

Sondage auprès des écoles secondaires

Volet du Programme de recherche sur l'éducation postsecondaire et de formation au Nouveau-Brunswick

Rapport #3

Le 3 avril 2007

Réalisé par
Prairie Research Associates (PRA) Inc. et
R.A. Malatest & Associates Ltd. grâce au financement
accordé par la Fondation canadienne des bourses
d'études du millénaire et les Ressources humaines et
Développement social Canada, Bureau régional.



Remerciements

Nous remercions les organismes suivants qui ont rendu cette étude possible :

Entreprise par :

- Prairie Research Associates (PRA) Inc.
- R.A. Malatest & Associates Ltd.

Coordonnée et financée par :

- Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire
- Ministère de l'Éducation (MÉNB)
- Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail (EPFT)

Soutien additionnel au financement :

- Ressources humaines et Développement social Canada (RHDSC) – Bureau régional

Remerciements spéciaux :

- Étudiants, parents et personnel des écoles et des districts scolaires pour leur aide à la réalisation de cette étude.
-

Table des matières

Sommaire	1
1.0 Introduction	5
1.1 Méthodologie	5
1.2 District	5
1.3 Année scolaire	6
1.4 Langage d'enseignement	6
1.5 Présentation des résultats	6
2.0 Profil des élèves	7
2.1 Profil personnel des élèves	7
2.2 Profil scolaire des élèves	9
3.0 Attitudes envers l'école	12
3.1 Appartenance à l'école	12
3.2 Assiduité scolaire	13
3.3 Activités parascolaires	14
4.0 Attentes scolaires	17
4.1 Attentes relatives au niveau de scolarité	17
4.2 Décision concernant les études postsecondaires	19
4.3 Activité immédiatement après l'école secondaire	20
4.4 Attitudes envers l'apprentissage et l'avenir	22
5.0 Décisions concernant les études postsecondaires	26
5.1 Obstacles à la formation postsecondaire	26
5.2 Obstacles pour les élèves du secondaire	27
5.3 Influence des personnes sur les décisions relatives aux études postsecondaires	29
5.4 Influence d'autres facteurs sur la décision de ce que les élèves désirent faire après l'école secondaire	29
5.5 Avantages de la formation postsecondaire	31
6.0 Formation postsecondaire	34
6.1 Lieu de la formation	34
6.2 Choix d'un établissement	35
6.3 Attitudes envers le financement de la formation postsecondaire	37
6.4 Sources d'information sur l'aide financière	38
6.5 Sources de financement	41
6.6 Coût prévu des études postsecondaires	42
6.7 Sources de financement	43
7.0 Conclusion	47

Sommaire

Introduction

La Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, en collaboration avec le gouvernement du Nouveau-Brunswick, a mené un sondage auprès des élèves du secondaire dans le but de connaître leurs ambitions après les études secondaires. Faisant partie intégrante d'une étude plus vaste financée par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, la recherche consistait en un questionnaire à remplir en classe par les élèves de la 6^e à la 12^e année au Nouveau-Brunswick.¹ Pour la présente étude, la Fondation a retenu les services de PRA Inc. et de R.A. Malatest & Associates Ltd., deux sociétés de recherche indépendantes.

Le questionnaire à remplir en classe a été conçu pour recueillir des renseignements sur la façon dont les élèves du secondaire perçoivent les études, sur leurs connaissances des études postsecondaires et des diverses formes d'aide financière disponibles pour les financer et sur la façon dont ils prévoient payer leurs études éventuelles. Le questionnaire des élèves de la 6^e à la 8^e année comportait environ 65 éléments d'information, par rapport à 110 pour le questionnaire des élèves de la 9^e à la 12^e année, qui était un peu plus long. Pour faire en sorte que le sondage en classe soit mené de façon uniforme auprès de chaque échantillon d'élèves, un guide a été élaboré détaillant la procédure pour administrer le sondage.

