %).



*Plusieurs réponses permises.

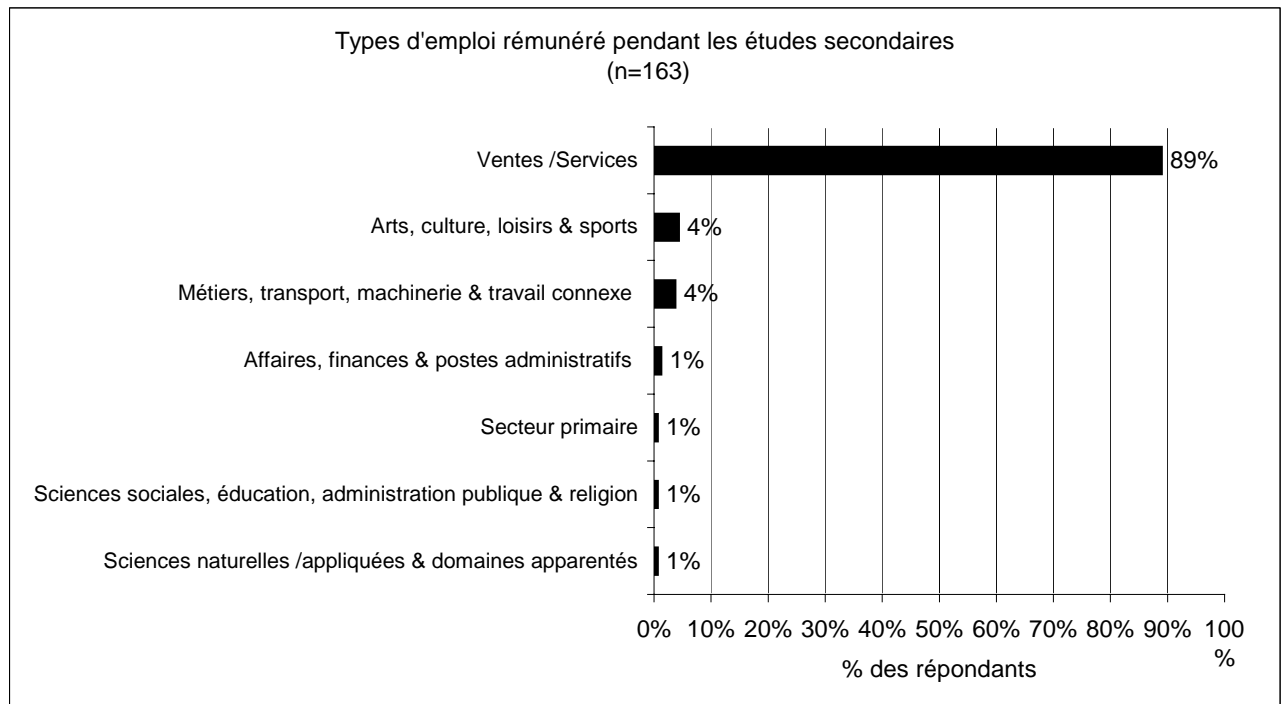
2.2.3 Nombre d'années d'emploi rémunéré

Parmi les répondants qui ont été salariés pendant leurs années d'école secondaire, la majorité d'entre eux ont occupé un emploi pendant la 11^e année (87 %) et/ou la 12^e année (93 %).

Emplois rémunérés pendant les études secondaires		
	(n=163)	% des répondants
Pendant la 9 ^e année	41	25,2
Pendant la 10 ^e année	97	59,5
Pendant la 11 ^e année	141	86,5
Pendant la 12 ^e année	152	93,3

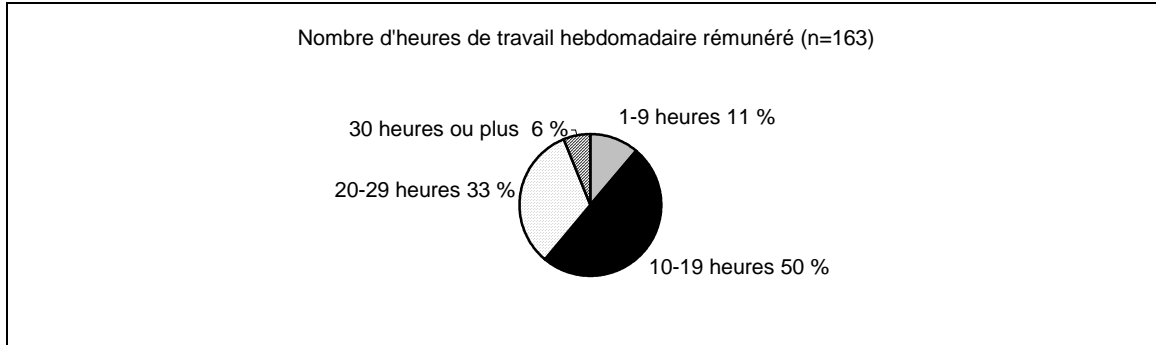
2.2.4 Types d'emploi rémunéré

C'est dans le secteur des ventes et services que la grande majorité des répondants (89%) ont préféré chercher un emploi rémunéré pendant leurs études secondaires.



2.2.5 Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré

Les répondants, qui ont été salariés pendant leurs études secondaires, ont travaillé en moyenne 16,4 heures par semaine.



2.3 Participation aux activités et programmes reliés au développement de carrière

L'accès et la participation des répondants à des activités et programmes reliés au développement de carrière ont aussi été évalués lors de cette étude. Presque tous les répondants (98 %) ont fréquenté une école secondaire où ils avaient accès à au moins un type d'activité ou de programme rattaché au développement de carrière, et presque trois quarts des répondants (73 %) ont participé à une telle activité ou un tel programme pendant leurs études secondaires. Il ressort que les programmes reliés au développement de carrière ont grandement influencé les décisions des répondants; ce sont les programmes d'alternance travail-études (83 %) qui ont eu le plus d'influence² sur la décision des répondants de poursuivre des études postsecondaires. Les activités reliées au développement de carrière ont eu moins d'influence (jours/foires/ateliers d'orientation (38 %) et autres activités d'orientation (36 %)).

2.3.1 Programme d'alternance travail-études

Presque tous les répondants (97 %) ont indiqué qu'un programme d'alternance travail-études était offert à leur école secondaire et approximativement un quart (26 %) de ces mêmes répondants ont participé à un tel programme. De ces participants au programme d'alternance travail-études, 83 % ont trouvé que cette expérience avait influencé leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

Influence du programme d'alternance travail-études		
	(n=59)	% des répondants
Beaucoup d'influence	31	52,5
Une certaine influence	18	30,5
Pas trop d'influence	4	6,8
Aucune influence	6	10,2

² Influence: Signifie « une certaine influence » ou « beaucoup d'influence ».

2.3.2 Jours/foires/ateliers d'orientation

La majorité des répondants (85 %) ont indiqué que des jours/foires/ateliers d'orientation étaient offerts à leur école secondaire. Parmi ceux-là, sept sur dix (72 %) ont déclaré une participation à de telles activités, et 38 % de ces participants ont trouvé que ces activités avaient eu une influence dans leur décision de poursuivre leurs études postsecondaires ou autres formations.

Influence des jours/foires/ateliers d'orientation		
	(n=142)	% des répondants
Beaucoup d'influence	22	15,5
Une certaine influence	32	22,5
Pas trop d'influence	38	26,8
Aucune influence	49	34,5
Pas de réponse/refus	1	0,7

2.3.3 Autres activités reliées au développement de carrière

Plus d'un quart des répondants (27 %) ont signalé que d'autres activités reliées au développement de carrière étaient offertes à leur école et la moitié de ces répondants (49 %) ont répondu avoir participé à de telles activités. En tout, 36 % des participants ont indiqué que ces activités avaient joué un rôle dans leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

Influence des autres activités reliées au développement de carrière		
	(n=31)	% des répondants
Beaucoup d'influence	6	19,4
Une certaine influence	5	16,1
Pas trop d'influence	8	25,8
Aucune influence	12	38,7

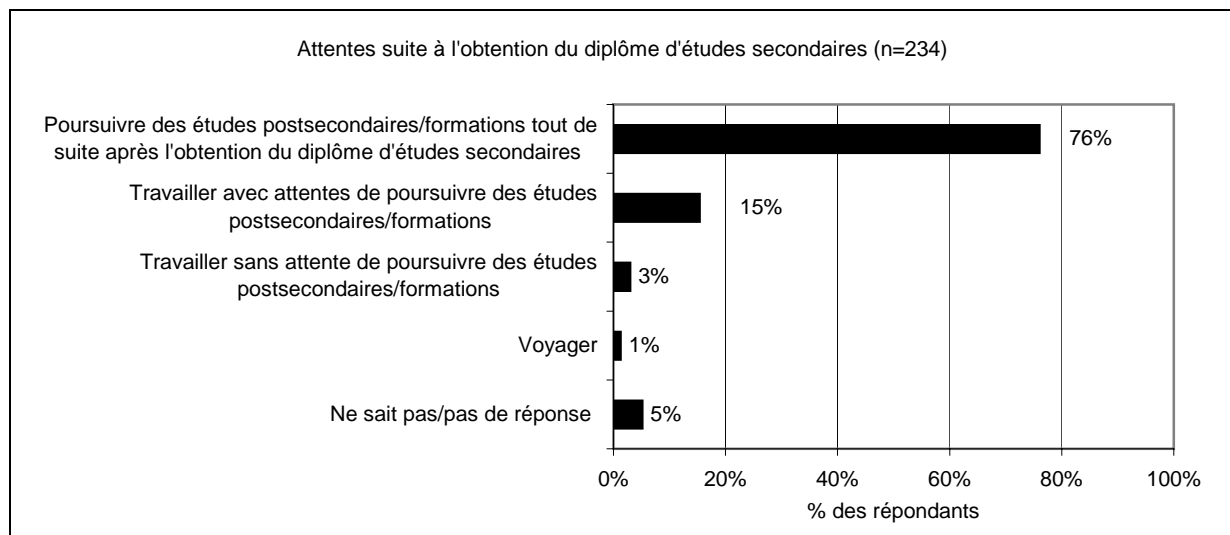
2.4 Attentes et planification de projets d'avenir

Les répondants ont été questionnés sur leurs attentes et la planification de leurs activités postsecondaires, les questions portant sur leurs objectifs de carrière, leurs attentes et celles de leurs parents, le domaine d'études retenu et leurs sources d'information pour alimenter la planification de leurs projets d'avenir.

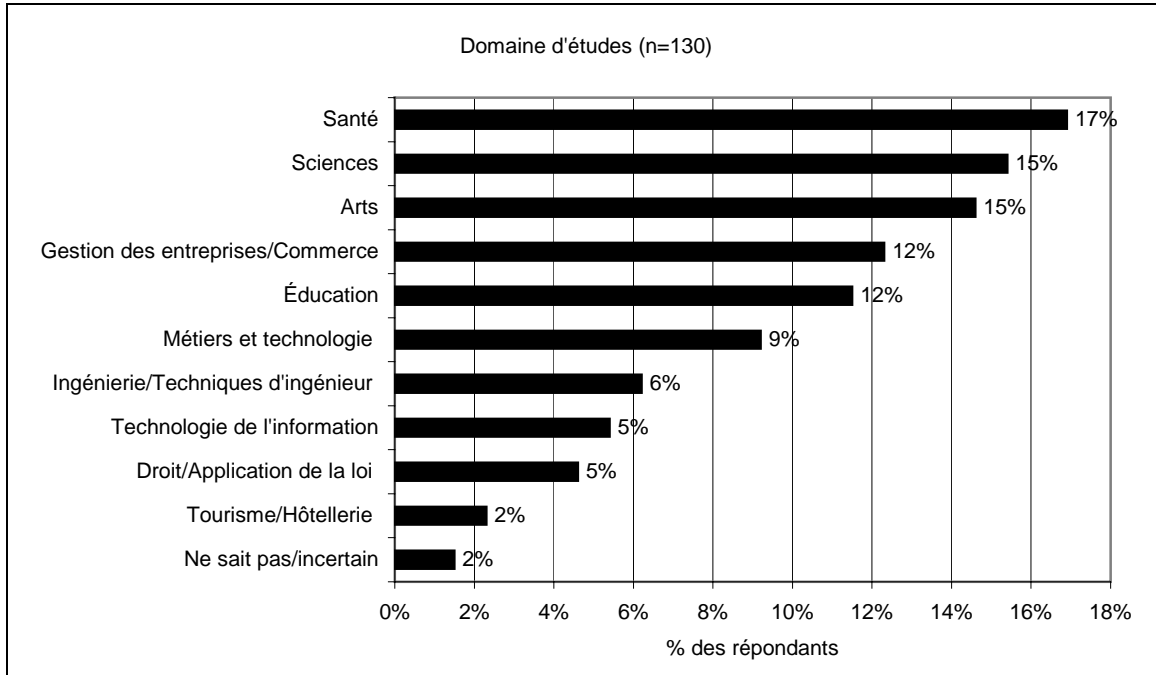
2.4.1 Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires

Au cours de leurs études secondaires, trois quarts des répondants (76 %) prévoyaient poursuivre des études postsecondaires ou autres formations tout de suite après avoir obtenu leur diplôme du secondaire. En fait, au moment de cette étude 86 % des répondants, qui ont répondu avoir eu des idées précises de ce qu'ils voulaient faire suite à l'obtention de leur diplôme, ont indiqué que leurs attentes et leurs projets s'étaient réalisés.

Ces diverses attentes des répondants, suite à l'achèvement de leurs études secondaires, ont été comparées aux réelles activités postsecondaires exercées par les répondants. L'étude démontre qu'au moment du sondage 96 % de ceux qui pensaient continuer des études postsecondaires tout de suite après l'obtention du diplôme ont en fait fréquenté un établissement postsecondaire à un moment donné depuis leur graduation. Seulement 44 % des répondants, qui projetaient travailler et ensuite poursuivre des études postsecondaires ont, depuis la fin de leurs études secondaires, fréquenté (ou fréquentaient) un établissement postsecondaire, tandis que les autres 56 % ont poursuivi d'autres activités. Quant à ceux qui ne projetaient pas du tout poursuivre des études postsecondaires, seulement 14 % d'entre eux avaient fréquenté un établissement postsecondaire depuis la fin du secondaire.



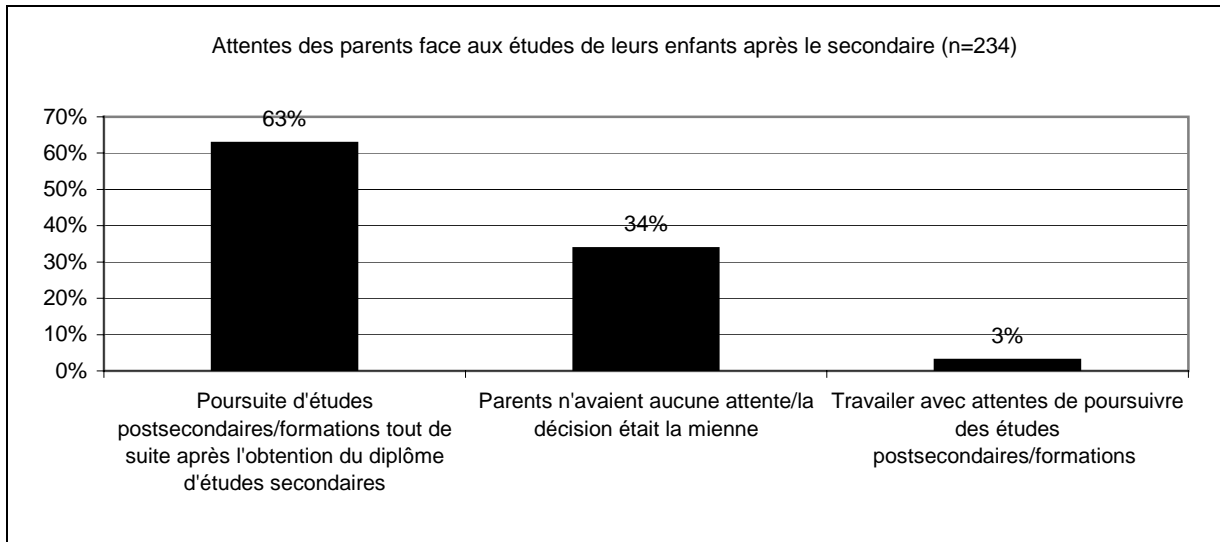
Plus de six sur dix répondants (61 %), qui avaient des attentes relatives à la poursuite d'études postsecondaires, avaient déjà fait le choix d'un domaine d'études pendant leurs études secondaires. Les domaines les plus souvent mentionnés sont les suivants : santé (17 %), sciences (15 %) et arts (15 %). Chose intéressante, la majorité des répondants (64 %), qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage et qui avaient choisi un domaine d'études pendant leurs études secondaires, se sont consacrés à ce domaine ou cette formation après leur graduation.



2.4.2 Attentes des parents³ face aux études de leurs enfants après le secondaire

La majorité des répondants (63 %) ont signalé que leurs parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires ou autres formations immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. D'autre part, approximativement un tiers des répondants (34 %) ont indiqué que leurs parents n'avaient manifesté aucune attente face à leurs études postsecondaires et qu'au contraire, ils leur avaient laissé le choix.

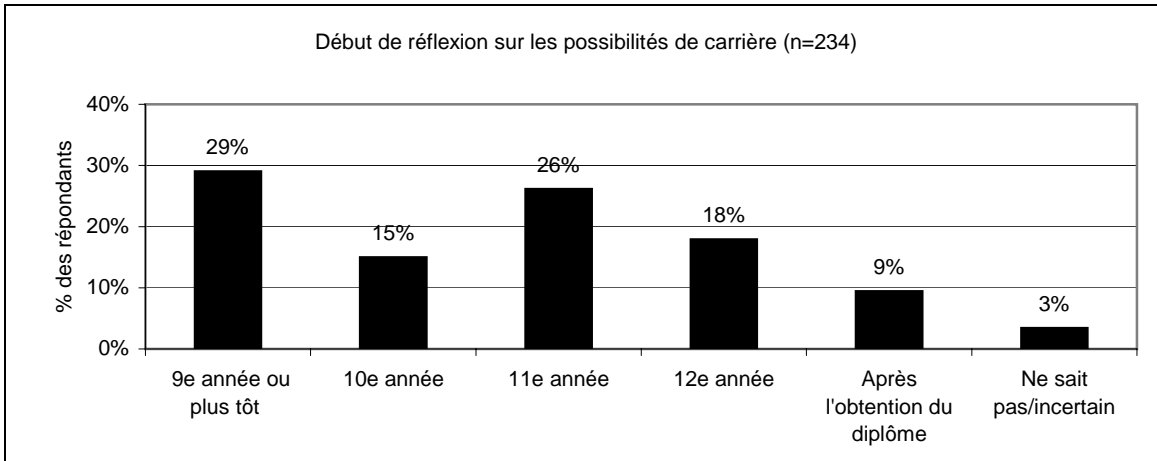
Il semblerait que les attentes des parents aient exercé une certaine influence sur le cheminement futur des répondants. La majorité des répondants (94 %), dont les parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires, ont en fait fréquenté un établissement postsecondaire immédiatement après l'obtention de leur diplôme. Il ressort que parmi ceux qui ont indiqué que leurs parents n'avaient exprimé aucune attente, 70 % ont fréquenté un établissement postsecondaire, tandis que 30 % n'avaient pas encore fréquenté un tel établissement au moment du sondage.



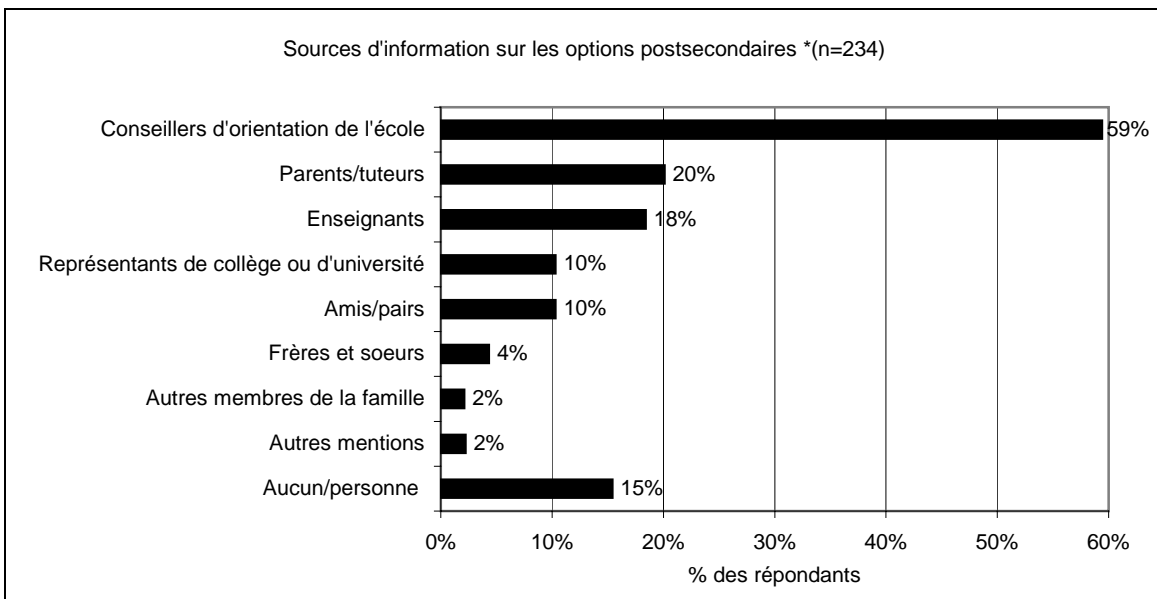
³ Parent: Signifie parent ou tuteur.