La méthode d'échantillonnage variait d'une province à l'autre. Au Nouveau-Brunswick, on a entrepris le recensement de tous les élèves de la 6^e à la 12^e année. Les écoles ont réalisé le sondage en mars 2003. Cependant, dans les écoles où le sondage n'avait pas été mené ou dans celles qui avaient obtenu un taux de réponse de moins de 50 %, le sondage a été refait en novembre 2003 et en janvier 2004.

Profil des élèves

Un nombre presque égal d'élèves des écoles du primaire (6^e à la 8^e année) et du secondaire (9^e à la 12^e année) ont répondu au questionnaire. Les élèves étaient presque également répartis aussi au sein de chaque cycle. Il y avait environ un tiers d'élèves dans chacune des trois années scolaires (6^e à 8^e année), et environ un quart d'élèves dans chacune des quatre années scolaires du secondaire (9^e à 12^e année). Environ 70 % des élèves fréquentent

des écoles anglophones, et l'autre 30 %, des écoles francophones.

Il y avait un nombre égal de filles et de garçons. Les élèves proviennent de milieux et de types de ménage différents. Les trois quarts des élèves parlent souvent ou toujours anglais à la maison, alors que le tiers parlent français à la maison. Moins d'un élève sur dix s'identifie comme étant handicapé (7 %), membre d'une minorité visible (6 %) ou Autochtone (6 %). Le profil des élèves fréquentant les écoles anglophones et francophones est semblable, mais le nombre de membres d'une minorité visible est plus élevé dans les écoles primaires francophones. On remarque également qu'un nombre légèrement plus élevé d'Autochtones fréquentent les écoles anglophones.

Sept élèves sur dix (69 %) vivent avec leur mère et leur père, tandis qu'un peu plus d'un élève sur quatre vit avec un seul parent (25 %) ou dans une autre situation (2 %). Les élèves des écoles anglophones sont moins nombreux que ceux des écoles francophones à vivre avec leurs deux parents.

Comme on s'y attendait, les notes des élèves varient. Plus de la moitié (53 %) ont rapporté une moyenne générale de B ou plus. À mesure que les élèves avancent dans leurs études secondaires, leur moyenne a tendance à diminuer pour hausser seulement durant la dernière année scolaire (12^e année). Les élèves des écoles francophones semblent obtenir des notes un peu plus élevées au primaire, tandis que ceux des écoles anglophones affichent des notes légèrement plus élevées au secondaire.

Attitudes à l'égard de l'école

Nous avons posé plusieurs questions portant sur l'attitude des élèves à l'égard de l'école et sur leurs activités.

La plupart des élèves ont une attitude favorable à l'égard de l'école. Ils disent avoir un sentiment d'appartenance (68 %) et ne pas se sentir exclus (77 %). Il est préoccupant de constater qu'environ 10 % des élèves n'ont pas ce sentiment et se sentent par conséquent exclus (8 %) et isolés (7 %). Ces sentiments semblent être associés à la capacité de se lier d'amitié facilement. Il est intéressant de constater également que plus leurs notes sont basses, moins les élèves ont tendance à avoir un sentiment d'appartenance ou à se faire facilement des amis. Les élèves des écoles anglophones et francophones ont des sentiments légèrement différents en ce qui a trait à l'école. Les élèves des écoles francophones sont plus susceptibles de dire qu'ils se font des amis facilement à l'école. Ceux des écoles anglophones ont davantage tendance à déclarer un sentiment d'appartenance, mais ils sont aussi plus portés à se sentir exclus.

¹ Les autres provinces à prendre part à la recherche sont Terre-Neuve-et-Labrador, le Manitoba, l'Alberta et la Colombie-Britannique.

Pour la majorité des élèves, il leur arrive rarement (c'est-à-dire jamais ou moins d'une fois par mois) de s'absenter sans bonne raison (72 %), de faire l'école buissonnière (71 %) ou d'arriver à l'école ou en classe en retard (69 %). À mesure qu'ils avancent dans leurs études secondaires, les élèves ont plus tendance à faire l'école buissonnière, à s'absenter sans bonne raison ou à arriver en retard. Plus les notes des élèves sont faibles, plus ces comportements ont tendance à être fréquents.