2.4.3 Options postsecondaires

La majorité des répondants ont envisagé différentes possibilités de carrière avant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires (88 %) et environ 70 % ont indiqué avoir commencé à y réfléchir même avant la 12^e année.



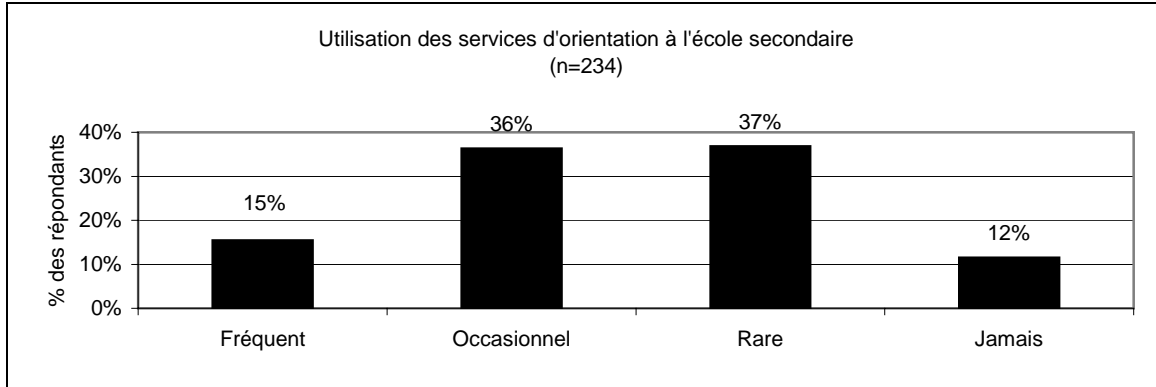
Deux tiers des répondants (67 %) ont reconnu avoir reçu pendant leurs études secondaires le genre de conseils et d'informations nécessaires afin de prendre une bonne décision relative à leurs options après l'obtention de leur diplôme. La majorité des répondants (59 %) ont identifié les conseillers d'orientation de leur école secondaire comme principale source d'information au sujet d'options postsecondaires. Dans une moindre mesure, les répondants ont identifié comme autres sources d'information les parents/tuteurs (20 %), les enseignants (18 %), les représentants de collège ou d'université (10 %) et les amis/pairs (10 %).



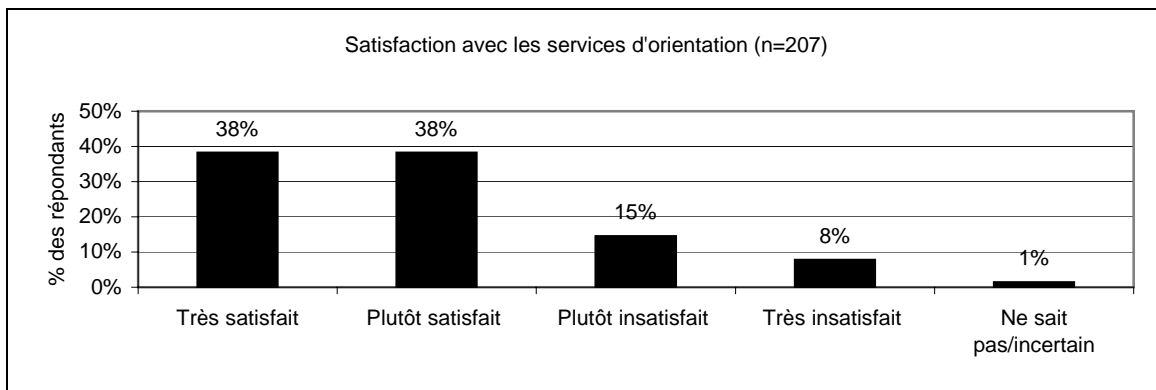
*Plusieurs réponses permises.

2.4.4 Services d'orientation

La majorité des répondants (73 %) ont indiqué qu'ils avaient utilisé les services du conseiller d'orientation de leur école sur une base occasionnelle (36 %) ou rare (37 %).



De ces répondants qui ont utilisé les services d'un conseiller d'orientation pendant leurs années d'études secondaires, la majorité (76 %) se sont dits satisfaits⁴ des services reçus.

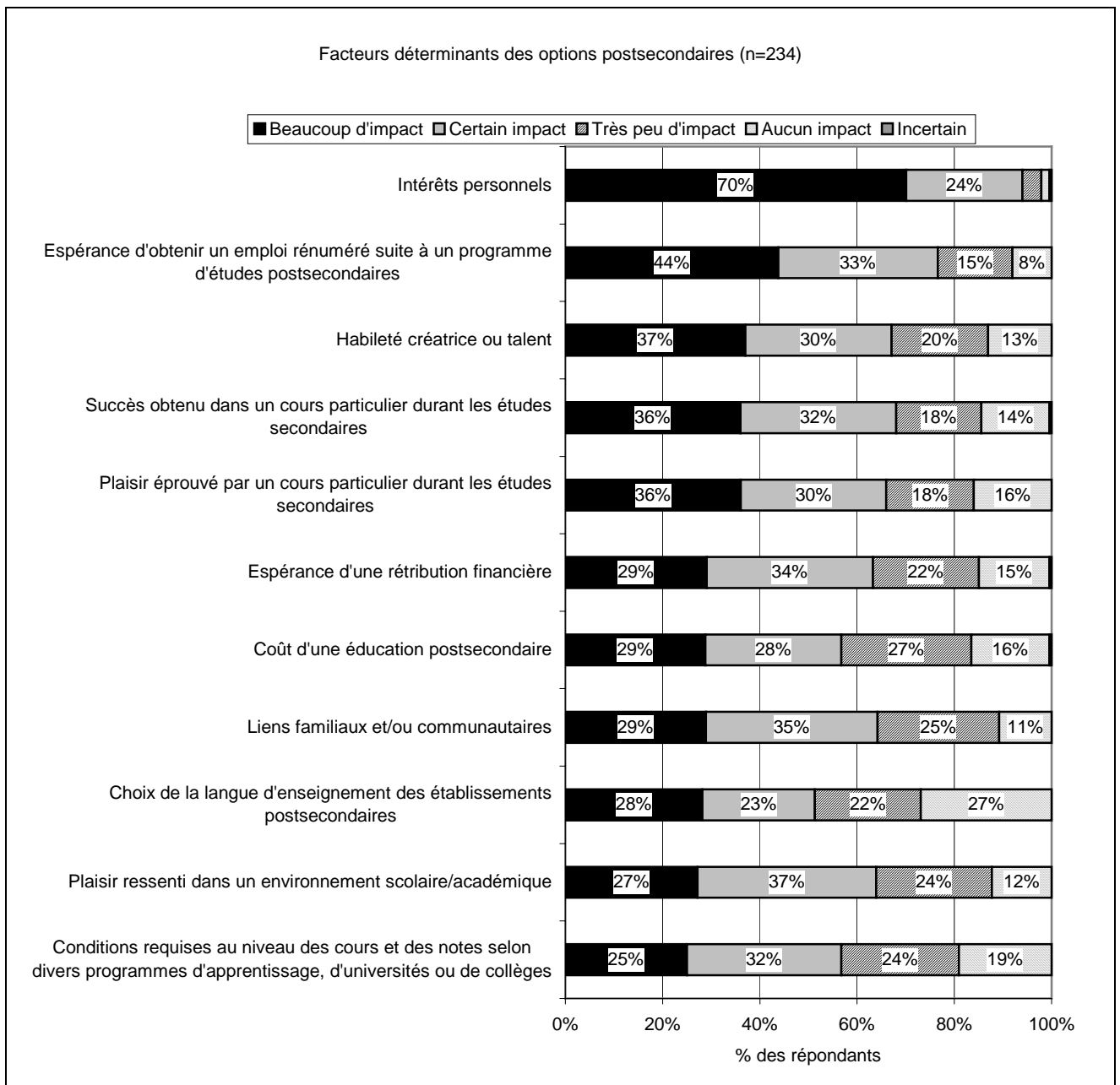


2.4.5 Facteurs déterminants des options postsecondaires

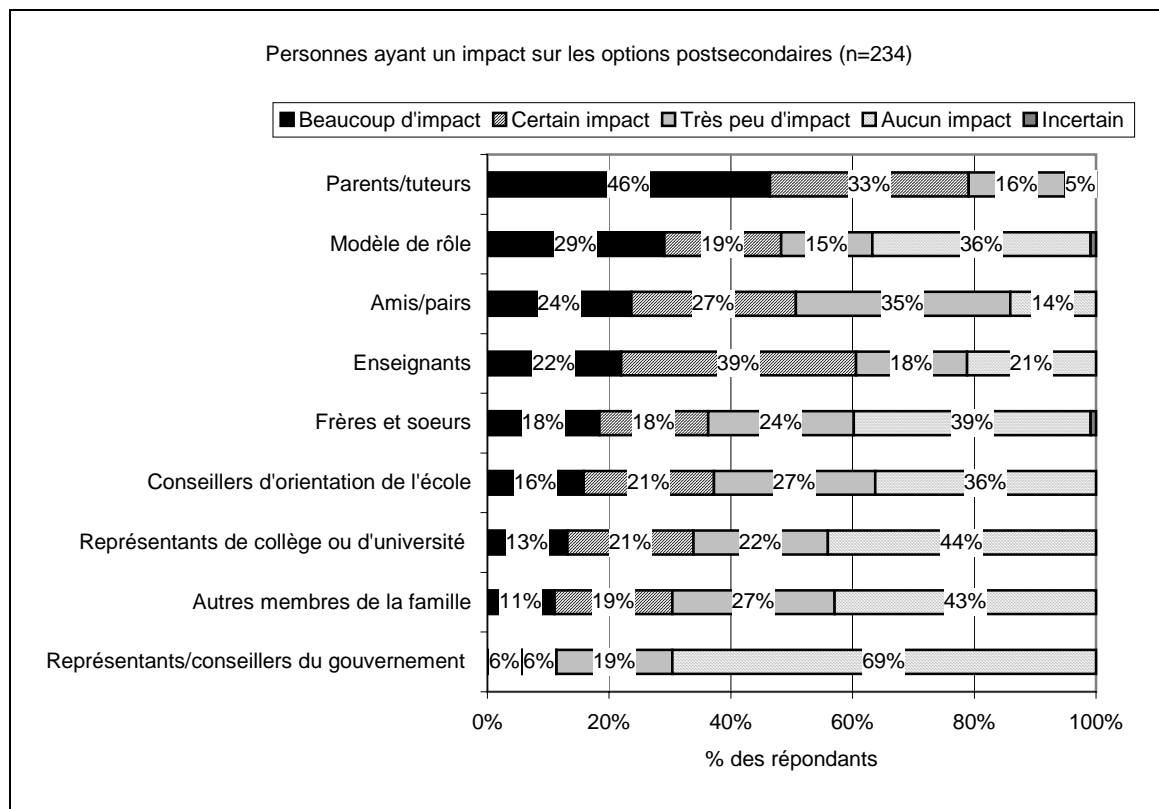
On a demandé aux répondants de classer onze facteurs selon leur impact⁵ sur leur décision concernant les options postsecondaires. Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, l'intérêt personnel des répondants a été le facteur ayant exercé le plus d'impact (94 %). Voici les autres facteurs jugés importants : espérance d'obtenir un emploi rémunéré suite à un programme postsecondaire précis (77 %), habileté créatrice ou talent (67 %), succès obtenu dans un cours (68 %) et plaisir éprouvé par un cours particulier durant les études secondaires (66 %). Le coût d'une éducation postsecondaire (57 %), les conditions requises au niveau des cours et des notes selon divers programmes (57 %) et le choix de la langue d'enseignement (51 %) sont des aspects qui ont eu moins d'impact sur la décision des répondants.

⁴ Satisfait : Signifie « très satisfait » ou « plutôt satisfait ».

⁵ Impact: Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



De plus, on a demandé aux répondants de classer le niveau d'influence de neuf types de personne afin de déterminer l'impact de ces personnes sur leurs options postsecondaires. Les parents et les tuteurs (79 %) et les enseignants (61 %) ont été identifiés comme ceux qui ont eu le plus d'impact, suivi par les amis/pairs (51 %), les modèles de rôle (48 %) et les conseillers d'orientation de l'école (37 %). Les représentants de collège ou d'université (34 %), les autres membres de la famille (autres que les frères et sœurs et les parents) (30 %) et enfin, les représentants/conseillers du gouvernement (12 %) ont eu le moins d'influence sur leurs options postsecondaires.



2.5 Préparation aux projets d'avenir

On a demandé aux répondants de classer comment l'école secondaire les avait préparés à affronter leurs projets d'avenir et d'offrir des suggestions sur comment cet établissement pourrait mieux les y préparer.

2.5.1 Préparation aux études postsecondaires

La majorité des répondants (56 %) ont trouvé que l'école secondaire leur avait enseigné de bonnes habitudes d'étude lesquelles sont nécessaires à la poursuite d'une éducation postsecondaire ou d'autres formations. Les autres répondants ont indiqué que l'école secondaire ne leur avait pas procuré de telles habitudes (33 %) ou ne leur avait que partiellement enseigné cela 11 %).

Interrogés sur comment les écoles secondaires pourraient améliorer les habitudes d'étude afin de mieux préparer les étudiants à la poursuite d'études postsecondaires, un quart des répondants ont fait la remarque que l'école secondaire devrait être plus exigeante (24 %) et 15 % ont fait la suggestion qu'elle devrait mettre l'emphase sur le travail autonome et moins de surveillance.

Suggestions pour l'amélioration d'habitudes d'étude*		
	(n=102)	% des répondants
Plus d'exigences/augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	24	23,5
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	15	14,7
Enseignement d'habitudes d'étude/ateliers sur l'étude	10	9,8
Enseignement d'habiletés reliées à l'écrit, la lecture, et la recherche	10	9,8
Enseignants plus stricts/plus de discipline	5	4,9
Augmentation de choix de cours	5	4,9
Plus d'expériences pratiques/d'applications	4	3,9
Augmentation/amélioration de cours avancés ou de cours préparatoires	4	3,9
Plus de face-à-face avec les enseignants/conseillers d'orientation	3	2,9
Refléter le style universitaire d'enseignement, d'examens etc.	3	2,9
Plus d'études en anglais	2	2,0
Autres mentions	7	6,9
Ne sait pas/pas de réponse	27	26,5

*Plusieurs réponses permises.

La majorité des répondants (80 %) ont indiqué que l'école secondaire leur avait fourni une préparation académique adéquate pour poursuivre des études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants ont signalé qu'ils n'avaient pas du tout été préparés (12 %) ou partiellement préparés (8 %).

On a demandé à ceux qui ont indiqué qu'ils n'avaient pas reçu une préparation adéquate pour poursuivre des études postsecondaires de décrire comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer. Les répondants ont le plus souvent identifié une augmentation de choix de cours (26 %) et une charge de travail plus exigeante (26 %) comme suggestions pour l'amélioration d'une préparation académique.

Suggestions pour l'amélioration d'une préparation académique adéquate *		
	(n=47)	% des répondants
Augmentation de choix de cours/plus de variétés	12	25,5
Plus d'exigences/augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	12	25,5
Refléter le style universitaire d'enseignement, d'examens etc.	2	4,3
Plus de cours en dynamique de la vie/gestion du temps	2	4,3
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	1	2,1
Augmentation/amélioration de cours avancés ou de cours préparatoires	1	2,1
Plus d'expériences pratiques/d'applications	1	2,1
Choix de cours plus pertinents	1	2,1
Plus de renseignements sur les options de carrière (ex. métiers)	1	2,1
Enseignants plus stricts/plus de discipline	1	2,1
Enseignements d'habiletés reliées à l'écrit, la lecture et la recherche	1	2,1
Autres mentions	2	4,3
Ne sait pas/pas de réponse	15	31,9

*Plusieurs réponses permises.

Quand on a demandé aux répondants de réfléchir sur leurs années d'école secondaire, 73 % des répondants ont indiqué que l'école secondaire leur avait fourni les compétences utiles dans la vie de tous les jours facilitant ainsi la poursuite d'études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants (27 %) n'ont pas trouvé que l'école secondaire leur avait fourni de telles compétences (18 %) ou bien ils ont trouvé que l'école les leur avait partiellement fournies (9 %).

Lorsque les répondants ont été interrogés à propos de comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer quant à ces compétences-là, les suggestions suivantes ont été les plus souvent mentionnées : offre de cours/ateliers en dynamique de la vie (37 %), habiletés d'établissement de budget (12 %) et de gestion du temps (12 %).

Suggestions pour l'amélioration des compétences utiles dans la vie de tous les jours*		
	(n=65)	% des répondants
Cours ou ateliers en dynamique de la vie	24	36,9
Établissement de budget/finance	8	12,3
Habilités en gestion du temps	8	12,3
Plus de choix de cours	2	3,1
Autres mentions	8	12,0
Refus/SO/Ne sait pas	24	36,9

*Plusieurs réponses permises.

2.5.2 Préparation au monde du travail

Dans l'ensemble, 72 % des répondants ont communiqué que l'école secondaire les avait bien préparés à faire face au monde du travail en matière de compétences reliées à l'emploi. Les autres répondants (28 %) ont trouvé qu'ils n'avaient pas été préparés (22 %) ou qu'ils n'avaient été que partiellement préparés (6 %).

Les répondants ont mentionné plusieurs suggestions sur comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer au monde du travail. Les réponses les plus fréquentes étant : offrir des cours ou des ateliers reliés à l'acquisition de compétences en matière de recherche d'emploi (18 %), plus d'expériences pratiques (12 %), meilleur choix de cours (6 %) et emphase sur les compétences utiles dans la vie de tous les jours (6 %).

Suggestions pour l'amélioration d'une préparation adéquate au monde du travail *		
	(n=67)	% des répondants
Cours ou ateliers (préparation d'un Curriculum Vitae, compétences reliées aux entretiens etc.)	12	17,9
Plus d'expériences pratiques/d'applications	8	11,9
Meilleur choix de cours	4	6,0
Emphase sur les compétences utiles dans la vie de tous les jours (budget, gestion du temps, communication)	4	6,0
Encouragement à participer plus nombreux au programme d'alternance travail-études	3	4,5
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	2	3,0
Plus de renseignements sur les choix de carrière (foires et jours d'orientation etc.)	2	3,0
Autres mentions	5	7,5
Ne sait pas/pas de réponse	31	46,3

*Plusieurs réponses permises.

3.0 Expériences suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires

3.1 Profil des répondants du sondage d'opinion

L'examen des expériences des répondants suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires a été un aspect clé de l'étude. Lorsqu'on leur a posé la question sur leur situation actuelle de vie, 65 % des répondants du district 1 ont signalé qu'ils fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de cette étude, alors que 35 % avaient un emploi rémunéré, étaient sans emploi ou étaient occupés avec une autre sorte d'activité.

En outre, les répondants du district 1 ont été répartis dans quatre catégories différentes :

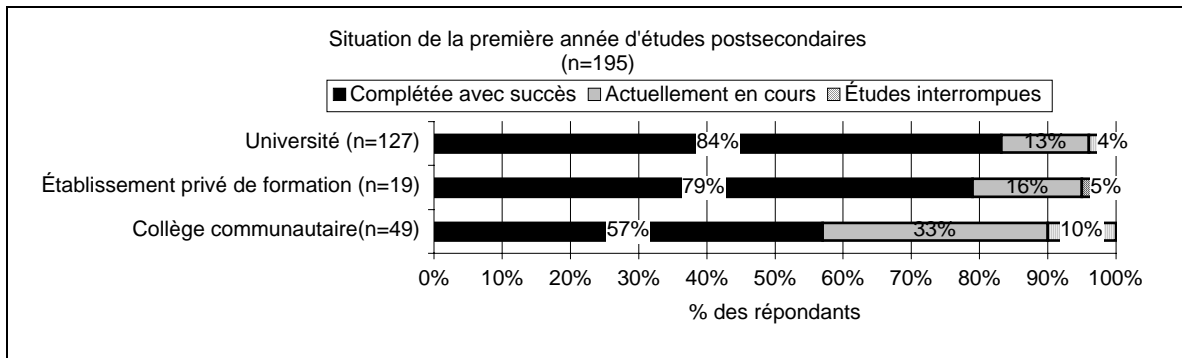
- Répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de l'étude (65 %);
- Répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire (17 %);
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient interrompu leurs études (7 %);
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient complété le programme d'étude (11 %).

3.2 Taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires

Une majorité (83 %) des répondants du district 1 ont fréquenté un établissement postsecondaire à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. Parmi ces répondants, plus de trois quarts d'entre eux (76 %) avaient complété la première année d'études avec succès (dans le cas d'un programme pluriannuel) ou complété tout le programme d'études avec succès (dans le cas d'un programme de moins d'un an ou d'un an), et finalement 18 % des répondants poursuivaient leur première année d'études au moment du sondage.

Les répondants qui avaient fréquenté une université avaient un taux d'achèvement de la première année d'études plus élevé (84 %) que ceux qui avaient fréquenté un établissement privé de formation (79 %) ou un collège communautaire (57 %). Cependant, il faut souligner qu'au moment du sondage 33 % des répondants inscrits à un collège communautaire, 16 % de ceux inscrits à un établissement privé de formation et 13 % de ceux inscrits à une université étaient en voie de terminer leur première année d'études.

Il est important de rappeler au lecteur que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires, doive être examinée davantage lors d'une recherche ultérieure.

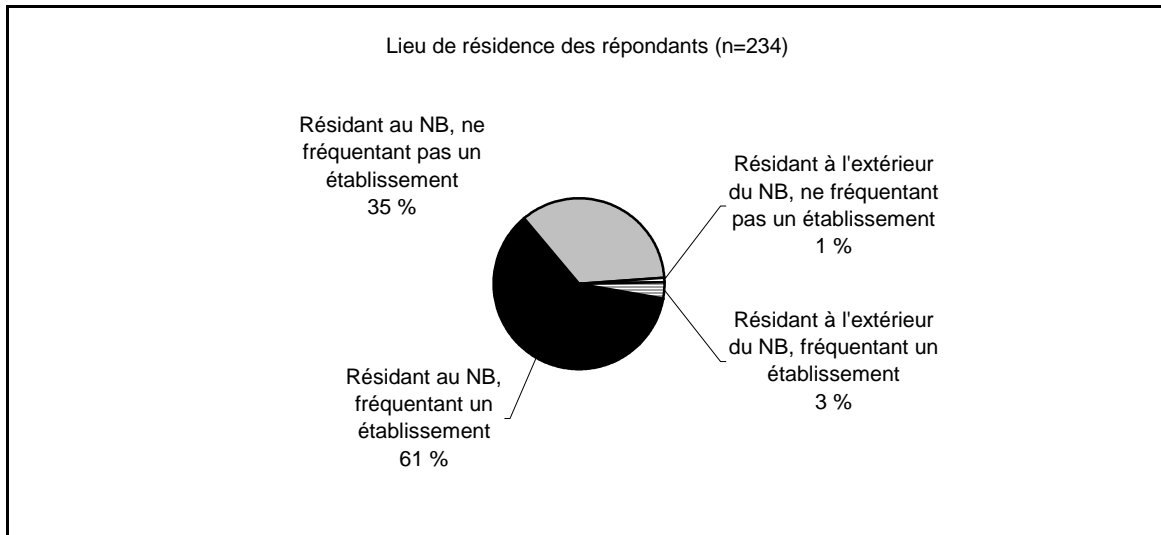


3.3 Mobilité géographique des répondants

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants du district 1 (95 %) résidaient encore au Nouveau-Brunswick au moment du sondage. De ceux qui étaient restés au Nouveau-Brunswick, 64 % étaient demeurés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 36 % étaient là pour exercer une autre activité. Interrogés sur la possibilité de quitter le Nouveau-Brunswick à l'avenir, 30 % étaient incertains, 40 % ont indiqué qu'ils quitteraient et 30 % ont signalé qu'ils ne quitteraient probablement pas.

Parmi les répondants qui avaient quitté la province (n=11), 82 % s'étaient déplacés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 18 % étaient partis soit pour voyager, soit pour trouver un emploi. Lorsqu'on leur a demandé s'ils avaient l'intention de retourner au Nouveau-Brunswick, 46 % étaient incertains, 36 % ont indiqué qu'ils y retourneraient et 18 % ont mentionné qu'ils n'y retourneraient probablement pas.

Il est important de rappeler aux lecteurs que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, mobilité géographique des répondants, doive être examinée davantage.



4.0 L'expérience au niveau des études postsecondaires

4.1 Aperçu de la section

La section suivante résume les données concernant les répondants qui étaient inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage. Les répondants ont été interrogés sur leur expérience au niveau des études postsecondaires, plus particulièrement sur les éléments suivants : type d'établissement, cadre académique, attentes des répondants face aux études postsecondaires, sources de financement et possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires. *Le Sondage auprès des finissants et des finissantes de 2002 d'écoles secondaires du Nouveau-Brunswick* a identifié, qu'au moment du sondage, 65 % des répondants du district 1 étaient impliqués dans des études postsecondaires (151 répondants).

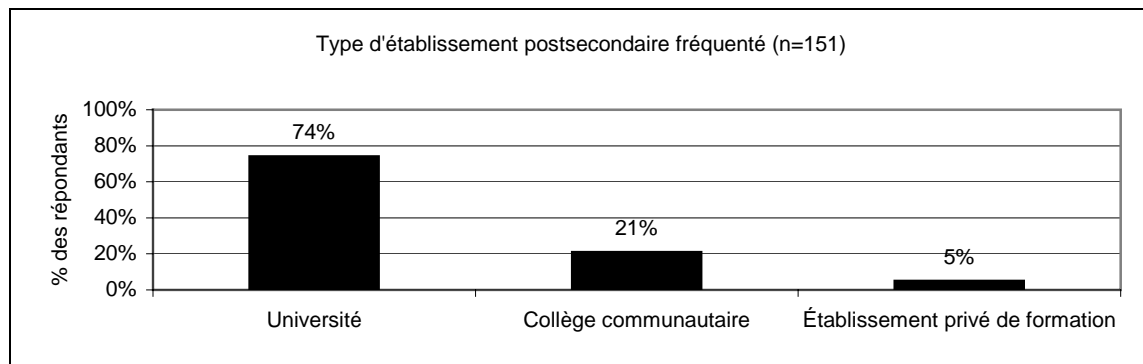
Au total, 69 % des répondants, engagés dans des études postsecondaires au moment du sondage, ont indiqué qu'ils fréquentaient le même établissement depuis l'automne 2002, soit immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ceux qui n'avaient pas, aussitôt leurs études secondaires terminées, fréquenté un établissement postsecondaire, ont été interrogés sur la nature de leur activité principale pendant cette période transitoire. La moitié des répondants (49 %) ont signalé qu'ils avaient travaillé à temps plein avant leurs études, tandis qu'un tiers ont mentionné qu'ils avaient fréquenté un autre établissement postsecondaire (32 %) et qu'une plus petite proportion des répondants ont indiqué qu'ils avaient voyagé (9 %) ou étaient retournés à l'école secondaire pour améliorer leurs résultats scolaires (6 %).

4.2 Choix de l'établissement postsecondaire

Les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire ont été interrogés sur le type, le nom et le lieu de l'établissement ainsi que les facteurs qui ont influencé leur choix.

4.2.1 Type et nom d'établissement

Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, la majorité des répondants (74 %), impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, fréquentaient une université. Les autres fréquentaient un collège communautaire (21 %) ou un établissement privé de formation (5 %).



Au moment de l'étude, la moitié des répondants impliqués dans des études postsecondaires fréquentaient l'Université de Moncton (51 %), suivi par le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick et enfin l'Université du Nouveau-Brunswick (12 %). Plus de huit sur dix (82 %) répondants ont révélé étudier dans l'établissement de leur choix.

Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=151)	% des répondants
Université de Moncton	77	51,0
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	29	19,2
Université du Nouveau-Brunswick	18	11,9
St. Thomas University	6	4,0
Autres mentions	21	13,9

4.2.2 Lieu de l'établissement

La majorité des répondants (94 %) ont choisi de fréquenter un établissement postsecondaire situé au Nouveau-Brunswick, tandis que 6 % des répondants ont choisi de fréquenter un établissement postsecondaire à l'extérieur de la province.

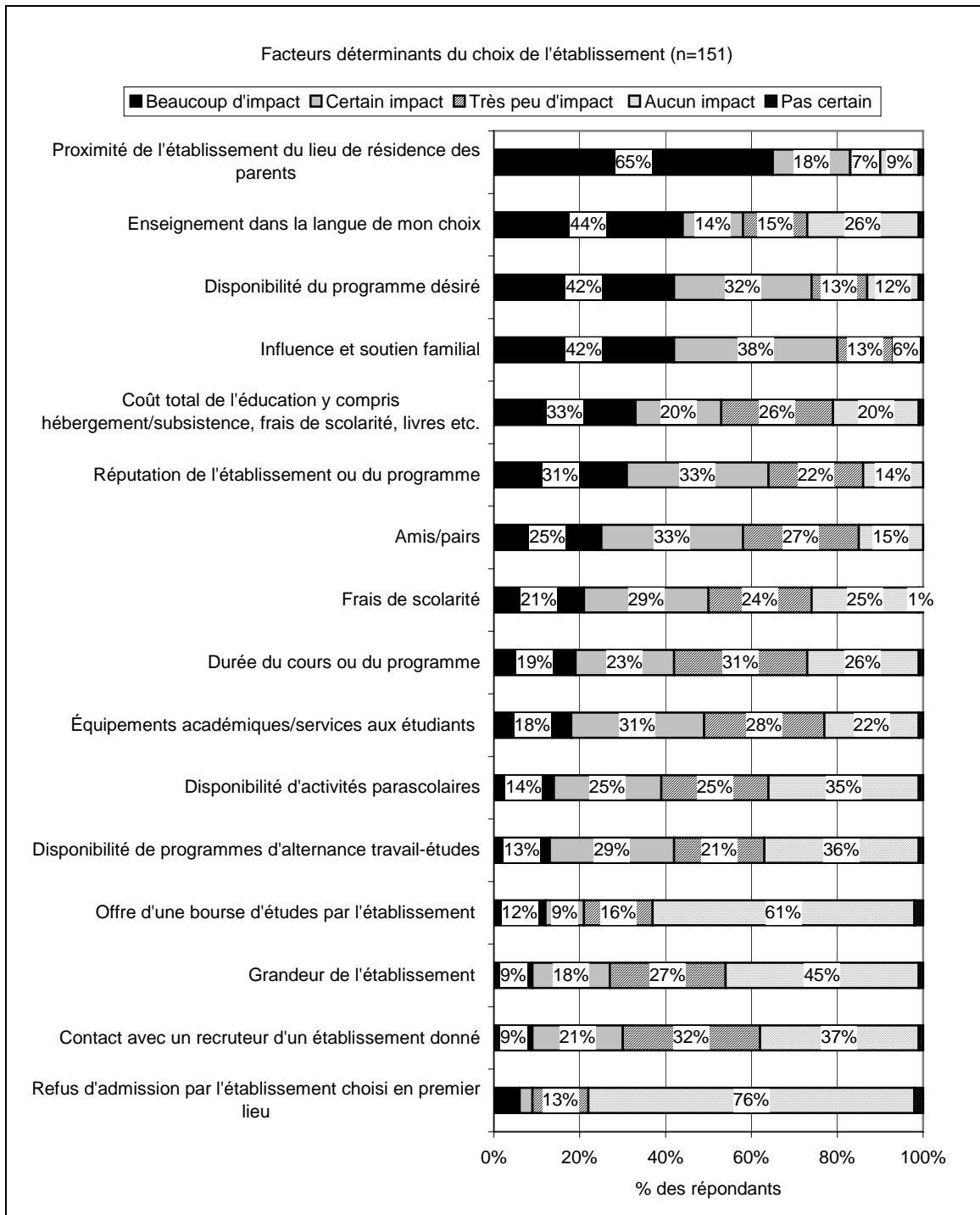
Lieu de l'établissement		
	(n=151)	% des répondants
Nouveau-Brunswick	142	94,0
Nouvelle-Écosse	3	2,0
Ontario	3	2,0
Québec	3	2,0

4.2.3 Facteurs déterminants du choix de l'établissement

On a demandé aux répondants de classer seize facteurs selon l'impact de chacun sur leur choix d'établissement postsecondaire. Il semblerait que la proximité de l'établissement du lieu de résidence des parents (83 %) était le facteur ayant eu le plus d'impact⁶. D'autres facteurs jugés importants par les répondants étaient les suivants : influence et soutien familial (80 %) et disponibilité du programme retenu (75 %).

Le contact avec un recruteur d'un établissement donné (30 %), la grandeur de l'établissement (27 %), l'offre d'une bourse d'études par l'établissement (21 %) et le refus d'admission par l'établissement choisi en premier lieu (9 %) ont été les facteurs qui ont eu *le moins d'influence* sur le choix final des répondants.

⁶ Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».

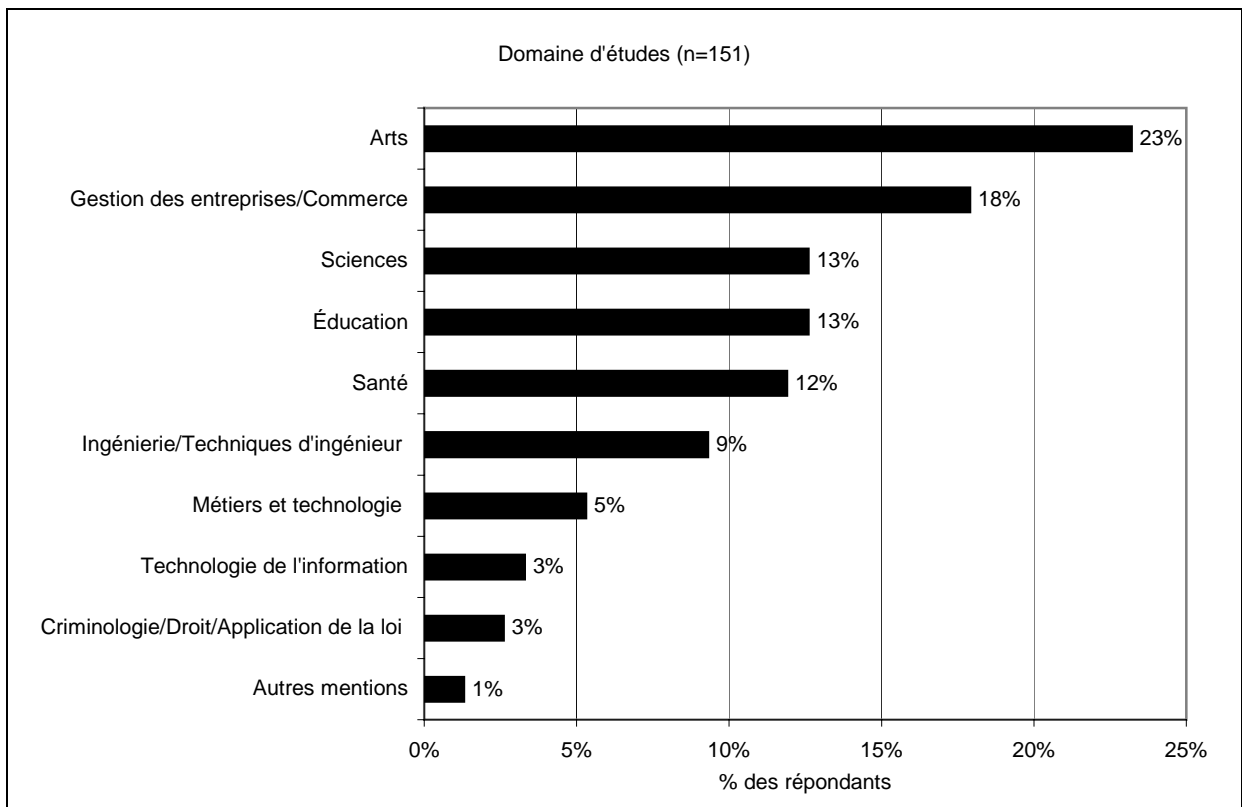


4.3 Cadre académique

Les répondants ont été interrogés sur leur programme d'études actuel y compris leur statut étudiant, le domaine d'études, la durée et l'aboutissement du programme.

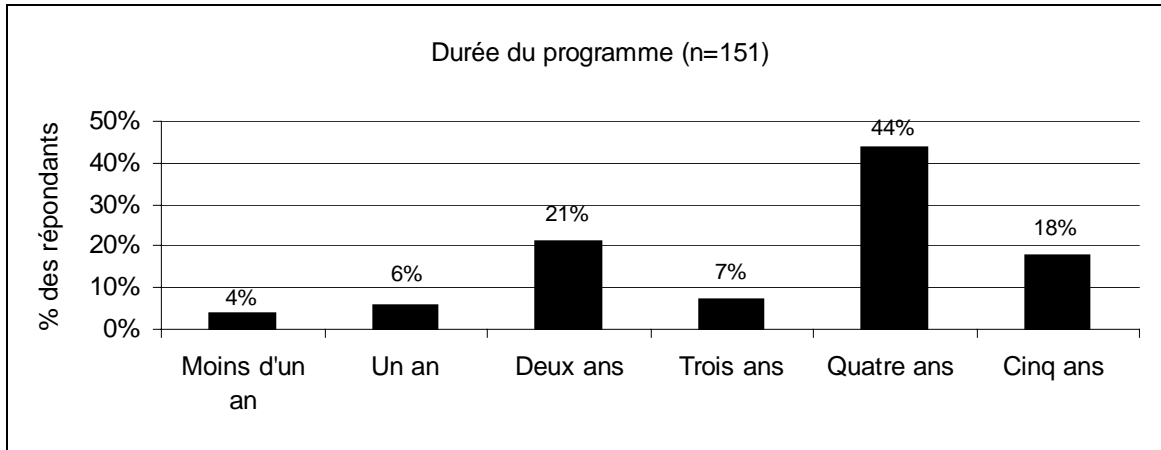
4.3.1 Statut étudiant et domaine d'études

Presque tous les répondants (97 %), impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, étudiaient à temps plein. Les domaines d'études les plus cités par les répondants ont été : arts (23 %) et gestion des entreprises/commerce (18 %).



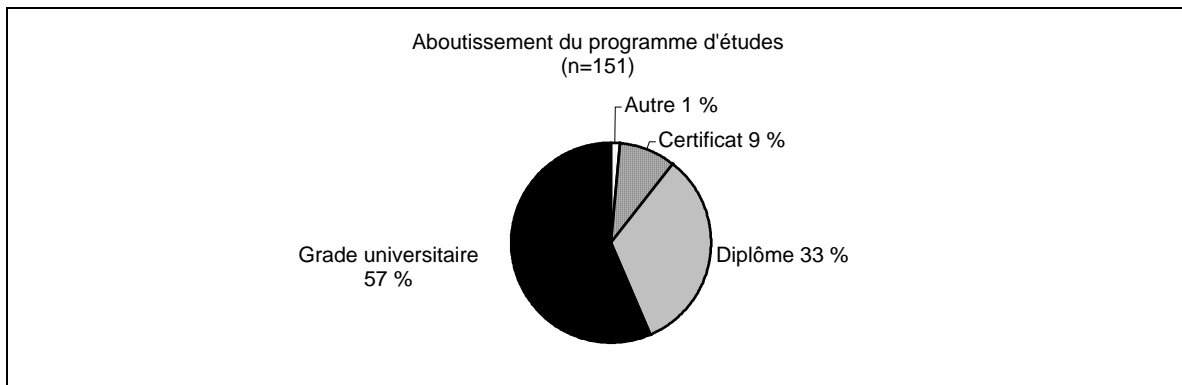
4.3.2 Durée des études

Les répondants impliqués dans des études postsecondaires ont le plus souvent indiqué qu'ils étaient inscrits soit dans un programme de quatre ans (44 %), soit dans un programme de deux ans (21 %) ou de cinq ans (18 %). Il n'est pas surprenant que les répondants inscrits à l'université étaient engagés dans des études de plus longue durée (84 % poursuivaient un programme d'une durée de quatre ans ou plus) en comparaison de ceux qui fréquentaient un collège communautaire ou un établissement privé de formation (tous poursuivaient un programme d'une durée de trois ans ou moins).



4.3.3 Aboutissement du programme d'études

La majorité des répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont indiqué qu'ils recevront un grade universitaire (57 %) ou un diplôme (33 %) à la fin de leur programme d'études.

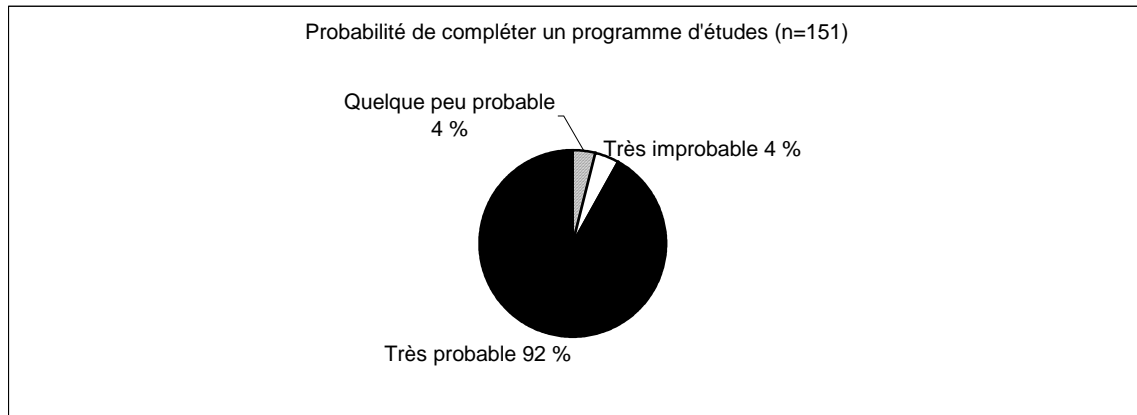


4.4 Attentes des répondants face aux études postsecondaires

Cette section porte sur les attentes exprimées par les répondants quant aux possibilités d'études postsecondaires qu'ils entrevoyaient, incluant la probabilité qu'ils puissent compléter un programme d'études et leurs projets d'études ultérieures.

4.4.1 Probabilité de compléter un programme d'études

Une très grande majorité des répondants (96 %) ont indiqué qu'il était probable⁷ qu'ils complètent le programme d'études dans lequel ils étaient inscrits au moment du sondage. Ceux qui ont signalé qu'il était peu probable⁸ qu'ils terminent le programme en cours ont donné comme raisons qu'ils planifiaient de changer de programme (67 %) ou qu'ils n'étaient plus intéressés par le programme suivi (17 %) et 16 % d'entre eux ont également mentionné « d'autres raisons ».