Presque tous les élèves (85 %) disent consacrer au moins un certain temps à leurs travaux scolaires ou à l'étude. De plus, près des deux tiers des élèves (62 %) disent participer toutes les semaines à des activités sportives ou à d'autres activités organisées en dehors de l'école. Environ la moitié (51 %) participent à de telles activités à l'école. Moins de la moitié des élèves occupent un emploi rémunéré (48 %) ou font du bénévolat (38 %). Le travail rémunéré (outre les tâches ménagères) est plus courant chez les élèves des écoles secondaires (52 %) que chez les élèves des écoles primaires (44 %), et les élèves plus âgés passent aussi un nombre plus élevé d'heures au travail. Le tiers (33 %) des élèves des écoles secondaires disent travailler six heures ou plus par semaine, comparativement à environ un dixième seulement (13 %) des élèves des écoles primaires.

À mesure que les élèves avancent dans leurs études, leur participation aux sports et à d'autres activités en dehors de l'école a tendance à diminuer. En sixième année, par exemple, presque sept élèves sur dix (68 %) participent à des activités en dehors de l'école. En 12^e année, ce pourcentage se situe à un peu plus de la moitié seulement (53 %). Les élèves qui obtiennent les meilleures notes sont plus portés à pratiquer des activités sportives ou autres, que ce soit à l'école ou en dehors de l'école.

Attentes par rapport aux études

Nous avons interrogé les élèves au sujet de leurs attentes par rapport aux études postsecondaires.

La plupart des élèves (84 %) prévoient suivre une formation postsecondaire quelconque, à l'université surtout (57 %). Pour la plupart, les élèves partagent les attentes de leurs parents en ce qui concerne les études, surtout en ce qui a trait aux études universitaires. Dans tous les cas, cependant, certains élèves, peu importe leurs propres aspirations par rapport aux études, affirment que leurs parents ne s'attendent pas à ce qu'ils poursuivent leurs études après la 12^e année. En effet, plus de la moitié (55 %) des élèves qui n'ont pas l'intention de poursuivre des études postsecondaires ont indiqué que leurs parents avaient les mêmes attentes.

Comme prévu, plus les élèves ont des notes élevées, plus ils ont l'intention de suivre une formation postsecondaire. Même chez les élèves dont les notes sont faibles (D ou E), la majorité (65 %) prévoient entreprendre des études postsecondaires quelconques.

La plupart des élèves (64 %) prévoient commencer leurs études postsecondaires immédiatement après la 12^e année. Pour le reste, la moitié compte travailler dans le but d'entreprendre des études plus tard (17 %) et l'autre moitié prévoit prendre un congé (10 %). Chez les élèves de la 6^e à la 12^e année, les projets visant des études postsecondaires immédiatement après la 12^e année demeurent relativement stables. On constate un lien également entre les notes des élèves et les projets d'études postsecondaires. Plus les élèves ont des notes élevées, plus ils sont susceptibles de vouloir entreprendre un programme postsecondaire immédiatement après la 12^e année. Par contre, plus les notes sont faibles, plus la tendance à vouloir travailler ou prendre un congé après la 12^e année augmente. Les projets après l'école secondaire varient légèrement aussi selon que les élèves fréquentent une école anglophone ou une école francophone. Les élèves des écoles anglophones sont plus portés à vouloir prendre un congé après l'école secondaire, tandis que les élèves des écoles francophones ont un peu plus tendance à prévoir entreprendre des études dans une université ou dans un collège communautaire tout de suite après les études secondaires.

La plupart des élèves ont une attitude positive par rapport à leur avenir et pensent que les études qu'ils sont en train de faire contribueront à leur succès. La plupart sont d'accord que les matières enseignées à l'école (73 %) sont importantes et que ce qu'ils sont en train d'apprendre sera nécessaire pour avoir du succès plus tard dans la vie (70 %). La plupart pensent également qu'ils auront une carrière satisfaisante (78 %) et qu'ils connaîtront la réussite financière (72 %). Les élèves des écoles francophones sont plus portés que ceux des écoles anglophones à croire qu'ils auront une carrière satisfaisante et qu'ils sont en train d'acquérir les compétences qu'il leur faudra pour avoir du succès plus tard dans la vie. À mesure que les élèves avancent dans leurs études secondaires, ils sont plus sceptiques en ce qui a trait à la plupart de ces croyances, surtout celles concernant les matières enseignées à l'école.

Décisions relatives aux études postsecondaires

Nous avons posé plusieurs questions aux élèves concernant les obstacles éventuels à leurs objectifs postsecondaires, de même que les personnes et les facteurs susceptibles d'influer sur leurs décisions après la 12^e année.

Pour les élèves des écoles secondaires, l'argent et le rendement scolaire sont les obstacles les plus courants aux études postsecondaires. Parmi les obstacles financiers, mentionnons le manque d'argent pour payer les études ou la formation (62 %), les frais de subsistance durant l'année scolaire (55 %) et la crainte de s'endetter (51 %). Plus de la moitié (53 %) des élèves des écoles secondaires ont indiqué comme obstacle un faible rendement scolaire. La plupart des élèves (69 %) ont mentionné au moins un obstacle important ou majeur qui pourrait les empêcher de poursuivre leurs études. Les élèves des écoles secondaires anglophones (25 %) sont plus portés à dire que la famille et les amis représentent un obstacle majeur aux études que les élèves des écoles secondaires francophones (15 %).

La moitié des élèves des écoles secondaires (51 %) ont indiqué que ce sont leurs parents qui influençaient le plus leurs projets postsecondaires. Cela dit, environ la moitié (47 %) des élèves des écoles secondaires peuvent nommer au moins deux personnes les ayant fortement influencées; souvent ces personnes sont un modèle qu'ils admirent ou des frères ou sœurs.

Les élèves des écoles secondaires ont aussi mentionné plusieurs facteurs qui influenceront sur leur décision concernant leurs projets après l'école secondaire. Le facteur le plus courant est l'intérêt personnel (69 % des élèves disent que ce facteur influera relativement ou fortement leur décision). D'autres facteurs qui auront une forte incidence sur la majorité des élèves sont le succès (49 %) ou le plaisir (46 %) associés à un cours suivi à l'école. Pour la plupart des élèves (77 %), leur décision dépendra de plusieurs facteurs importants.

La plupart des élèves conviennent que les études postsecondaires présentent des avantages. La majorité sont d'accord que ces études sont nécessaires pour obtenir un bon emploi (66 %) et qu'elles comportent d'autres avantages que la préparation à l'emploi (63 %). Il existe un lien très étroit entre la façon dont les élèves perçoivent ces avantages et les études qu'ils prévoient faire (ceux qui n'ont pas l'intention de poursuivre leurs études après le secondaire ne sont pas convaincus des avantages d'une formation postsecondaire). Dans le même ordre d'idées, plus les élèves ont des notes faibles, moins ils sont portés à reconnaître ces différents avantages.

Lieu des études postsecondaires

Plus du quart (28 %) des élèves des écoles secondaires ne savent pas où ils comptent poursuivre leurs études postsecondaires (ou ils n'ont pas de projet à cet égard – 3 %). À mesure qu'ils avancent dans leurs études secondaires, ils ont plus tendance à y avoir réfléchi, quoique, en 12^e année, plus d'un dixième (15 %) des

élèves ignorent toujours où ils feront leurs études. À mesure qu'ils avancent, ils ont plus tendance à dire qu'ils seraient intéressés à faire des études dans un établissement postsecondaire du Nouveau-Brunswick. En effet, 55 % des élèves de la 12^e année prévoient poursuivre un programme postsecondaire au Nouveau-Brunswick. Environ 17 % des élèves disent qu'un campus anglophone du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick ou l'Université du Nouveau-Brunswick est leur meilleure option, tandis que l'Université de Moncton est la meilleure option pour 10 % des élèves. Comme on s'y attendait, les élèves prévoient fréquenter un établissement offrant des programmes dans la même langue que le programme suivi au secondaire.

Financement des études postsecondaires

Les élèves ne savent pas trop comment ils financeront leurs études postsecondaires. Bon nombre semblent reporter la question à plus tard (p. ex. : en 12^e année ou après). Même si leurs parents ont pris des dispositions pour payer leurs études, ils semblent avoir très peu de connaissances au sujet du financement.