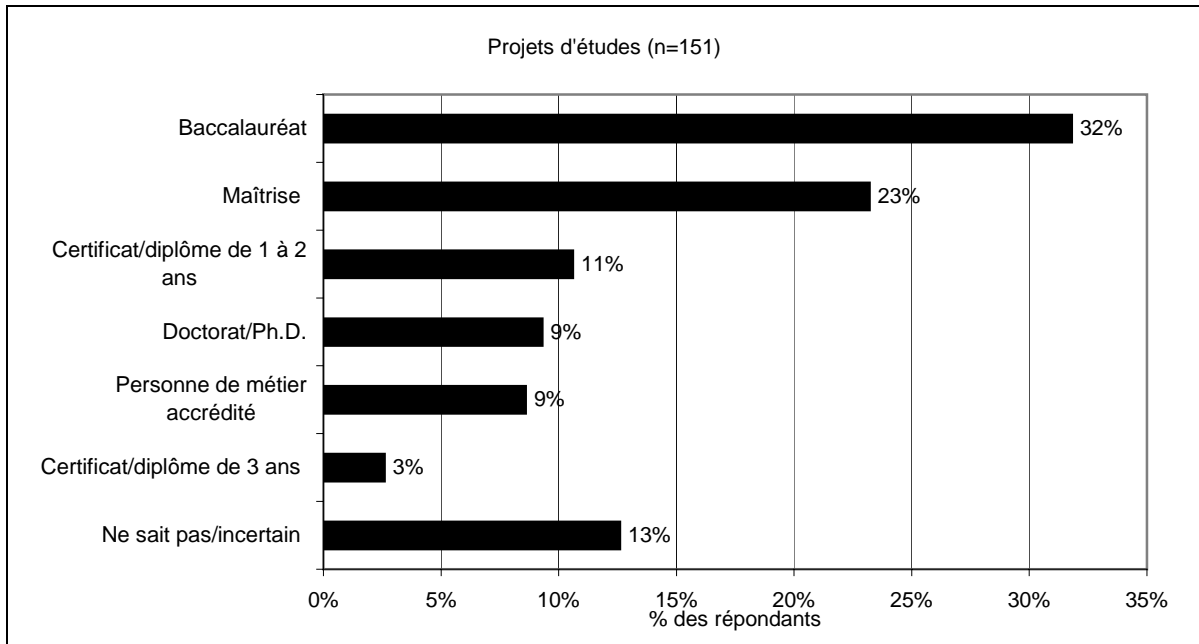


⁷ Probable: Signifie « plutôt probable » ou « très probable ».

⁸ Peu probable: Signifie « plutôt peu probable » ou « très peu probable ».

4.4.2 Projets d'études

Le grade universitaire le plus visé par les répondants était le baccalauréat (32 %). En seconde place, près d'un quart des répondants (23 %) étudiaient en vue d'obtenir une maîtrise, suivi d'un certificat ou un diplôme de un à deux ans (11 %), un doctorat/Ph.D. (9 %) ou un titre professionnel (9 %).

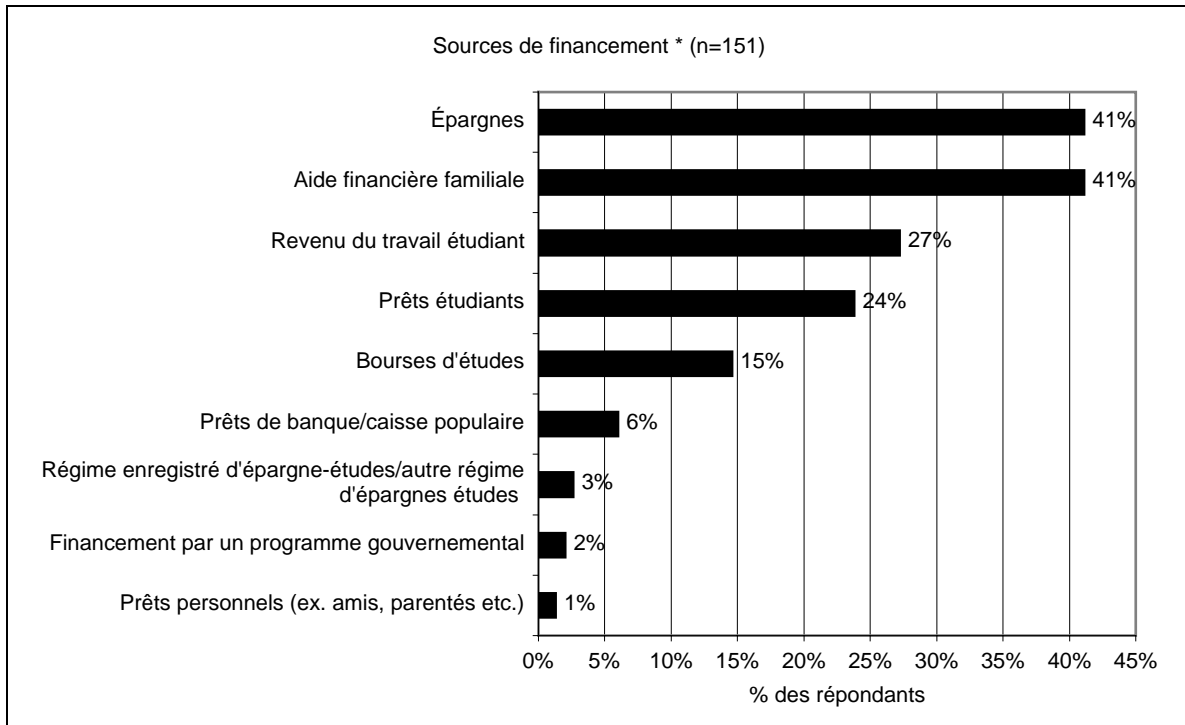


4.5 Financement des études postsecondaires

Dans la section suivante, les répondants ont été interrogés sur les sources de financement de leurs études postsecondaires ainsi que sur la provenance des conseils financiers.

4.5.1 Sources de financement

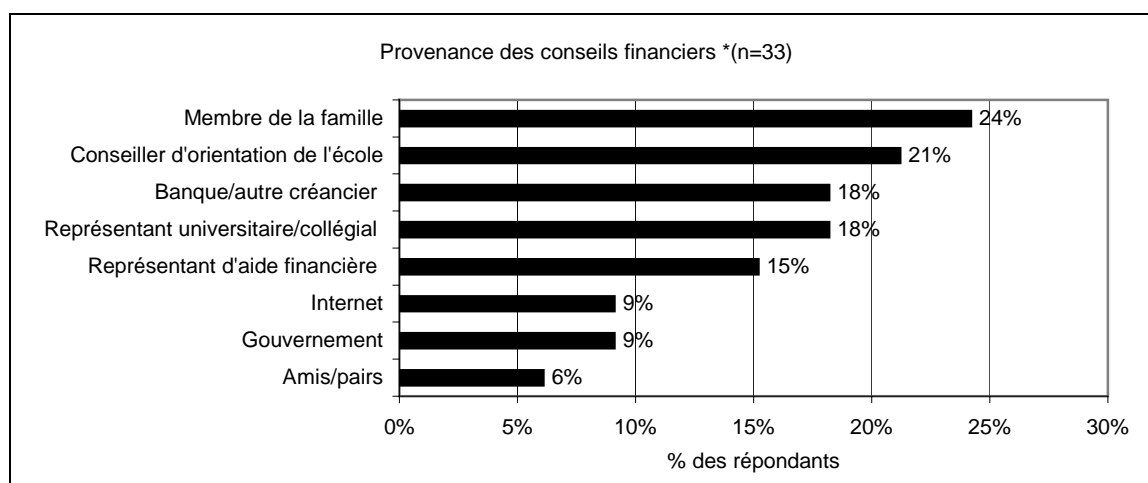
Les sources de financement les plus souvent citées par les répondants comme moyens de financer leurs études ont été les épargnes personnelles (41 %) et l'aide financière familiale (41 %).



*Plusieurs réponses permises.

4.5.2 Provenance des conseils financiers

Plus de trois quarts des répondants (78 %) inscrits à un établissement postsecondaire ont indiqué qu'ils n'avaient pas recherché de l'information ou des conseils financiers concernant le paiement de leurs études. Ceux qui avaient sollicité des conseils les ont le plus souvent obtenus d'un membre de la famille (24 %) ou d'un conseiller d'orientation de l'école (21 %).



*Plusieurs réponses permises.

Interrogés sur leur satisfaction des conseils financiers reçus, la majorité (98 %) des répondants ont indiqué qu'ils étaient quelque peu satisfaits (46 % étant très satisfaits et 52 % étant quelque peu satisfaits).

4.6 Relation des programmes de développement de carrière au niveau secondaire avec les études postsecondaires

Il ressort clairement que la participation au niveau secondaire à des programmes d'alternance travail-études a joué un rôle important dans le choix des répondants de leur programme d'études postsecondaires. Environ 65 % des répondants, qui avaient participé à un programme d'alternance travail-études, ont indiqué que leur programme actuel d'études était directement (41 %) ou indirectement (24 %) relié au programme d'alternance travail-études qu'ils avaient complété pendant leurs études secondaires. Les autres répondants (35 %) ont signalé que les deux n'étaient pas du tout reliés (32 %) ou qu'ils étaient incertains (3 %).

4.7 Possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires

Les répondants ont été interrogés sur les possibilités d'emploi suite à leurs études postsecondaires, plus précisément sur la mobilité géographique et la confiance d'obtenir un emploi dans la province du Nouveau-Brunswick.

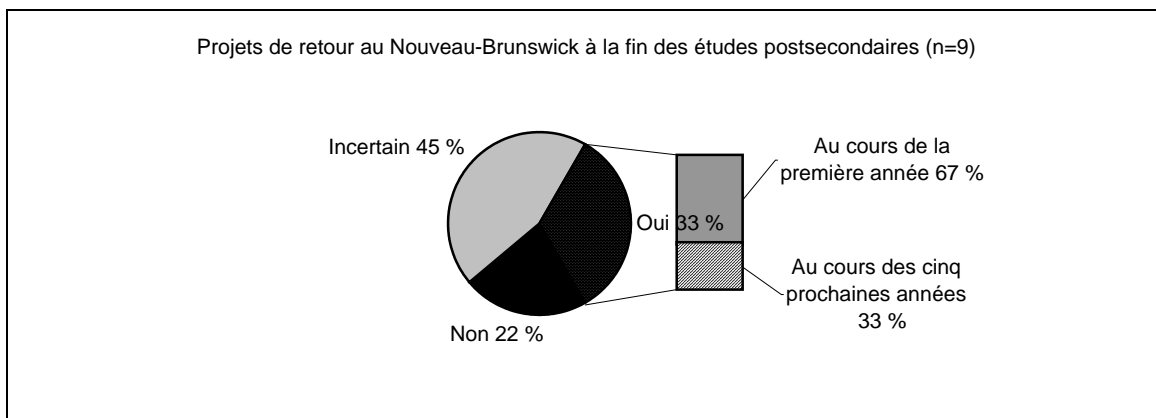
4.7.1 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick

Les répondants inscrits dans un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick ont indiqué avoir quitté la province parce que le programme choisi n'était pas offert au Nouveau-Brunswick (n=4).

Raisons de fréquenter un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick*		
	(n=9)	% des répondants
Le programme que je voulais suivre n'était pas offert au Nouveau-Brunswick	4	44,5
Meilleures bourses d'études disponibles en dehors du Nouveau-Brunswick	2	22,2
Nouvelle expérience/ nouveaux endroits/meilleure réputation	1	11,1
Les programmes sont de qualité supérieure dans les établissements à l'extérieur de la province	1	11,1
Je préférerais poursuivre mes études postsecondaires à l'extérieur du Nouveau-Brunswick	1	11,1

*Plusieurs réponses permises.

Trois répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire à l'extérieur de la province, comptaient retourner au Nouveau-Brunswick après avoir complété leur programme d'études (33 %). Parmi ceux-là, deux répondants planifiaient retourner au cours de la première année suivant l'obtention de leur diplôme, tandis que l'autre prévoyait son retour au cours des cinq prochaines années après ses études postsecondaires ou autres formations.



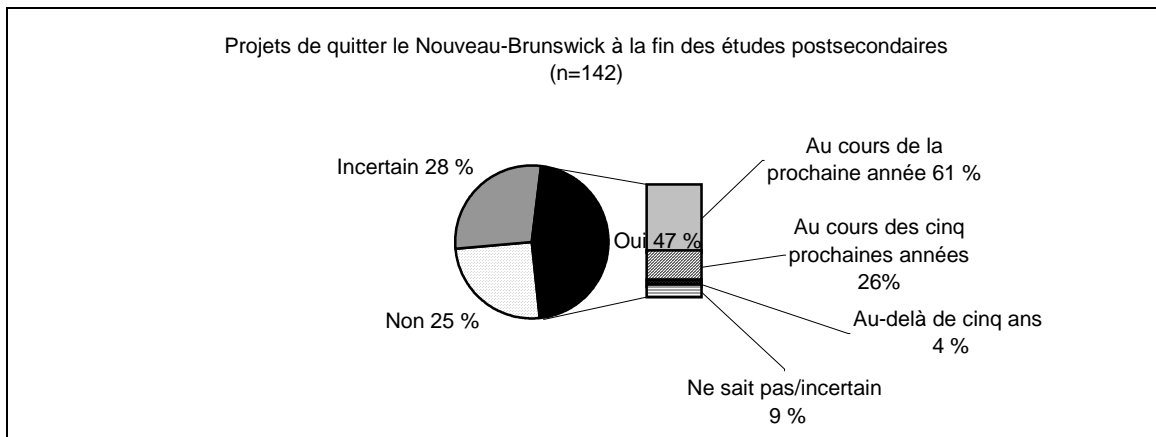
Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, plusieurs raisons ont été offertes par ceux qui ne planifiaient pas un retour au Nouveau-Brunswick (n=6).

Raisons de ne pas retourner au Nouveau-Brunswick*		
	(n=6)	% des répondants
Voyages/découvertes de d'autres endroits	1	16,7
Meilleures possibilités d'emploi	1	16,7
Manque d'emplois dans le domaine choisi	1	16,7
Poursuite des études	1	16,7
Ne sait pas/incertain	2	33,2

*Plusieurs réponses permises.

4.7.2 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick

Parmi les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick au moment du sondage, 47 % prévoyaient quitter la province après avoir complété leurs études postsecondaires ou autres formations. La majorité d'entre eux planifiaient de quitter au cours de l'année suivant l'obtention de leur diplôme (61 %).



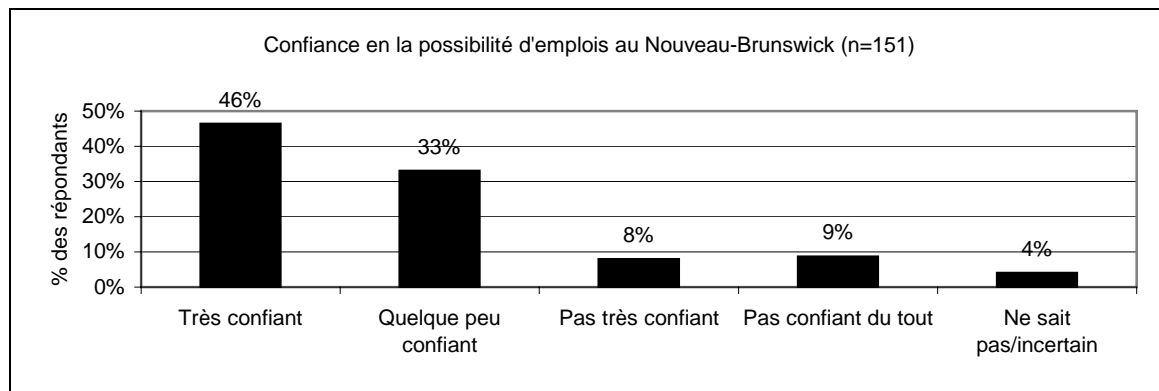
Lorsque les répondants ont été interrogés sur les raisons de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick à la fin de leurs études postsecondaires, les raisons suivantes ont été les plus fréquentes : poursuite des études (49 %), meilleures possibilités d'emploi (17 %) et possibilité de voyager et découvrir d'autres endroits (15 %).

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=66)	% des répondants
Poursuite des études	32	48,5
Meilleures possibilités d'emploi	11	16,7
Voyages/découvertes de d'autres endroits	10	15,2
Recherche d'un changement	6	9,1
Meilleurs salaires	2	3,0
Manque d'emplois dans le domaine choisi	2	3,0
Manque de programmes	2	3,0
Manque d'emplois/moins de possibilités d'emploi	1	1,5

*Plusieurs réponses permises.

4.7.3 Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick

Tous les répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont été questionnés sur leur point de vue quant à trouver un emploi au Nouveau-Brunswick à la fin de leurs études. Plus de trois quarts d'entre eux (79 %) étaient confiants⁹ qu'à la fin de leurs études actuelles, s'ils le souhaitaient, ils trouveraient un emploi au Nouveau-Brunswick dans leur domaine d'études.



⁹ Confiant: Signifie « quelque peu confiant » ou « très confiant ».

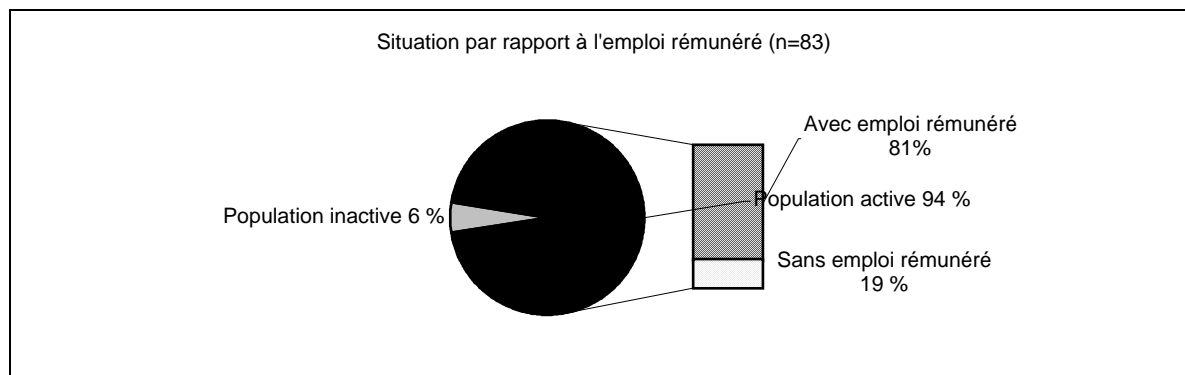
5.0 L'expérience d'emploi rémunéré

5.1 Aperçu de la section

Cette section récapitule les données relatives aux répondants qui ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment du sondage. Cela comprend ceux qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire, ceux qui avaient fréquenté un tel établissement mais qui avaient interrompu leurs études et enfin ceux qui avaient déjà complété un programme d'études. Les répondants ont été interrogés sur leur situation par rapport à l'emploi pendant la semaine de référence du 4 au 10 janvier 2004, cette situation englobant les détails à propos de leur emploi actuel (dans le cas échéant) et les raisons de ne pas avoir un emploi (s'ils étaient sans emploi ou s'ils ne faisaient pas partie de la population active). Les répondants ont aussi été questionnés sur la possibilité de quitter ou de retourner au Nouveau-Brunswick et sur leurs projets concernant la poursuite d'études postsecondaires ou le retour à de telles études.

Au total, 35 % des répondants du district 1 ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment de cette étude (83 répondants). Parmi ceux-là, 53 % ont indiqué avoir fréquenté un tel établissement à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. Quant à ceux qui s'étaient impliqués dans certaines études postsecondaires, 57 % ont indiqué avoir complété avec succès le programme d'études et 43 % ont signalé avoir interrompu leurs études.

Au cours de la semaine de référence, 94 % des répondants, non-inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont déclaré faire partie de la population active, tandis que 6 % ont dit ne pas en faire partie. Parmi cette population active, 81 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 86 %; temps partiel : 14 %) et 19 % étaient sans travail rémunéré. Il faut souligner que les répondants, qui ont signalé être temporairement en congé sans solde pendant la semaine de référence, n'ont pas été questionnés sur les détails entourant le travail qu'ils faisaient à ce moment-là (type d'emploi, nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré etc.) et par conséquent ils ont été exclus de cette analyse.



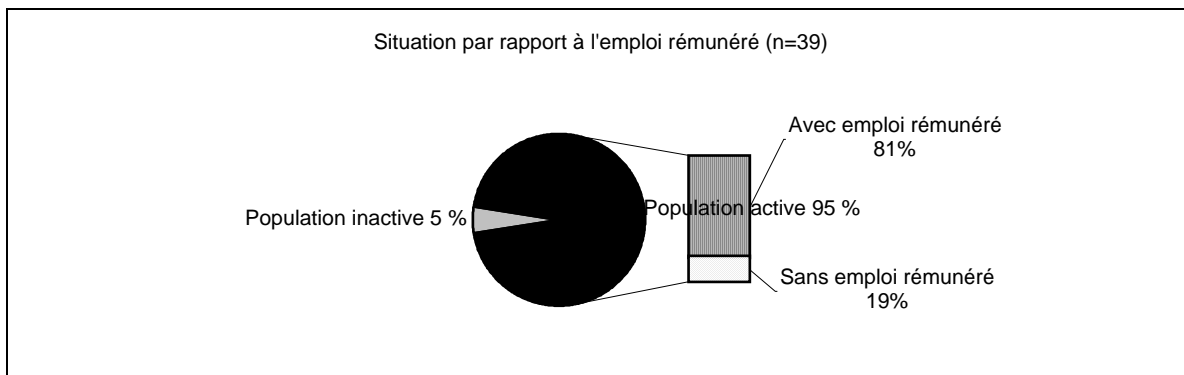
5.1.1 Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études

La majorité des répondants salariés, qui avaient participé à un programme d'alternance travail-études pendant leurs études secondaires (n=16), ont indiqué que celui-là était directement (56 %) ou indirectement (6 %) relié à leur emploi actuel. Les autres répondants (38 %) ont signalé que les deux n'étaient pas du tout reliés.