Les élèves ont toutefois des opinions concernant le financement de leurs études. Bon nombre (41 %) sont d'avis que leurs parents devraient leur fournir une aide financière pour leurs études postsecondaires. De nombreux élèves disent qu'ils préféreraient prendre le temps de travailler que d'emprunter pour étudier (33 %). Même si bon nombre des élèves (37 %) sont d'accord que les études postsecondaires sont accessibles à toutes les personnes admissibles intéressées, environ 28 % sont en désaccord. Quelques élèves (15 %) croient que le coût des études postsecondaires est juste.

Les élèves ne semblent pas avoir beaucoup de connaissances au sujet de l'aide financière qu'ils peuvent obtenir pour poursuivre des études après l'école secondaire. À l'heure actuelle, la plupart de leurs connaissances à propos du financement proviennent de membres de la famille. Même dans ce cas, moins de la moitié des élèves (47 %) rapportent avoir obtenu une bonne quantité de renseignements de ces sources.

La plupart des élèves (62 %) estiment que les membres de la famille sont un bon moyen de se renseigner sur l'aide financière disponible pour poursuivre des études. Cela dit, plus de la moitié des élèves considèrent les sources institutionnelles, telles les enseignants (54 %), les conseillers d'orientation (53 %) et les représentants des établissements postsecondaires (52 %), comme de bonnes sources de renseignements. À mesure que les élèves avancent dans leurs études secondaires, ils sont plus

portés à mentionner que les conseillers d'orientation et les représentants des établissements postsecondaires sont de bonnes sources d'information financière.

Les élèves ne semblent pas très en mesure de pouvoir évaluer les diverses options de financement des études postsecondaires. Pour les sept options de financement testées, moins de 20 % des élèves ont indiqué avoir au moins un peu de renseignements sur le sujet. Cela pourrait vouloir dire que la plupart des élèves dépendent de leurs parents et d'eux-mêmes (grâce à leur travail et à leurs économies) pour payer la plupart de leurs études.

Environ le tiers (33 %) des élèves des écoles secondaires n'a aucune idée des frais de scolarité et autres qu'il faudra verser pour chaque année d'études postsecondaires. Parmi ceux qui ont idée du coût, 56 % s'attendent à payer plus de 8 000 \$ par an. À mesure que les élèves avancent dans leurs études secondaires, ils sont plus portés à avoir une idée du coût annuel, et ils ont tendance à indiquer un coût moins élevé. Seulement 54 % des élèves de 9^e année ont une idée du coût annuel, et 35 % estiment qu'il sera de 8 000 \$ ou moins. Chez les élèves de la 12^e année, 82 % ont une idée du coût annuel, et 56 % estiment qu'il s'élèvera à 8 000 \$ ou moins.

Les élèves semblent croire qu'ils auront accès à une grande variété de sources de financement (même si la plupart ne savent pas grand-chose à propos de ces sources de financement). Les sources personnelles de financement ont été mentionnées le plus souvent. Plus de sept élèves sur dix ont indiqué leurs parents (75 %), les emplois (d'été – 79 % ou à longueur d'année – 69 %) et les économies personnelles (69 %) comme sources de financement. Environ six élèves sur dix (60 %) prévoient obtenir des bourses d'étude et d'entretien. Bon nombre s'attendent aussi à contracter des dettes en faisant des prêts étudiants remboursables (52 %) ou des prêts personnels (41 %). La plupart des élèves (67 %) s'attendent à utiliser cinq des onze sources testées ou plus.

Conclusion

Même si la plupart des élèves ont une attitude favorable à l'égard de l'école, ils ont des sentiments mitigés en ce qui concerne les études postsecondaires. Bien que huit élèves du secondaire sur dix au Nouveau-Brunswick prévoient poursuivre leurs études après la 12^e année, ils sont moins nombreux à savoir pourquoi il est important de poursuivre des études.

Les obstacles les plus courants aux études postsecondaires sont l'argent et le rendement scolaire. Comme prévu, plus les élèves ont un rendement scolaire faible, moins ils sont portés à envisager des études après le secondaire. Dans la même veine, ceux qui s'intéressent peu à l'école (école buissonnière, absentéisme, retard) sont moins susceptibles d'avoir des projets d'études postsecondaires. Cela dit, même parmi ceux qui ne prévoient pas étudier après la 12^e année, la plupart n'ont pas pris de décision à cet égard ou s'attendent à entreprendre (sinon terminer) une formation postsecondaire.

Il semble que de nombreux élèves à la veille de terminer leurs études secondaires ne sont pas très conscients de leurs choix. Ils ne connaissent pas non plus les coûts possibles des études postsecondaires et les moyens de les financer. Cela n'est pas étonnant, car la plupart des élèves des écoles secondaires semblent avoir d'autres priorités que les études postsecondaires. Même s'ils ont l'intention de poursuivre leurs études, ils ont laissé à d'autres le soin de s'occuper des détails.

1.0 Introduction

La Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, en collaboration avec le gouvernement du Nouveau-Brunswick, a entrepris un sondage auprès des élèves des écoles secondaires, en mettant l'accent sur leurs attentes postsecondaires.

Le présent rapport donne un aperçu des résultats de ce sondage.

1.1 Méthodologie

Dans le cadre d'une plus grande étude financée par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire, cette recherche comprenait l'administration en classe d'un instrument de sondage aux élèves de la 6^e à la 12^e année au Nouveau-Brunswick.² Cette étude a été effectuée par le gouvernement du Nouveau-Brunswick et par deux sociétés de recherche indépendantes retenues à contrat par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire : Prairie Research Associates (PRA) Inc. et R.A. Malatest & Associates Ltd.

- R.A. Malatest & Associates Ltd. était chargé de l'aspect préliminaire de la recherche, y compris l'élaboration du questionnaire et la préparation d'un guide d'administration du sondage avec directives aux écoles et au personnel enseignant.
- Le gouvernement du Nouveau-Brunswick a distribué les sondages aux écoles, a recueilli les sondages remplis, a effectué le balayage des données des sondages remplis et a créé les fichiers SPSS contenant les réponses au sondage.
- PRA était responsable de l'épuration des données fournies par le gouvernement du Nouveau-Brunswick, de la préparation des fichiers de données sommaires et de la rédaction des rapports.

1.1.1 Élaboration, traduction et mise à l'essai du questionnaire

Le sondage en classe a été conçu pour recueillir de l'information sur les points de vue des élèves du secondaire concernant l'éducation, leurs connaissances relatives à la formation postsecondaire et aux diverses formes de financement accessibles pour poursuivre des études postsecondaires, et les moyens que les élèves entendent prendre pour payer leur formation éventuelle. Le sondage

a été conçu en collaboration avec la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire et les représentants provinciaux. Le sondage final comprenait des questions regroupées dans les modules suivants :

- données démographiques,
- antécédents scolaires,
- expériences scolaires.
- après l'école secondaire.

Le questionnaire destiné aux élèves de la 6^e à la 8^e année comprenait environ 65 éléments d'information et celui qui a été administré aux élèves de la 9^e à la 12^e année, environ 110 éléments d'information. Le sondage et le guide ont été traduits en français (avec l'aide de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire et du gouvernement du Nouveau-Brunswick). Le sondage a été mis à l'essai auprès d'un groupe de 180 élèves anglophones et 116 élèves francophones au Nouveau-Brunswick. Plusieurs changements ont été apportés au sondage après le prétest.

1.1.2 Guide d'administration du sondage

Pour assurer une administration uniforme du sondage en classe pour chaque échantillon d'élèves, un guide d'administration du sondage a été préparé pour établir les procédures recommandées. Le guide recommandait que les enseignants et enseignantes lisent chaque question à haute voix afin de faciliter la gestion en salle de classe et afin d'assurer que, si un élève avait une question au sujet de son sondage, tous les élèves puissent entendre la question au même point en répondant au sondage. Le guide d'administration comprenait aussi des définitions et des précisions que l'enseignant ou l'enseignante pouvait utiliser au besoin pour répondre aux questions des élèves.