5.2 Répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire

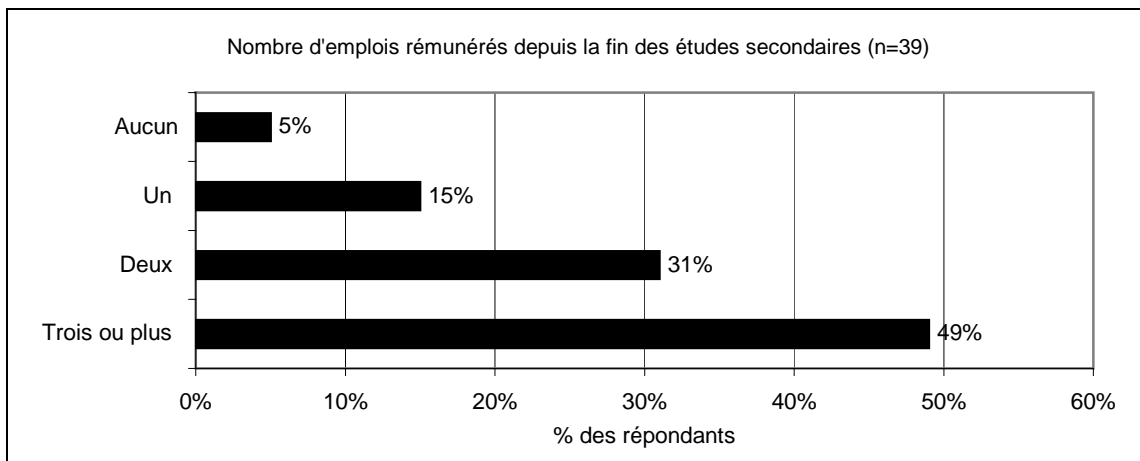
5.2.1 Population active et situation par rapport à l'emploi rémunéré

Au moment du sondage, un total de 39 répondants du district 1 (17 %) n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire. Au cours de la semaine de référence, 95 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 5 % n'en faisaient pas partie. Parmi cette population active, 81 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 90 %; temps partiel : 10 %), tandis que 19 % étaient sans emploi rémunéré.



Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire ont indiqué avoir eu 2,8 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

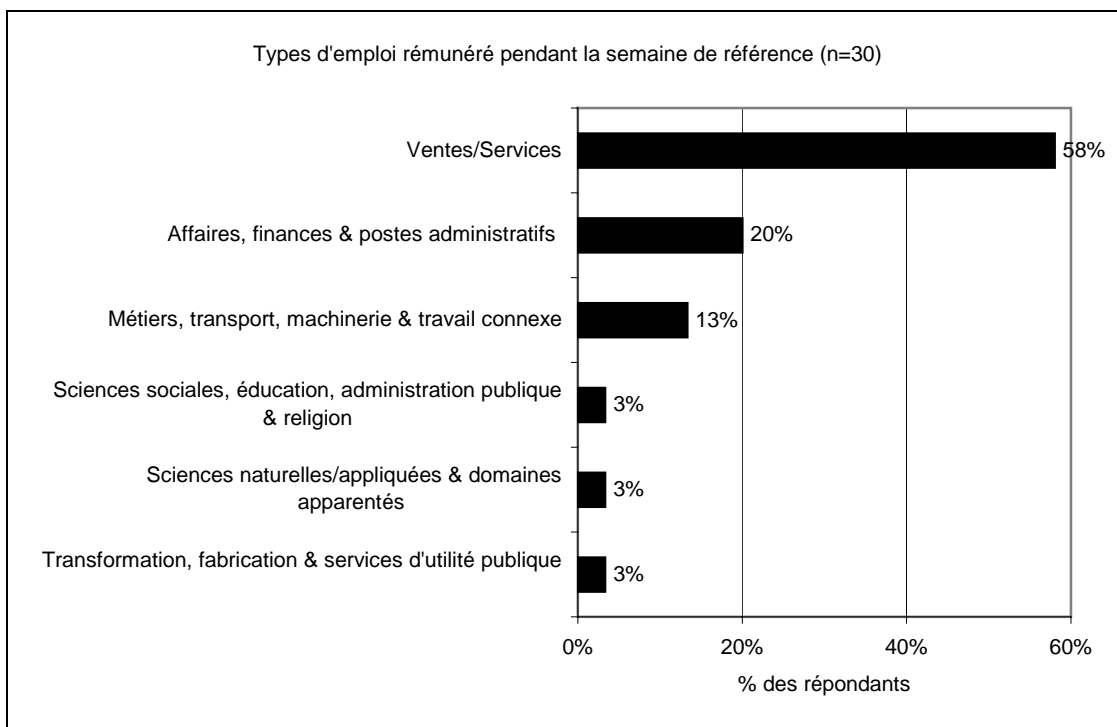


5.2.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants, qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire, 77 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence.

Types d'emploi rémunéré

Au cours de la semaine de référence, la majorité des répondants salariés ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes et services (58 %) ou qu'ils étaient employés dans les affaires, la finance et l'administration (20 %).



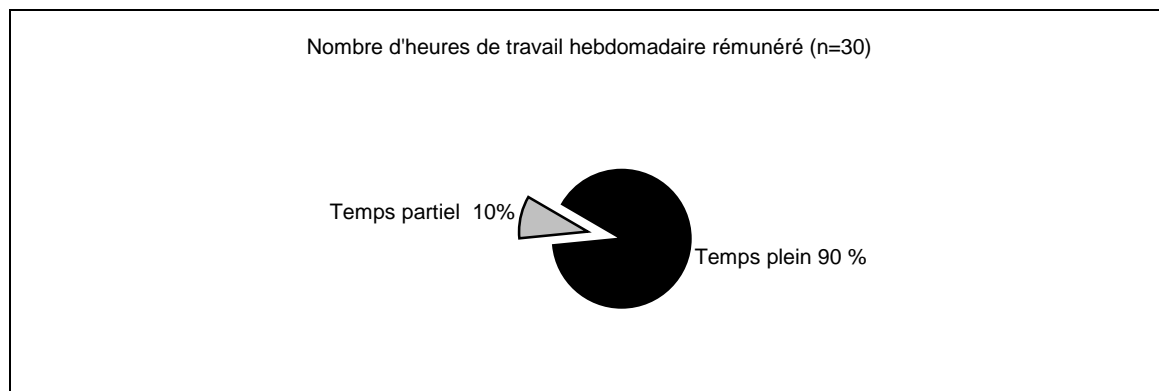
Secteurs d'activité

Les répondants salariés, qui n'avaient pas encore poursuivi d'études postsecondaires ou autres formations, ont le plus souvent mentionné avoir occupé des postes dans le commerce de détail (33 %) ou dans l'hébergement ou services de restauration (13 %).

Types d'entreprise, de secteur, d'activité ou de service pendant la semaine de référence		
	(n=30)	% des répondants
Commerce de détail	10	33,4
Hébergement, services de restauration	4	13,3
Construction	2	6,7
Administrations publiques	2	6,7
Fabrication	1	3,3
Transport & entreposage	1	3,3
Information & industrie culturelle	1	3,3
Services administratifs, gestion des déchets et services d'assainissement	1	3,3
Refus	8	26,7

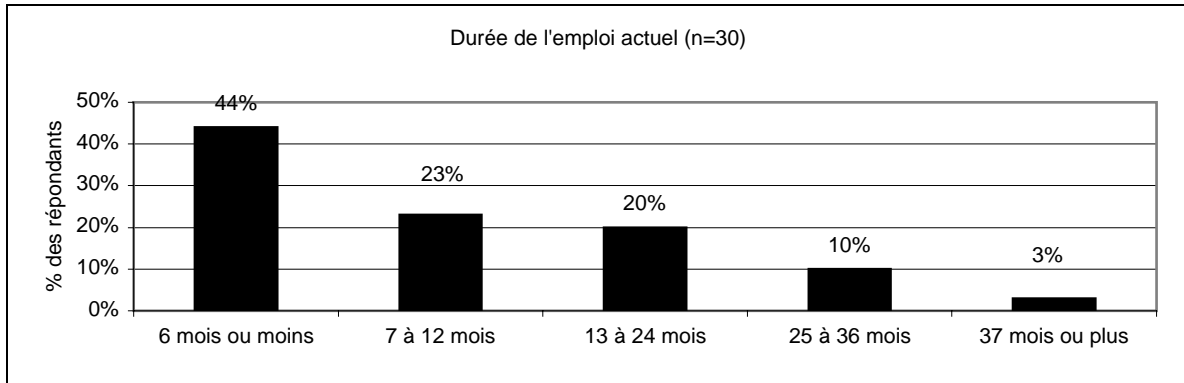
Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen

La majorité (90 %) des répondants, qui n'étaient pas encore inscrits dans un établissement postsecondaire, mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, travaillaient à temps plein. Dans l'ensemble, ces répondants ont travaillé une moyenne de 37,2 heures pendant cette semaine-là. Le salaire horaire moyen se situait entre 6,00 \$ et 13,50 \$, la moyenne étant de 8,88 \$.



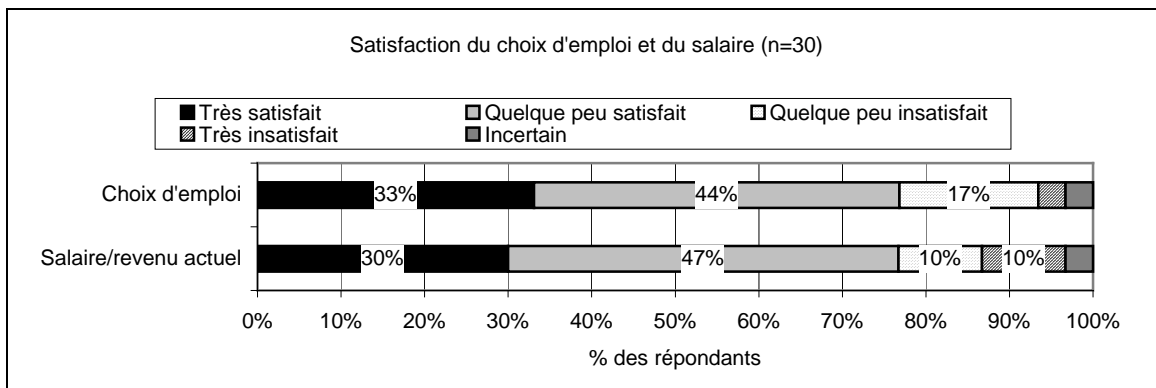
Durée de l'emploi actuel

Au moment de ce sondage, la majorité des répondants avaient occupé leur emploi actuel pendant une moyenne de 11,2 mois.



Satisfaction du choix d'emploi et du salaire

Parmi les répondants salariés, 77 % étaient quelque peu satisfaits de leur salaire actuel ou rémunérations et environ la même proportion de répondants étaient quelque peu satisfaits de leur choix d'emploi.



5.2.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Répondants à la recherche d'emploi & types d'emploi

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire et qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou bien qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ces répondants, 78 % étaient sans emploi rémunéré et 22 % ne faisaient pas partie de la population active. De ceux qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, 71 % étaient à la recherche d'un emploi pendant la semaine de référence, tandis que 29 % attendaient un rappel au travail après une mise à pied. Parmi les répondants qui étaient à la recherche d'un emploi, 80 % voulaient un emploi à temps plein et 20 % n'avaient pas de préférence entre un emploi à temps plein ou à temps partiel.

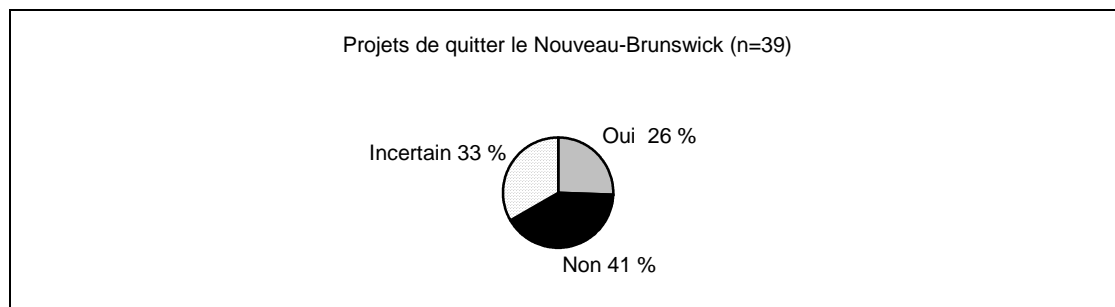
Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, les répondants, sans emploi rémunéré et ceux ne faisant pas partie de la population active, ont identifié plusieurs raisons pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail rémunéré pendant la semaine de référence.

Raisons principales de ne pas avoir un emploi rémunéré pendant la semaine de référence				
	Sans emploi rémunéré		Pas inclus dans la population active	
	(n=7)	% des répondants	(n=2)	% des répondants
Mise à pied/renvoi/démission	3	42,9	-	-
Aucun emploi disponible dans la région/à la recherche d'emploi	2	28,6	-	-
Attente d'un rappel au travail après une mise à pied	2	28,5	-	-
Maladie ou invalidité personnelle	-	-	2	100,0

5.2.4 Mobilité géographique des répondants

Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

Tous les répondants, qui n'avaient pas encore entrepris d'études postsecondaires, ont déclaré résider encore au Nouveau-Brunswick; par ailleurs 26 % d'entre eux planifiaient déménager à l'extérieur de la province à l'avenir. Parmi les autres répondants, 41 % ont indiqué qu'ils ne quitteraient probablement pas le Nouveau-Brunswick et 33 % étaient incertains.



Parmi les répondants, qui projetaient quitter le Nouveau-Brunswick (n=10), 30 % d'entre eux ont indiqué qu'ils quitteraient au cours de la prochaine année, tandis que 50 % ont signalé qu'ils planifiaient de déménager après au moins un an, mais cependant au cours des cinq prochaines années. Les autres répondants (20 %) étaient incertains du moment précis qu'ils quitteraient.

Les raisons invoquées par les répondants de vouloir quitter la province étaient variées. Environ 30 % s'attendaient de quitter pour voyager et la même proportion de répondants souhaitaient quitter à cause de meilleures possibilités d'emploi à l'extérieur du Nouveau-Brunswick. Les autres répondants envisageaient quitter la province pour poursuivre leurs études (20 %) ou pour des raisons personnelles ou familiales (20 %).

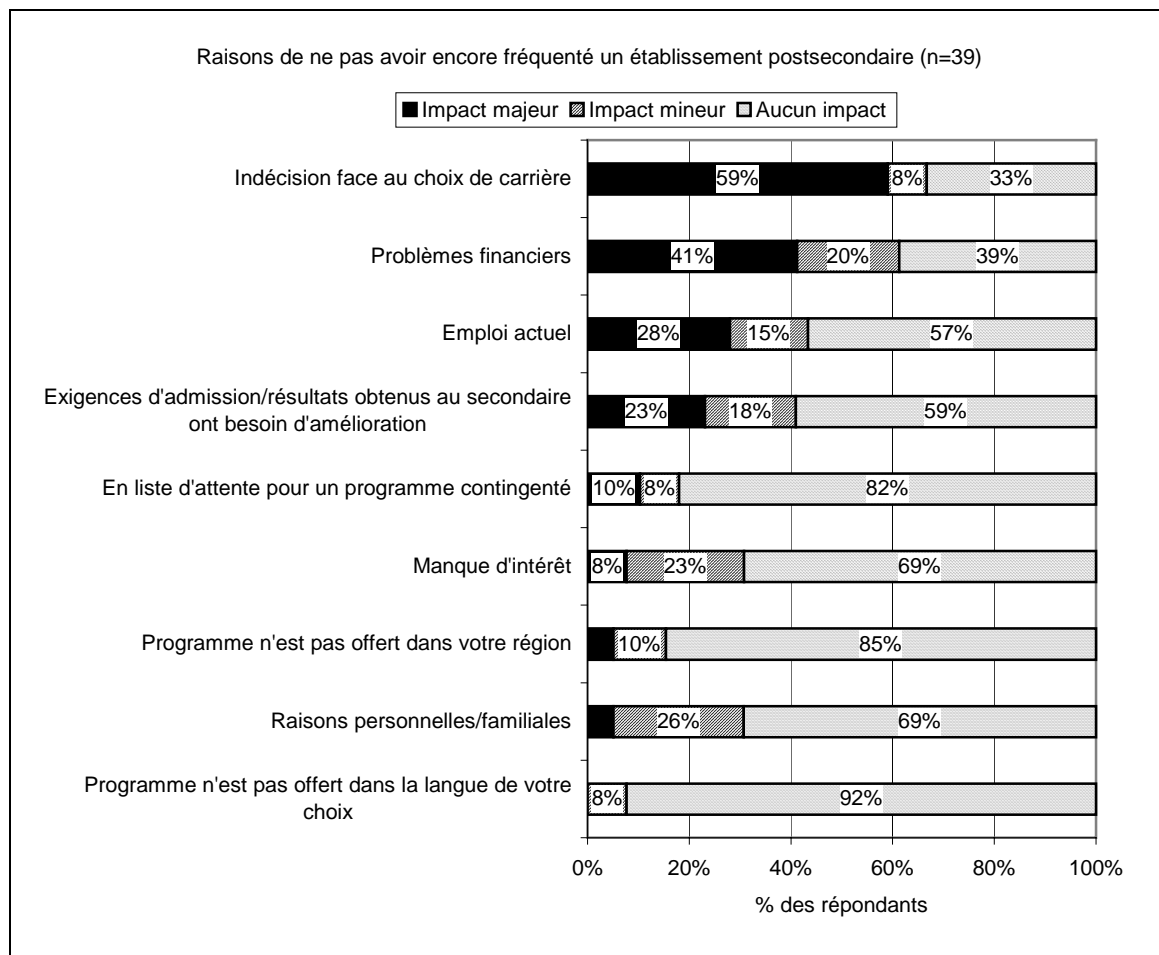
Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick *		
	(n=10)	% des répondants
Voyages/découvertes de d'autres endroits	3	30,0
Meilleures possibilités d'emploi	3	30,0
Poursuite des études	2	20,0
Raisons personnelles/familiales	2	20,0

*Plusieurs réponses permises.

5.2.5 Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire

Neuf obstacles à la poursuite d'études postsecondaires, identifiés comme possibles, ont été présentés au groupe de répondants qui avaient indiqué ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire. Ensuite, chaque répondant a dû évaluer l'impact de ces facteurs (impact majeur, impact mineur, aucun impact) sur sa décision de ne pas poursuivre d'études postsecondaires, décision encore présente au moment du sondage. Le facteur retenu le plus souvent comme ayant le plus d'impact¹⁰ sur un tel choix a été l'indécision face au choix de carrière (67 %), suivi par d'autres facteurs tels que les problèmes financiers (61 %) et l'engagement dans un emploi actuel (43 %). Être en liste d'attente pour un programme contingenté (18 %), la disponibilité du programme dans leur région (15 %) ou dans la langue de leur choix (8 %) ont été cités comme des facteurs ayant eu un moindre impact sur leur décision.

¹⁰ Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



Les répondants, qui ont nommé les facteurs suivants : problèmes financiers, manque d'intérêt, indécision face au choix de carrière, exigences d'admission, raisons personnelles/familiales ou emploi actuel, ont également reçu une liste additionnelle de facteurs spécifiques à chaque obstacle identifié. Chaque répondant devait alors indiquer si ces facteurs avaient joué ou non un rôle dans leur choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

Parmi les répondants, qui ont cité "*des problèmes financiers*", comme un facteur ayant influencé leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire, la plupart (83 %) ont retenu la peur de s'endetter.

Raisons d'avoir cité « PROBLÈMES FINANCIERS »		
	(n=24)	% des répondants
Vous avez peur de trop vous endetter	20	83,3
Vous n'avez pas pu obtenir assez d'argent	14	58,3
Le programme en question est trop coûteux	12	50,0
Autres mentions	5	20,8

La plupart des répondants, qui ont signalé “*un manque d'intérêt*” comme facteur explicatif de leur choix de ne pas encore avoir fréquenté un établissement postsecondaire, ont indiqué qu'ils souhaitaient poursuivre dans l'avenir des études postsecondaires (92 %).

Raisons d'avoir cité « MANQUE D'INTÉRÊT »		
	(n=12)	% des répondants
Vous planifiez poursuivre des études postsecondaires dans l'avenir	11	91,7
Vous désirez faire une pause dans vos études	9	75,0
Vous voulez continuer à travailler et faire de l'argent	9	75,0
Vous planifiez de voyager avant de prendre une décision face à vos études postsecondaires	7	58,3
Vous estimez que des études postsecondaires ne vous aideront pas à trouver un emploi	4	33,3
Autres mentions	1	8,3

Parmi les répondants, qui ont signalé l'obstacle “*incertitude face aux choix de carrière*”, la plupart (85 %) ont exprimé qu'ils étaient indécis entre plusieurs choix de carrière et que cela avait joué un rôle dans leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

Raisons d'avoir cité « INCERTITUDE FACE ÀU CHOIX DE CARRIÈRE »		
	(n=26)	% des répondants
Vous êtes indécis entre plusieurs choix de carrière	22	84,6
Vous n'avez pas eu suffisamment de renseignement sur vos options postsecondaires	12	46,2
Autres mentions	1	3,8

Le plus souvent, les répondants, qui ont indiqué “*exigences d'admission*” comme facteur ayant eu un impact sur leur décision, ont nommé le fait de ne pas avoir satisfait aux exigences du *programme* (38 %) qu'ils voulaient suivre.

Raisons d'avoir cité « EXIGENCES D'ADMISSION »		
	(n=16)	% des répondants
Vous n'avez pas satisfait aux exigences d'admission du programme que vous vouliez suivre	6	37,5
Vous n'avez pas satisfait aux exigences d'admission de l' établissement que vous vouliez fréquenter	4	25,0
Les cours pré-requis n'étaient pas offerts à votre école secondaire	4	25,0
Vous êtes actuellement retourné à l'école secondaire afin d'améliorer vos notes	3	18,8
Autres mentions	1	6,3

Quant à ceux qui ont signalé « *raisons personnelles/familiales* » comme facteur explicatif de leur choix de ne pas poursuivre d'études postsecondaires, ils ont le plus souvent mentionné que ce qui avait joué un rôle important dans leur décision était soit des raisons de santé (42 %), soit le fait de ne pas avoir voulu quitter leur communauté et leur lieu de résidence (33 %).

Raisons d'avoir cité « RAISONS PERSONNELLES/FAMILIALES »		
	(n=12)	% des répondants
Raisons de santé vous empêchent de fréquenter un établissement	5	41,7
Vous ne voulez pas quitter votre communauté et votre lieu de résidence	4	33,3
Vos engagements envers votre famille	1	8,3
Manque de soutien familial	1	8,3
Autres mentions	1	8,3

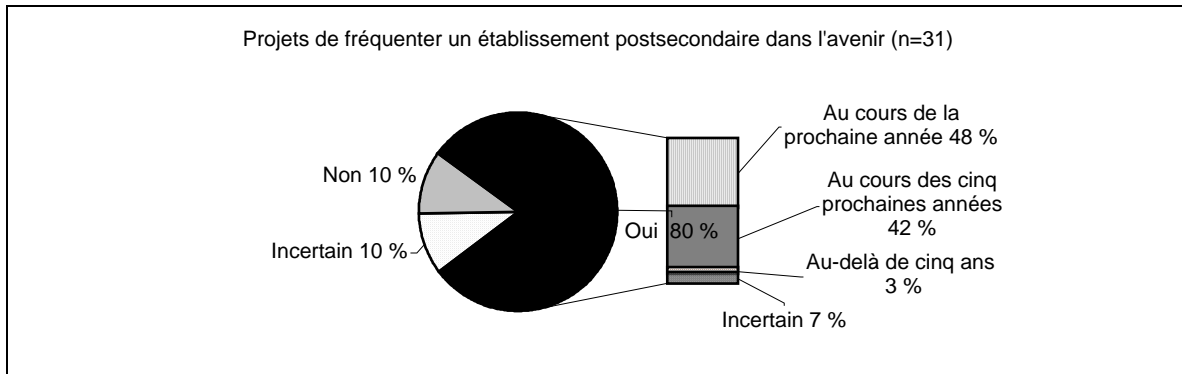
Les répondants qui ont identifié l'obstacle « *emploi actuel* » ont le plus souvent cité comme raisons qui ont influencé leur choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire, le désir de vouloir gagner sa vie (65 %) et celui de gagner de l'argent en vue d'un événement précis non-relié aux études postsecondaires (65 %).

Raisons d'avoir cité « EMPLOI ACTUEL		
	(n=17)	% des répondants
Gagner votre vie	11	64,7
Gagner de l'argent en vue d'un événement précis non-relié aux études postsecondaires (ex. un voyage, l'achat d'une voiture etc.)	11	64,7
Travailler, c'est ce que vous voulez faire	10	58,8
Vous croyez que votre expérience de travail vous permettra d'atteindre vos objectifs de carrière	10	58,8
Vous êtes encore indécis à propos de vos objectifs de carrière	10	58,8
Gagner de l'argent pour financer vos études postsecondaires	9	52,9
Soutenir votre famille	4	23,5

5.2.6 Projets d'études postsecondaires

Projets et choix du moment des études

La plupart des répondants (80 %), qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire au moment du sondage, projetaient fréquenter un tel établissement à un moment donné dans l'avenir. Seulement 10 % ont signalé ne pas avoir un tel projet et autant de répondants étaient incertains. Parmi ceux qui envisageaient fréquenter un établissement postsecondaire, la majorité d'entre eux (48 %) planifiaient de le faire au cours de la prochaine année.



Raisons de poursuivre des études postsecondaires

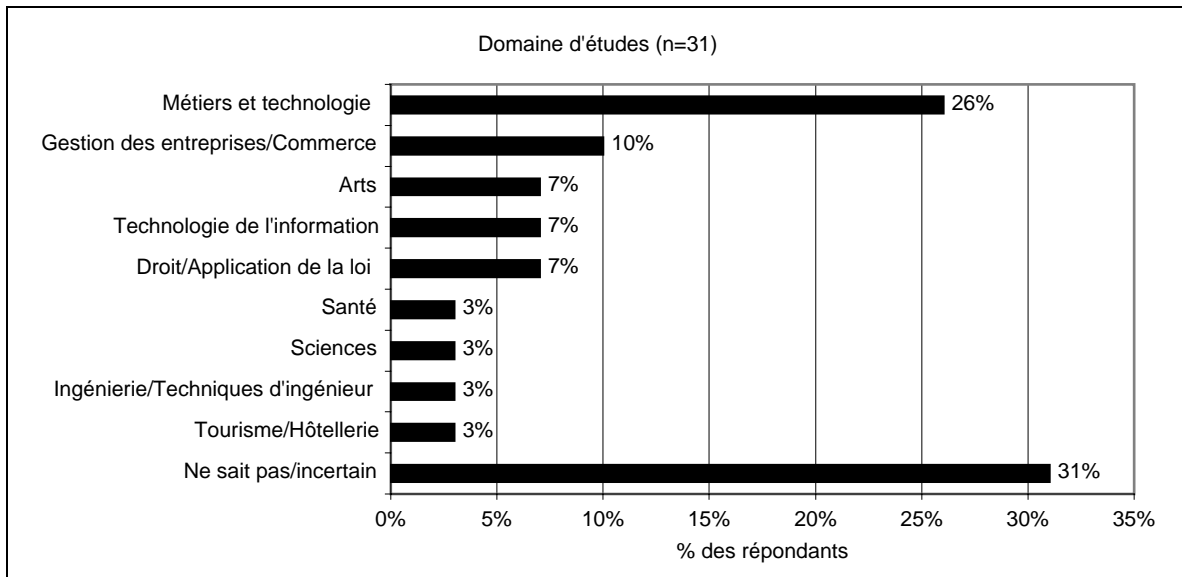
Quand on a demandé aux répondants pourquoi ils envisageaient à un moment donné dans l'avenir fréquenter un établissement postsecondaire, ils ont invoqué le plus souvent le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (71 %).

Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire*		
	(n=31)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	22	71,0
Posséder des moyens financiers suffisants	3	9,7
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	3	9,7
Vous posséderez le statut d'étudiant adulte	2	6,5
Ne sait pas/incertain	1	3,1

*Plusieurs réponses permises.

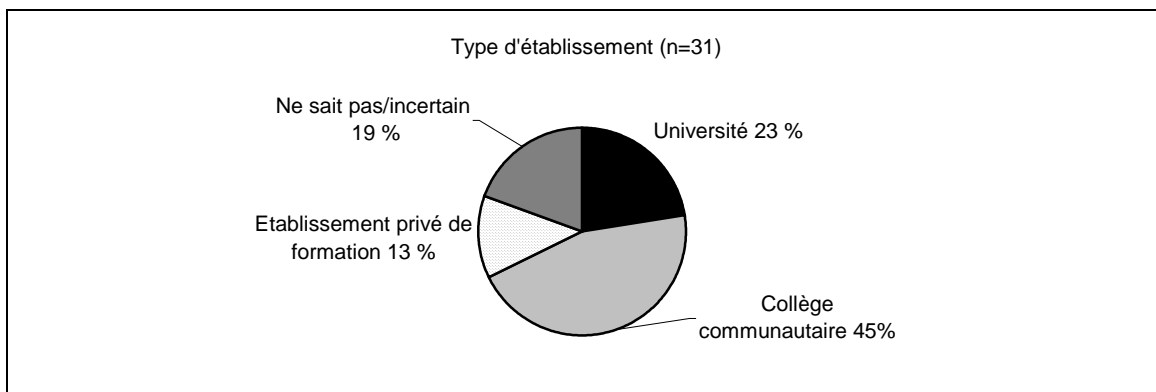
Domaine d'études

À la question portant sur le choix de domaines d'études, ces répondants ont le plus souvent indiqué métiers et technologie (26 %). Environ un tiers des répondants (31 %) étaient incertains de leur choix.



Type d'établissement

Près de la moitié des répondants, qui projetaient poursuivre des études postsecondaires, se proposaient de fréquenter un collège communautaire (45 %), environ un quart d'entre eux (23 %) avaient en tête de fréquenter une université, tandis que 13 % montraient une préférence pour un établissement privé de formation et qu'enfin 19 % étaient incertains du type d'établissement qu'ils choisiraient.



Nom de l'établissement

Approximativement la moitié de ces répondants (52 %) étaient indécis face à l'endroit où ils étudieraient. Les autres répondants ont nommé plusieurs établissements, mais le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) a été le choix le plus souvent cité (19 %).

Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=31)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	6	19,4
Université de Moncton	3	9,7
St. Thomas University	1	3,2
Oultan's Business College	1	3,2
Algonquin College	1	3,2
Autres mentions	3	9,7
Incertain	16	51,6

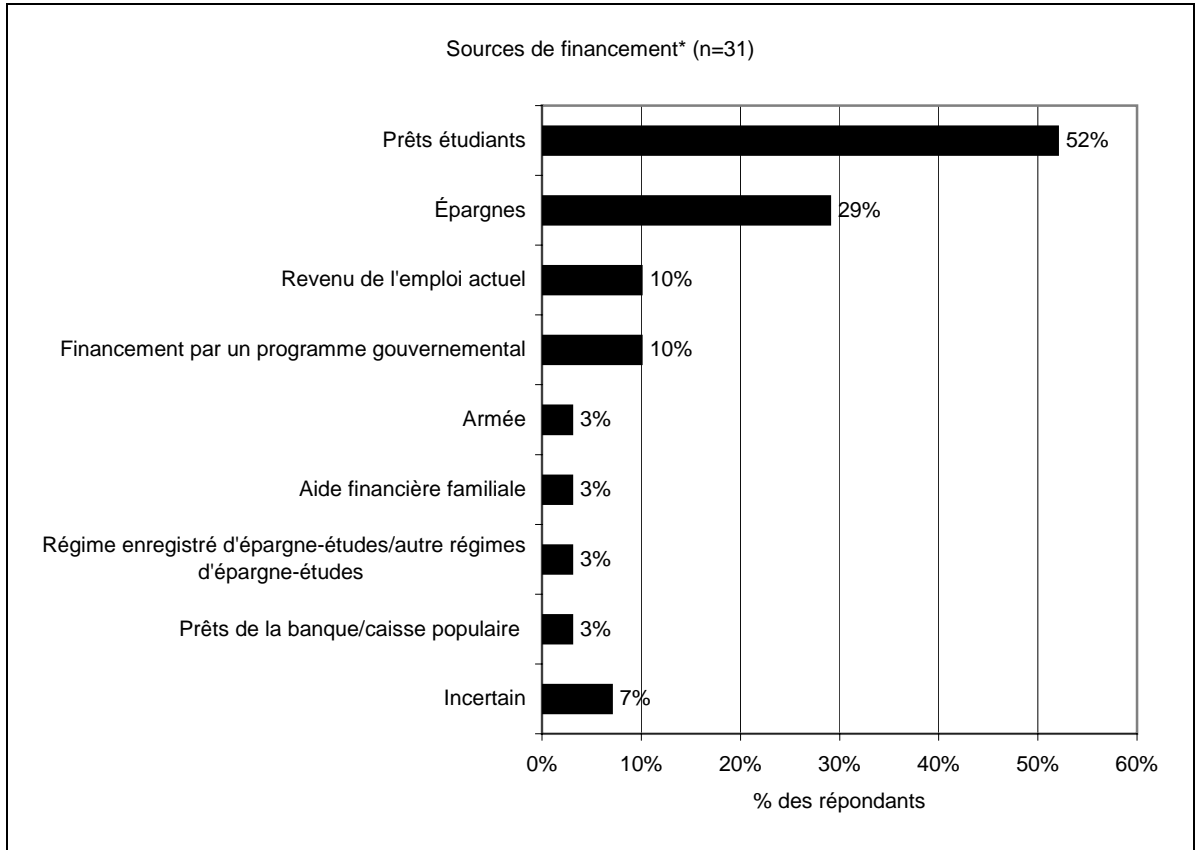
Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

La plupart des répondants, qui projetaient poursuivre des études postsecondaires, planifiaient de fréquenter un établissement au Nouveau-Brunswick (90 %). Parmi ceux qui avaient l'intention de fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (n=3), un a donné comme motif l'absence du programme de son choix au Nouveau-Brunswick, un autre a signalé que les programmes à l'extérieur de la province étaient de qualité supérieure et le dernier a cité des raisons personnelles ou familiales¹¹.

¹¹ Plusieurs réponses permises

Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les prêts étudiants du gouvernement (52 %) et les épargnes personnelles (29 %) ont semblé être les sources de financement les plus privilégiées.



*Plusieurs réponses permises.

5.3 Répondants ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant interrompu leurs études

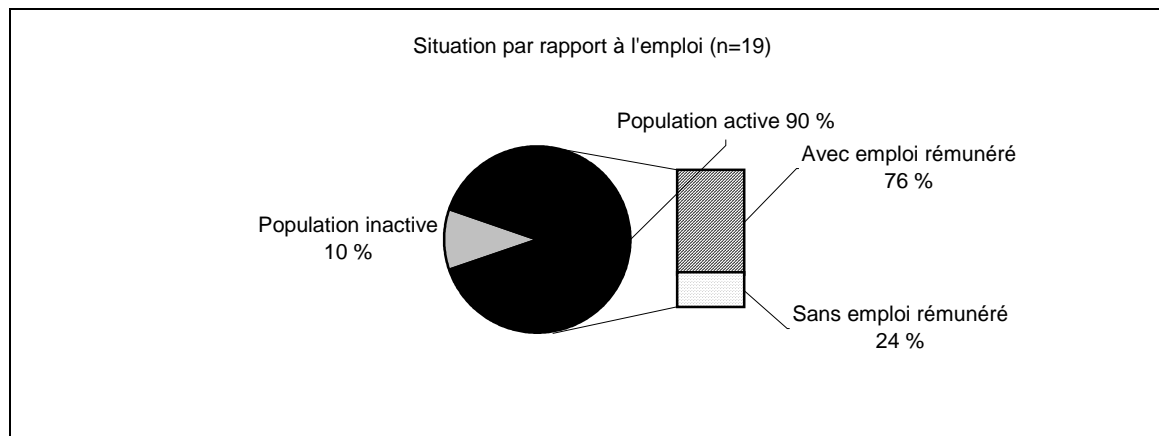
Dans l'ensemble, 19 répondants du district 1 (7 %) avaient fréquenté un établissement postsecondaire depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002, mais avaient interrompu leurs études avant la fin du programme. Interrogés sur la raison principale d'avoir interrompu leurs études, 37 % ont répondu que le programme sélectionné ne répondait pas à leurs attentes et 26 % ont signalé qu'ils n'étaient plus intéressés par le programme choisi.

Raisons d'avoir interrompu les études		
	(n=19)	% des répondants
Programme ne répondait pas à vos attentes	7	36,8
Perte d'intérêt pour le programme choisi	5	26,3
Possibilité d'emploi	3	15,8
Raisons personnelles, familiales et de santé	2	10,5
Difficulté du programme/échec scolaire	1	5,3
Incertain	1	5,3

Dans l'ensemble, la majorité des répondants ont interrompu leurs études ou bien au cours de la première année (37 %), ou bien au cours de la deuxième année (26 %) d'un programme pluriannuel. Les autres répondants ont cessé leurs études avant la fin d'un programme d'une durée d'un an ou moins (21 %) ou à la fin de la première année d'un programme pluriannuel (16 %).

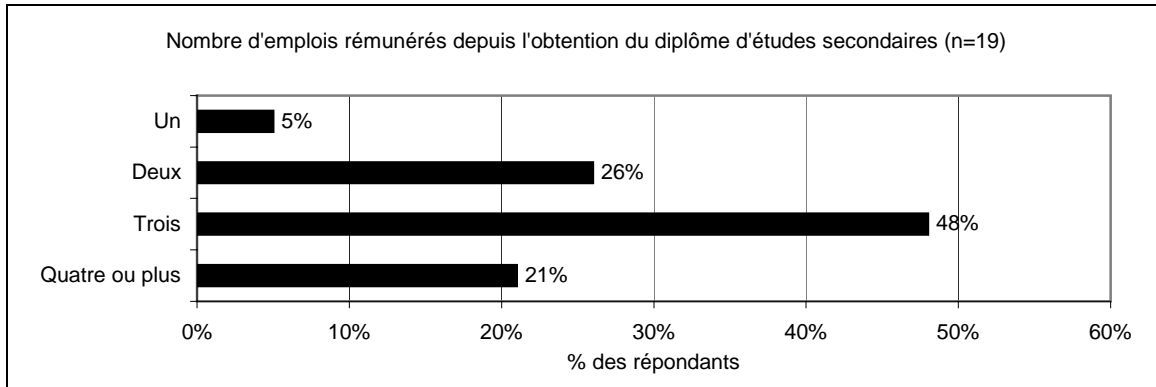
5.3.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

Pendant la semaine de référence, 90 % des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, faisaient partie de la population active, tandis que 10 % n'en faisaient pas partie. Parmi cette population active, 76 % des répondants avaient un emploi rémunéré (temps plein : 77 %; temps partiel : 23 %), alors que 24 % n'en avaient pas.



Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants qui avaient interrompu leurs études postsecondaires ont indiqué avoir occupé trois emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002.

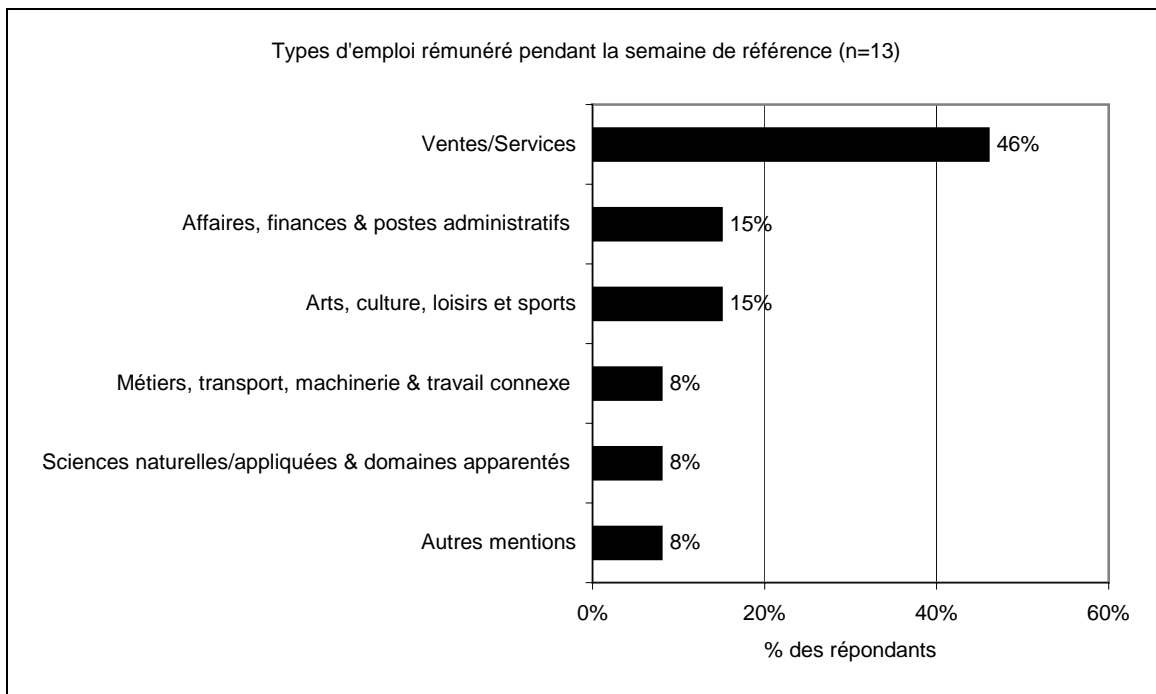


5.3.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi ceux qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, 68 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence.

Types d'emploi rémunéré

La majorité des répondants ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes ou services (46 %).



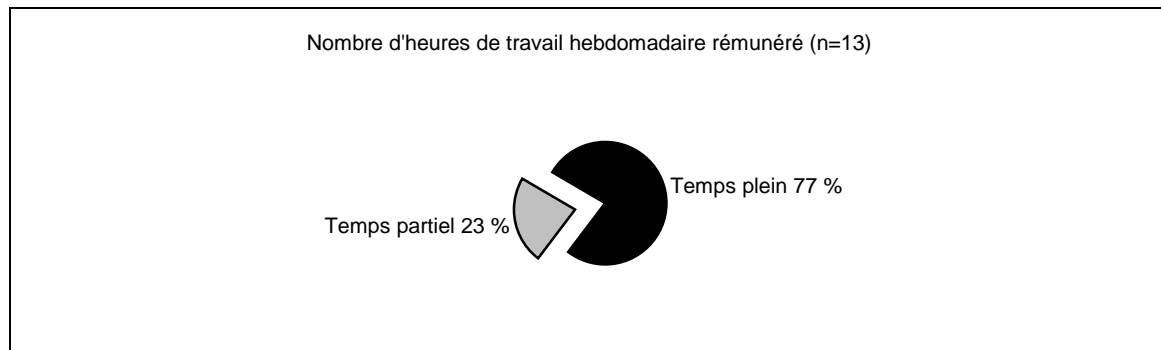
Secteurs d'activité

Le plus souvent, les répondants salariés qui avaient interrompu leurs études ont indiqué qu'ils occupaient des postes dans le secteur du commerce de détail (23 %) ou dans celui de l'hébergement et services de restauration (23 %).

Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence		
	(n=13)	% des répondants
Commerce de détail	3	23,1
Hébergement, services de restauration	3	23,1
Construction	1	7,7
Fabrication	1	7,7
Transport & entreposage	1	7,7
Services administratifs, gestion des déchets et services d'assainissement	1	7,7
Arts, monde du spectacle, loisirs	1	7,6
Refus	2	15,4

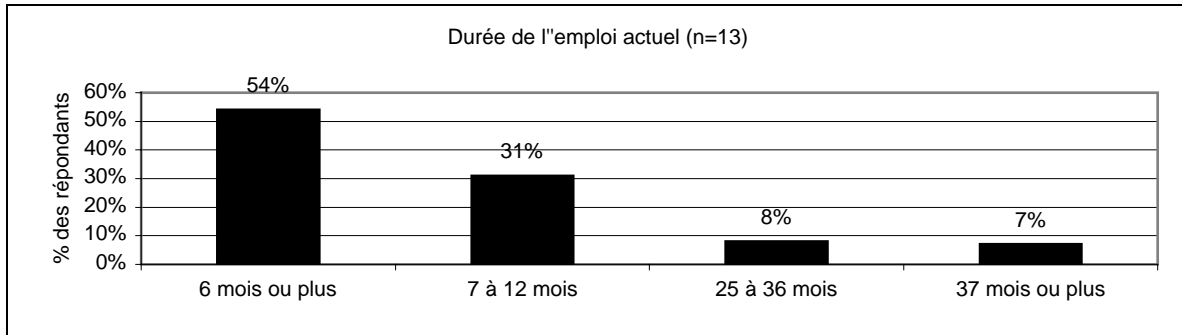
Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen

Les répondants, qui avaient interrompu leurs études mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, avaient travaillé une moyenne de 33,5 heures au cours de cette semaine-là. Dans l'ensemble, 77 % de ces répondants travaillaient à temps plein, tandis que 23 % travaillaient à temps partiel. Le salaire horaire moyen se situait entre 6,20 \$ et 22,00 \$, la moyenne étant de 9,12 \$.



Durée de l'emploi actuel

En moyenne, ces répondants tenaient leur occupation actuelle depuis une période de 11,3 mois.



Relation de l'emploi avec les études postsecondaires

La majorité des répondants ne voyaient aucune relation entre leurs études postsecondaires et l'emploi qu'ils occupaient au moment du sondage. Parmi ces répondants qui avaient interrompu leurs études, 77 % ont indiqué que leurs études postsecondaires n'étaient pas du tout reliées à leur emploi actuel, et 23 % ont trouvé qu'elles y étaient directement reliées.

5.3.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Pourcentage de répondants à la recherche d'un emploi & types d'emploi

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré pendant la semaine de référence c'est-à-dire, ceux qui étaient sans emploi ou qui ne faisaient pas partie de la population active. Parmi ce groupe, 67 % étaient sans emploi rémunéré et 33 % ne faisaient pas partie de la population active.

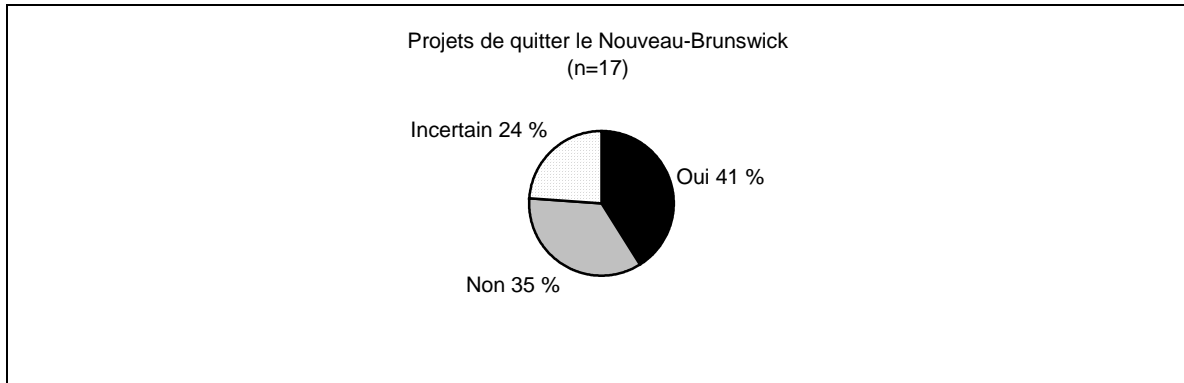
La moitié des répondants (50 %), qui n'avaient pas d'emploi rémunéré pendant la semaine de référence, étaient à la recherche d'un emploi, tandis que 50 % d'entre eux attendaient le début d'un nouvel emploi au cours des quatre prochaines semaines. Parmi les répondants à la recherche d'un emploi, 67 % (n=2) ont indiqué qu'ils se cherchaient un emploi à temps plein, et 33 % (n=1) n'avaient pas de préférence.

Les répondants sans emploi rémunéré ont signalé les raisons suivantes pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail pendant la semaine de référence: mise à pied, renvoi, ou démission (n=2), voyages (n=1) et enfin attente du début d'un nouvel emploi au cours des quatre prochaines semaines (n=1). Les répondants, ne faisant pas partie de la population active, ont invoqué les raisons suivantes: maladie ou invalidité personnelle (n=1) ou voyages (n=1).

5.3.4 Mobilité géographique des répondants

Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

La majorité (90 %) des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, ont indiqué qu'ils résidaient encore au Nouveau-Brunswick au moment du sondage. Parmi ces répondants, 41 % envisageaient quitter le Nouveau-Brunswick dans l'avenir, tandis que 35 % ne prévoyaient pas quitter la province et 24 % étaient incertains de leur avenir au Nouveau-Brunswick.



Plus de la moitié des répondants, qui prévoyaient quitter le Nouveau-Brunswick, planifiaient de quitter au cours de la prochaine année (57 % ou n=4). Parmi les autres répondants qui souhaitaient déménager, 14 % (n=1) s'attendaient à quitter au cours des cinq prochaines années, alors que 29 % (n=2) se proposaient, au moment du sondage, de quitter la province dans au-delà de cinq ans.

La raison la plus fréquemment invoquée de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick par ces répondants a été celle de la poursuite des études (43 %).

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=7)	% des répondants
Poursuite des études	3	42,9
Préférence de vivre dans une grande ville	1	14,3
Voyages/découvertes de d'autres endroits	1	14,3
Meilleures possibilités d'emploi	1	14,3
Ne sait pas/incertain	1	14,2

*Plusieurs réponses permises.

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick

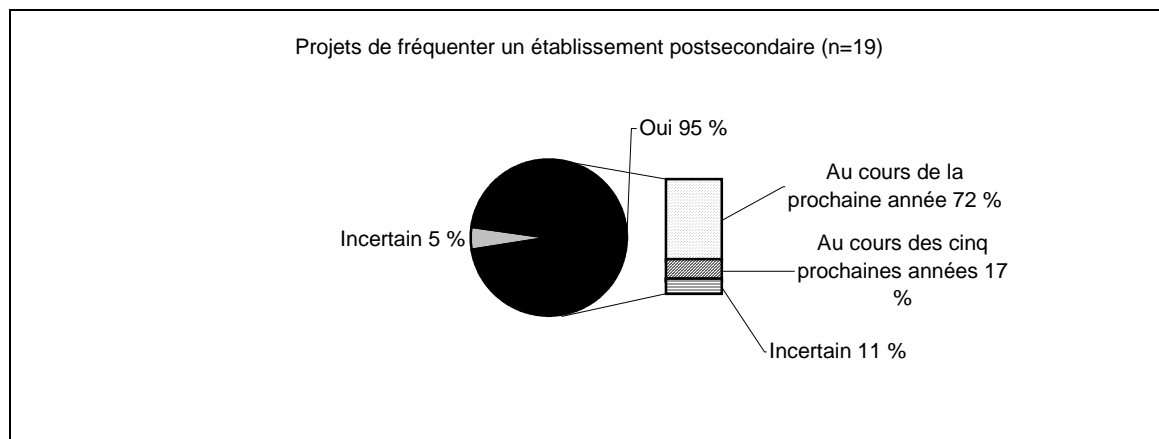
L'un des deux répondants, qui ne résidaient plus au Nouveau-Brunswick, a indiqué que son départ était relié au fait qu'il souhaitait voyager, et l'autre a signalé qu'il y avait de meilleures possibilités d'emploi à l'extérieur de la province¹².

De plus, l'un de ces deux répondants prévoyait retourner au Nouveau-Brunswick au cours de la prochaine année, tandis que l'autre était incertain d'y retourner à cause de raisons personnelles ou familiales.

5.3.5 Projets d'études postsecondaires

Projets et choix du moment des études

Presque tous les répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, prévoyaient dans l'avenir retourner aux études ou autres formations (95 %). Seulement 5 % des répondants ont indiqué qu'ils ne retourneraient pas aux études.



Raisons de poursuivre des études postsecondaires

Les répondants, qui ont signalé avoir l'intention de poursuivre des études ultérieurement, ont justifié un tel projet par le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (94 %), ou encore ont mentionné vouloir poursuivre des études et s'améliorer personnellement (6 %).

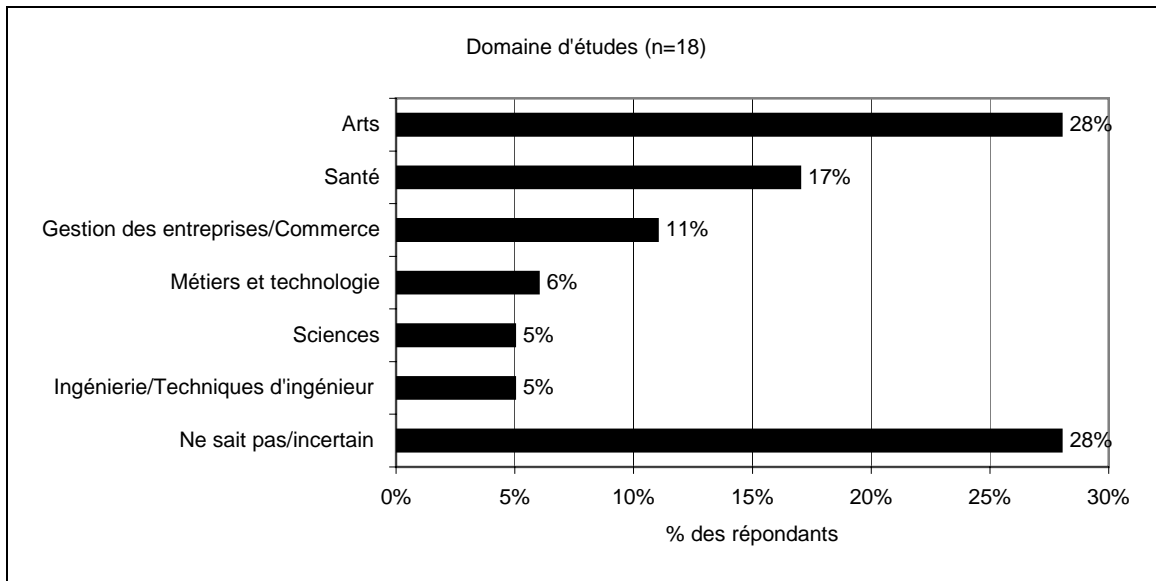
Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire*		
	(n=18)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	17	94,4
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	1	5,6

*Plusieurs réponses permises.

¹² Plusieurs réponses permises.

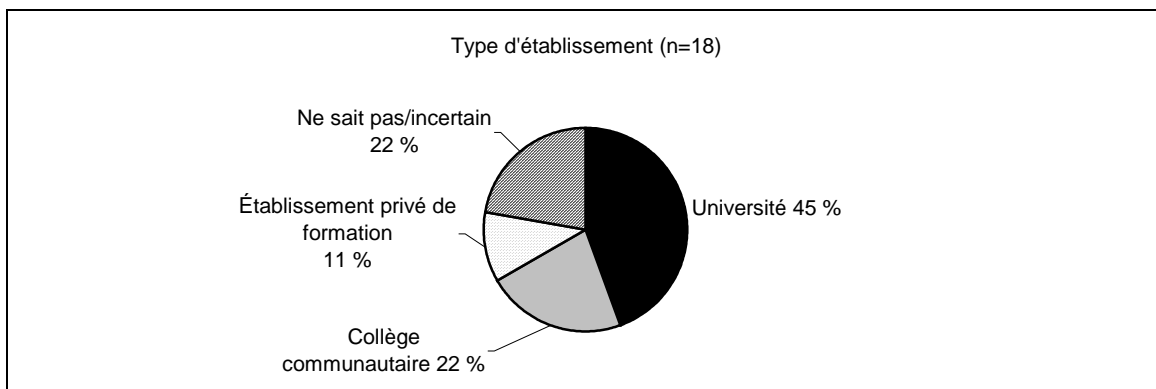
Domaine d'études

Quand les répondants ont davantage été questionnés sur leur projet de carrière, ceux qui projetaient retourner aux études ont le plus souvent répondu qu'ils poursuivraient des études postsecondaires dans le domaine des arts (28 %).



Type d'établissement

Presque la moitié des répondants envisageaient s'inscrire à une université (45 %), 22% projetaient fréquenter un collège communautaire, 11% prévoyaient fréquenter un établissement privé de formation et 22 % n'étaient pas sûrs du type d'établissement qu'ils fréquenteraient.



Nom de l'établissement

Environ la moitié des répondants (44 %) étaient indécis face au choix précis d'établissement où ils étudieraient quand le moment serait venu de reprendre leurs études. Les autres répondants ont nommé plusieurs établissements du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse.

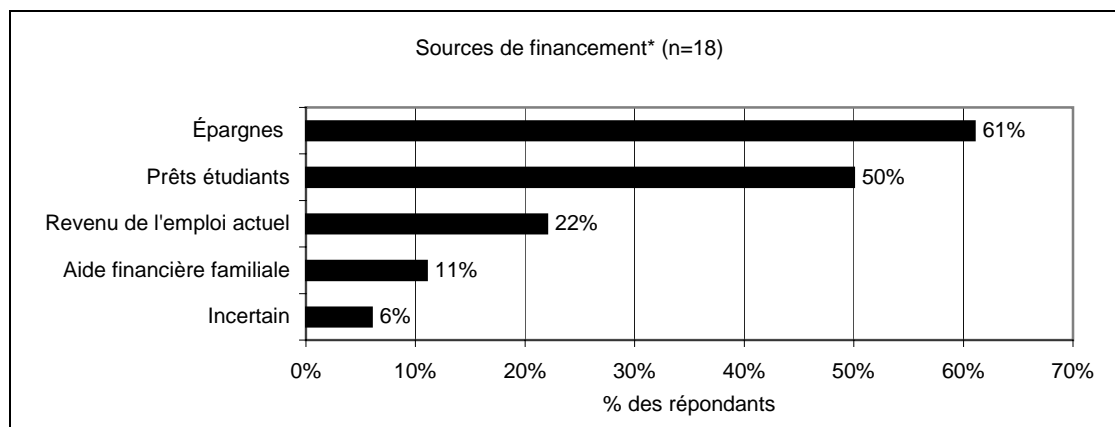
Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=18)	% des répondants
Université du Nouveau-Brunswick	2	11,1
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	2	11,1
Mount Allison University	1	5,6
Dalhousie University	1	5,6
Collège Oultan	1	5,6
Université de Moncton	1	5,6
Autres mentions	2	11,1
Incertain	8	44,4

Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

La plupart des répondants, qui faisaient partie du groupe qui projetait un retour aux études, prévoyaient fréquenter un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick (72 %). Deux de ceux, qui s'attendaient à fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (28 % ou n=5), ont donné comme motif l'absence du programme de leur choix au Nouveau-Brunswick, deux autres ont indiqué que les programmes offerts dans des établissements à l'extérieur de la province étaient de qualité supérieure et un dernier a signalé qu'il avait envie de déménager.

Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les épargnes personnelles (61 %) et les prêts étudiants (50 %) ont été les sources de financement les plus privilégiées.



*Plusieurs réponses permises.

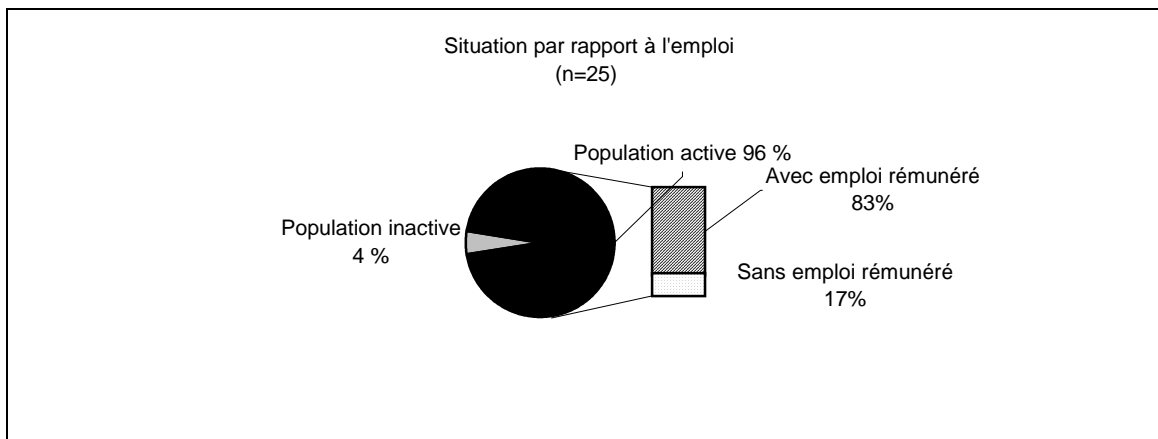
5.4 Répondants ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant complété leurs études

5.4.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

Population active et situation par rapport à l'emploi

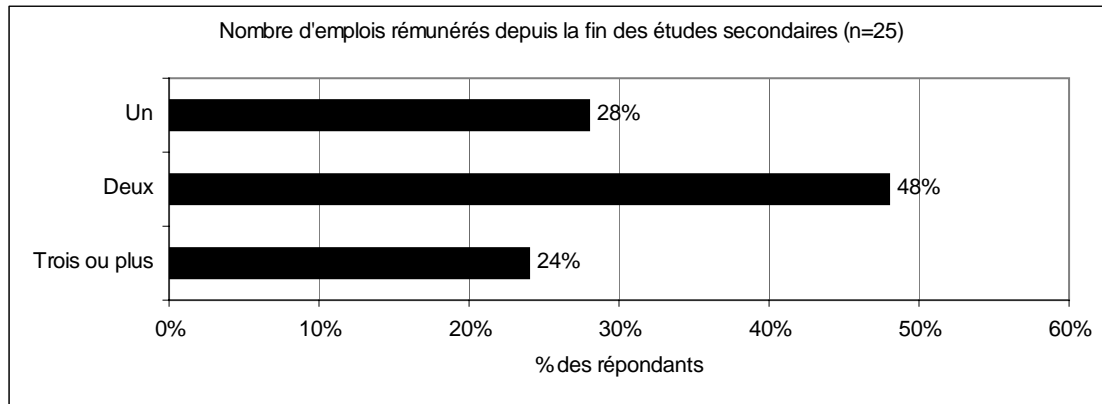
Un total de 25 répondants du district 1 (11 %) ont complètement terminé leurs études dans un établissement postsecondaire suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Dans l'ensemble, la plupart de ces répondants ont fréquenté un collège communautaire (48 %) ou un établissement privé de formation (48 %); seulement 4 % ont fréquenté une université.

Pendant la semaine de référence, 96 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 4 % n'en faisaient pas partie. Parmi ceux de la population active, 83 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 85 %; temps partiel : 15 %) et 17 % étaient sans emploi rémunéré.



Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, ont indiqué avoir eu 2,1 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002.

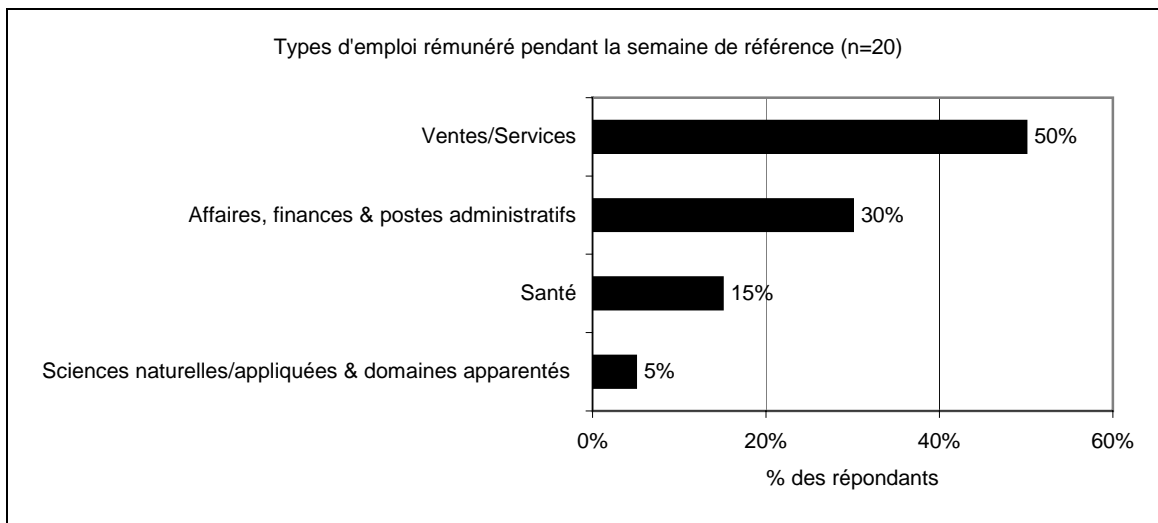


5.4.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants qui avaient complété leurs études postsecondaires, 20 d'entre eux (80 %) avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Au moment du sondage, aucun répondant salarié ne participait à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes*.

Types d'emploi rémunéré

Lorsque interrogés sur le type d'emploi rémunéré qu'ils occupaient pendant la semaine de référence, la plupart des répondants ont cité un travail dans les ventes et services (50 %), puis dans le domaine des affaires, de la finance, ou encore ont mentionné des postes administratifs (30 %).



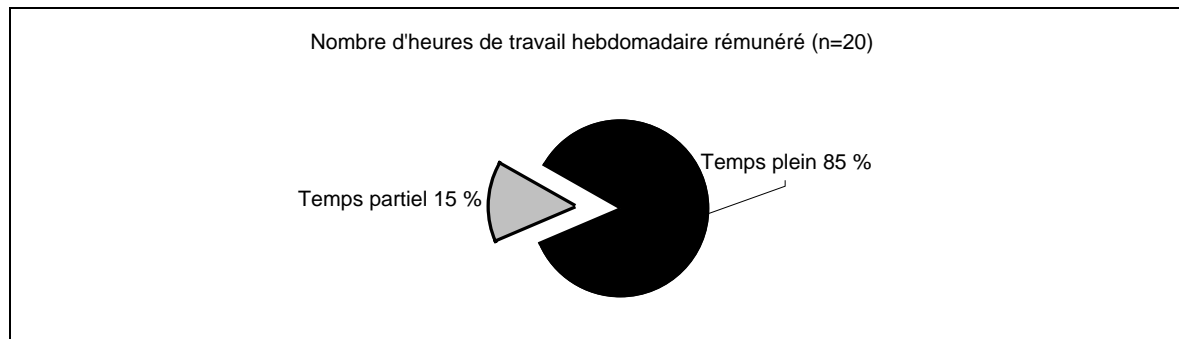
Secteurs d'activité

Les répondants ont indiqué avoir occupé des postes dans plusieurs secteurs pendant la semaine de référence. Le secteur d'activité le plus souvent nommé par ce groupe de répondants salariés a été le commerce de détail (30 %).

Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence		
	(n=20)	% des répondants
Commerce de détail	6	30,0
Information et industrie culturelle	2	10,0
Finance et assurances	2	10,0
Soins de santé et assistance sociale	2	10,0
Hébergement et services de restauration	2	10,0
Services administratifs, gestion des déchets et services d'assainissement	1	5,0
Pas de réponse/refus	5	25,0

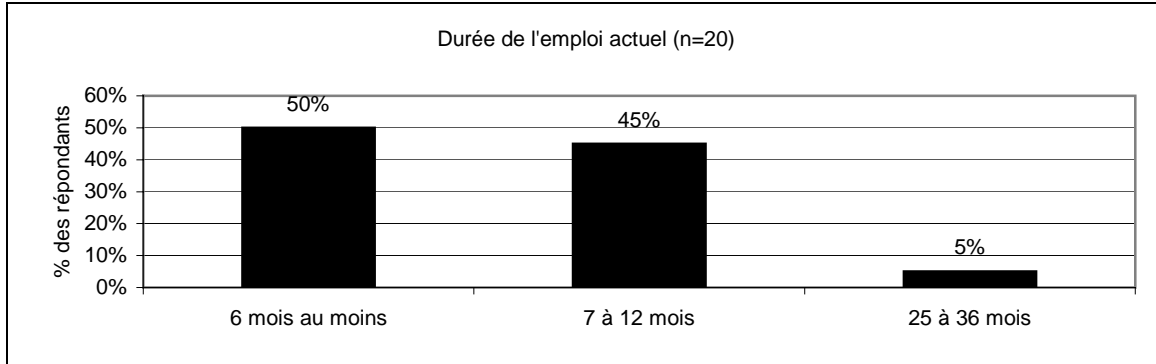
Nombre d'heures de travail hebdomadaire & salaire horaire moyen

La majorité des répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, travaillaient à temps plein (85 %) et dans l'ensemble, ils avaient travaillé une moyenne de 36,9 heures au cours de la semaine de référence. Le salaire horaire moyen se situait entre 6,22 \$ et 17,00 \$, la moyenne étant de 10,15 \$ de l'heure.



Durée de l'emploi actuel

En moyenne, les répondants salariés avaient occupé leur emploi pendant une durée de 5,3 mois.



Relation de l'emploi avec les études postsecondaires

Les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, semblaient avoir trouvé des emplois en relation avec leur domaine d'études. Dans l'ensemble, 80 % de ces répondants ont indiqué qu'il y avait un lien direct (70 %) entre leur emploi actuel et leur formation postsecondaire, tandis que 10 % ont signalé un lien indirect entre les deux. Les autres répondants (10 %) ont indiqué qu'il n'y avait aucun lien.

5.4.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ce groupe, 80 % (n=4) étaient sans emploi rémunéré et 20 % ne (n=1) faisaient pas partie de la population active.

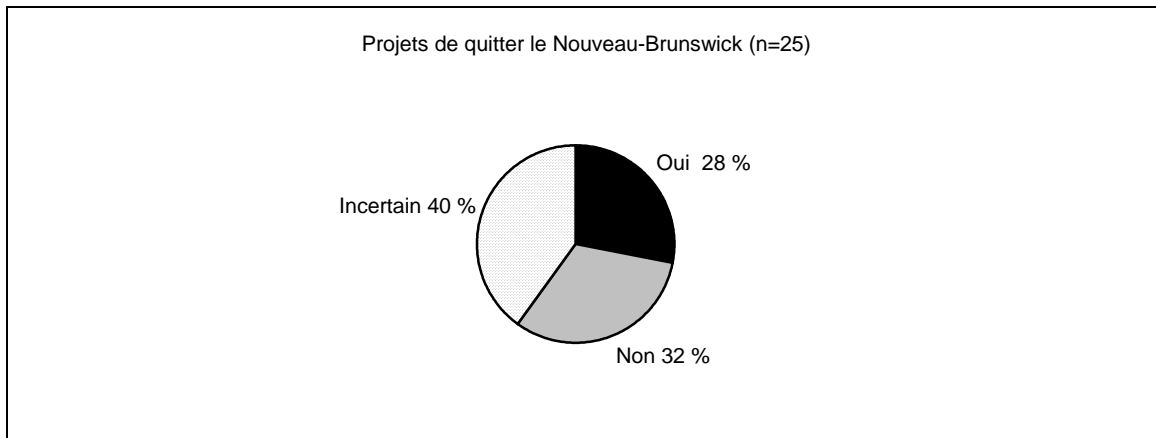
Parmi les répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, 50 % étaient à la recherche d'un emploi pendant la semaine de référence, tandis que 50 % attendaient un rappel au travail après une mise à pied. Tous les répondants sans emploi rémunéré se cherchaient un emploi à temps plein pendant la semaine de référence.

Les répondants sans emploi rémunéré ont signalé les raisons suivantes pour expliquer qu'ils étaient sans travail pendant la semaine de référence : le fait d'être un travailleur saisonnier (n=2) et l'attente d'un rappel au travail après une mise à pied (n=2). De plus, le répondant, qui ne faisait pas partie de la population active, ne travaillait pas pendant la semaine de référence à cause de raisons personnelles ou familiales.

5.4.4 Mobilité géographique

Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

Tous les répondants, qui avaient complété leurs études, ont indiqué qu'ils résidaient au Nouveau-Brunswick au moment du sondage; par ailleurs, 28 % s'attendaient à quitter la province ultérieurement.



De ceux qui projetaient déménager (n=7), trois ont indiqué qu'ils quitteraient au cours de la prochaine année, tandis que trois autres envisageaient de quitter au cours des cinq prochaines années et qu'un dernier répondant demeurait incertain. Le plus souvent, les répondants souhaitaient quitter la province pour entreprendre des voyages (n=2).

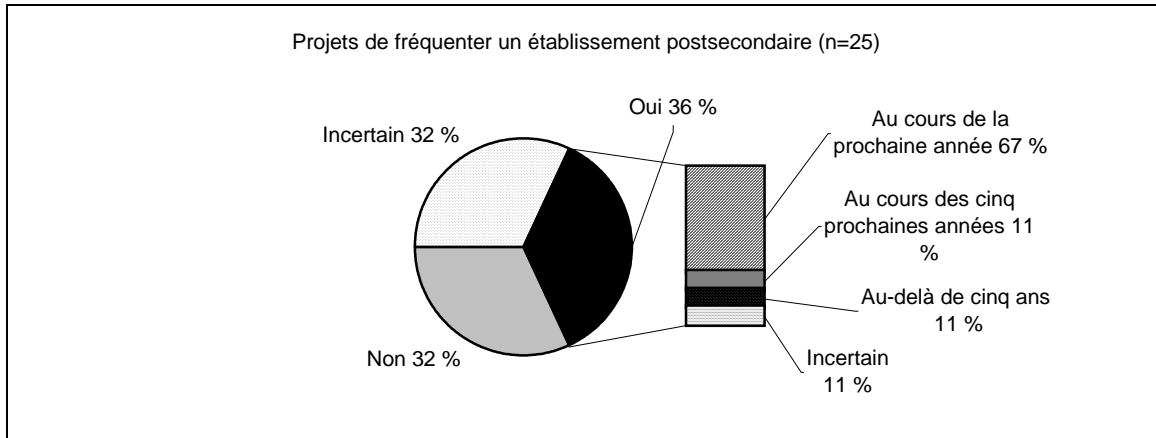
Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=7)	% des répondants
Voyages/découvertes de d'autres endroits	2	28,6
Meilleures possibilités d'emploi	1	14,3
Meilleurs salaires	1	14,3
Raisons personnelles/familiales	1	14,3
Emploi/travail actuel	1	14,3
Incertain	1	14,2

*Plusieurs réponses permises.

5.4.5 Projets d'études postsecondaires

Projets et choix du moment des études

Interrogés sur les projets d'études postsecondaires, un peu plus d'un tiers (36 %) de ceux qui avaient complété un programme d'études ont indiqué qu'ils projetaient retourner aux études. Parmi les répondants qui avaient l'intention de poursuivre des études postsecondaires, deux tiers d'entre eux (67 %) planifiaient de le faire au cours de la prochaine année.



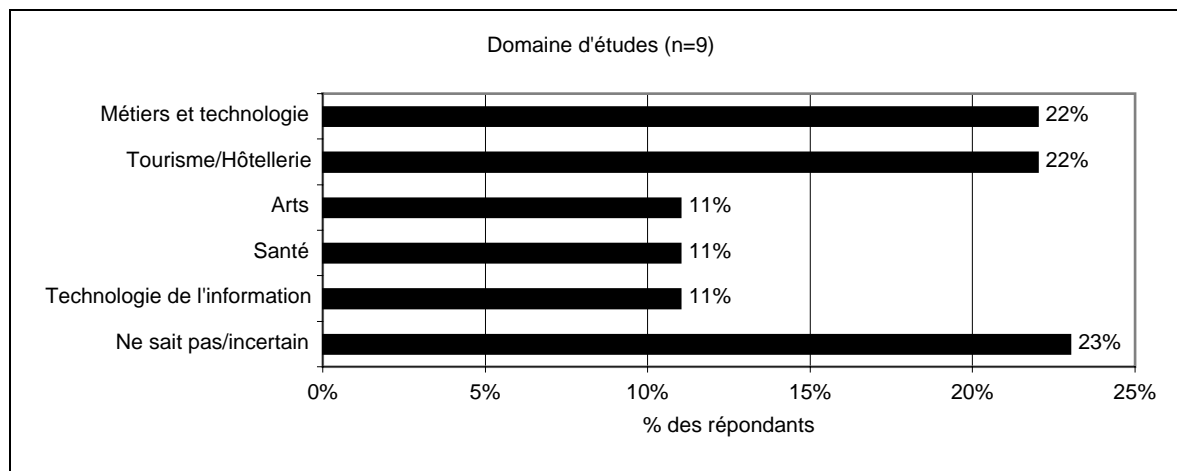
Raisons de poursuivre des études postsecondaires

Le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière est de loin, la raison qui a été fournie le plus souvent par ceux qui planifiaient fréquenter un établissement postsecondaire. D'autres raisons citées ont été : poursuivre des études et s'améliorer personnellement (22 %); être admis dans le programme choisi (11 %)¹³.

¹³ Plusieurs réponses permises.

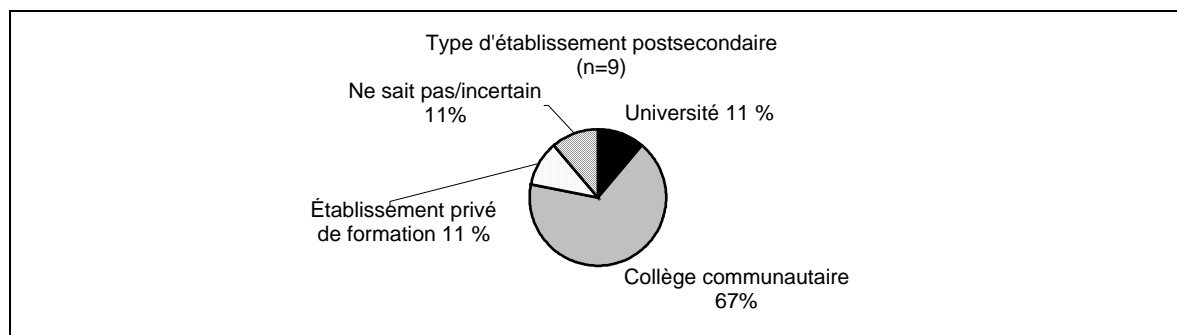
Domaine d'études

Les répondants planifiaient de poursuivre des études dans plusieurs domaines, mais ce sont ceux reliés aux métiers et à la technologie (22 %) et ceux reliés au tourisme et à l'hôtellerie qui ont été retenus le plus souvent (22 %).



Type d'établissement

La majorité des répondants prévoyaient fréquenter un collège communautaire (67 %).



Nom de l'établissement

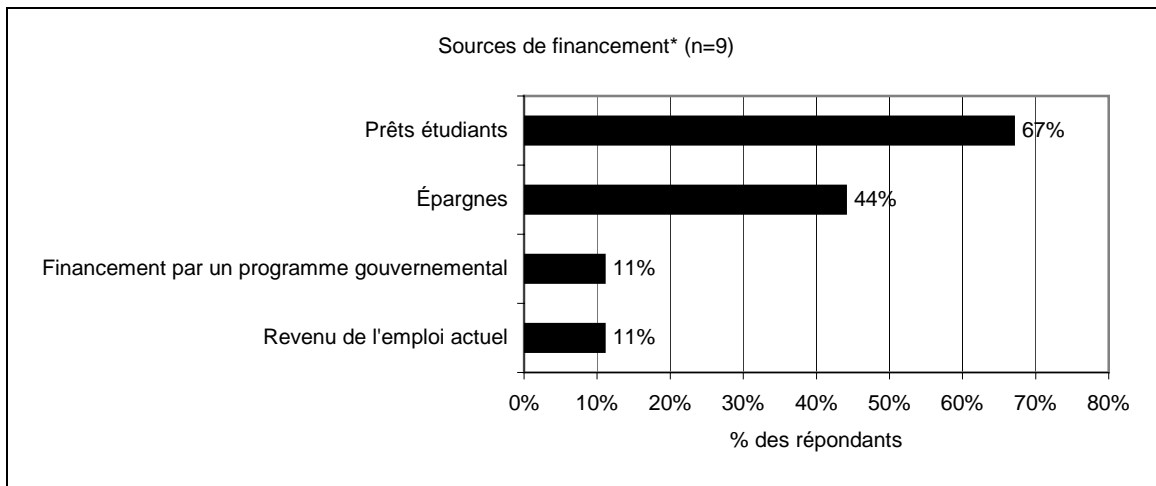
La majorité des répondants, qui envisageaient retourner aux études, étaient incertains de l'établissement précis qu'ils fréquenteraient (56 %). Un tiers d'entre eux (33 %) ont cité le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick comme établissement de leur choix, alors que les autres (11 %) ont nommé d'autres établissements.

Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

La plupart des répondants, qui envisageaient poursuivre des études postsecondaires, planifiaient de fréquenter un établissement au Nouveau-Brunswick (78 % ou n=7). Ceux qui s'attendaient à fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (n=2), ont donné les raisons explicatives suivantes : programme non offert dans la langue de leur choix (n=1), sentiment que les programmes sont de meilleure qualité à l'extérieur de la province (n=1) et envie de déménager en dehors du Nouveau-Brunswick (n=1).¹⁴

Sources de financement

Les répondants, qui prévoyaient poursuivre des études ou autres formations, ont le plus souvent cité les prêts étudiants (67 %) ou les épargnes personnelles (44%) comme les deux façons les plus probables de financer leurs études.



*Plusieurs réponses permises.

¹⁴ Plusieurs réponses permises.

6.0 Profil démographique des répondants de 2002

La majorité (94 %) des répondants du district 1 qui ont été interrogés avaient 19 ou 20 ans au moment du sondage, avec un pourcentage plus élevé de femmes que d'hommes (56 % de sexe féminin et 44 % de sexe masculin). La majorité des répondants (92 %) ont signalé avoir des frères et sœurs, soit le plus souvent un ou deux frères et sœurs (54 % et 27% respectivement).

Malgré que la grande majorité des répondants du district 1 aient indiqué que leur langue maternelle était le français (92 %), 54 % ont choisi de compléter le questionnaire du sondage en anglais, lorsqu'on leur a donné le choix de le compléter dans une langue ou l'autre.

Environ deux tiers des répondants (64 %) ont indiqué qu'au moins un de leurs parents avait complété un certain niveau d'études postsecondaires¹⁵. Alors qu'approximativement quatre sur dix répondants (42 %) étaient incertains du revenu familial, 47 % ont indiqué un revenu familial annuel de 40 000 \$ ou plus.

Profil démographique des répondants			
	% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=195)	% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=39)	% Total (n=234)
Âge			
18 ans	0,5	--	0,4
19 ans	71,3	46,2	67,2
20 ans	24,1	41,0	26,9
21 ans	4,1	10,3	5,1
23 ans	--	2,5	0,4
Sexe			
Masculin	41,5	56,4	44,0
Féminin	58,5	43,6	56,0
Langue maternelle			
Anglais	4,6	17,9	6,8
Français	93,8	82,1	91,9
Les deux	1,0	--	0,9
Autres mentions	0,5	--	0,4
Langue du sondage			
Anglais	52,8	61,5	54,3
Français	47,2	38,5	45,7
Niveau de scolarité de la mère ou du tuteur de sexe féminin			
Niveau inférieur aux études secondaires	4,6	12,8	6,0

¹⁵ Inclus les répondants qui signalent un certain niveau d'éducation postsecondaire et plus.

Profil démographique des répondants			
	% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=195)	% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=39)	% Total (n=234)
Certificat d'études secondaires	28,7	38,5	30,3
Certain niveau d'études postsecondaires	3,1	2,6	3,0
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	0,5	--	0,4
Certificat ou diplôme d'études collégiales	14,4	15,4	14,5
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	5,1	5,1	5,1
Grade universitaire	39,5	17,9	36,0
Ne sait pas/incertain	4,1	7,7	4,7
Niveau de scolarité du père ou du tuteur de sexe masculin			
Niveau inférieur aux études secondaires	12,3	30,8	15,4
Certificat d'études secondaires	25,1	43,6	28,2
Certain niveau d'études postsecondaires	3,1	--	2,6
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	2,1	--	1,7
Certificat ou diplôme d'études collégiales	15,9	2,6	13,7
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	4,6	2,5	4,3
Grade universitaire	31,3	10,3	27,8
Ne sait pas/incertain	5,6	7,7	6,0
Pas de réponse/refus	--	2,5	0,3
Revenu familial			
10,000 \$ à 19,999 \$ par année	1,0	5,1	1,7
20,000 \$ à 39,999 \$ par année	7,7	5,1	7,3
40,000 \$ à 59,999 \$ par année	19,5	15,4	18,8
Plus de 60,000 \$ par année	30,8	15,4	28,2
Pas de réponse/refus	2,1	5,1	2,6
Ne sais pas/incertain	39,0	53,8	41,5
Nombre de frères et sœurs			
Aucun	9,2	5,1	8,5
Un	51,8	64,1	53,8
Deux	28,2	17,9	26,5
Trois	8,2	7,7	8,1
Quatre	2,1	2,6	2,1
Cinq	0,5	--	0,5
Cinq ou plus	--	2,6	0,5
Populations spéciales			
Immigrant reçu au Canada	1,0	--	0,9

Profil démographique des répondants			
	% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=195)	% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=39)	% Total (n=234)
Minorité visible	2,1	--	1,7
Personne handicapée	1,0	2,6	1,3

Indique une différence significative au seuil de confiance de 90 %.