1.1.3 Méthode d'échantillonnage

La méthode d'échantillonnage varie selon la province. Au Nouveau-Brunswick, on a tenté de recenser tous les élèves de la 6^e à la 12^e année dans tous les districts scolaires.

1.1.4 Administration du sondage

Les écoles ont administré le sondage en mars 2003. Toutefois, les écoles qui n'avaient pas répondu au sondage et celles dont le taux de réponse était inférieur à 50 % ont administré à nouveau le sondage en novembre 2003. De plus, d'autres sites ont répondu au sondage en janvier 2004.

1.2 District

Le tableau 1 montre la répartition de l'échantillonnage entre les districts scolaires du Nouveau-Brunswick.

² Les autres provinces participantes à la recherche sont Terre-Neuve-et-Labrador, Manitoba, Alberta et Colombie-Britannique.

District	Primaire (de la 6 ^e à la 8 ^e année) (n=23 761)	Secondaire (de la 9 ^e à la 12 ^e année) (n=26 870)	Total (n=50 631)
District 1	6 %	4 %	5 %
District 2	13 %	14 %	14 %
District 3	7 %	8 %	8 %
District 5	6 %	2 %	4 %
District 6	9 %	10 %	10 %
District 8	11 %	11 %	11 %
District 9	7 %	6 %	7 %
District 10	4 %	4 %	4 %
District 11	6 %	7 %	6 %
District 14	7 %	7 %	7 %
District 15	4 %	4 %	4 %
District 16	6 %	6 %	6 %
District 17	5 %	5 %	5 %
District 18	10 %	11 %	11 %
Autre endroit	<1 %	<1 %	<1 %
Total	101 %	101 %	102 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

1.3 Année scolaire

Le tableau 2 montre la répartition des élèves entre les années.

- Les élèves du primaire (6^e à la 8^e année) sont répartis également, le tiers dans chacune des trois années.
- Les élèves du secondaire sont aussi répartis également, environ le quart à chaque année.

	Tous les élèves (n=50 631)	Élève du primaire (n=23 761)	Élèves du secondaire (n=26 870)
6 ^e année	16 %	33 %	-
7 ^e année	16 %	33 %	-
8 ^e année	15 %	33 %	-
9 ^e année	14 %	-	26 %
10 ^e année	14 %	-	26 %
11 ^e année	13 %	-	24 %
12 ^e année	12 %	-	23 %
Programme parallèle ou à progrès continu	<1 %	<1 %	<1 %

Note : Les élèves qui n'ont pas répondu à des questions particulières ne sont pas indiqués, mais ils sont inclus dans le calcul.

1.4 Langage d'enseignement

Environ 70 % des élèves fréquentent les écoles de langue anglaise et l'autre tranche de 30 %, les écoles de langue française.

Le tableau 3 montre la répartition des élèves par école de langue anglaise et école de langue française.

	École anglophone (n=35 882)	École francophone (n=14 745)
6 ^e année	15 %	17 %
7 ^e année	15 %	17 %
8 ^e année	15 %	17 %
9 ^e année	15 %	12 %
10 ^e année	14 %	13 %
11 ^e année	13 %	13 %
12 ^e année	12 %	12 %
Programme parallèle ou à progrès continu	<1 %	<1 %
Ne sais pas	1 %	1 %
Total	100 %	102 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

1.5 Présentation des résultats

Dans le présent rapport, nous présentons les résultats pour tous les élèves, les élèves du primaire (6^e à la 8^e année) et les élèves du secondaire. Nous indiquons, de manière sélective, les résultats pour les écoles de langue anglaise et de langue française, afin de montrer les similitudes et les différences. Les résultats par année sont présentés lorsqu'il y a des différences. Les résultats détaillés par année, district scolaire et langue d'enseignement sont annexés au présent rapport.

2.0 Profil des élèves

Cette partie établit le profil des élèves qui ont participé au sondage. Nous avons constaté ce qui suit :

- Les élèves sont répartis également entre les sexes masculin et féminin. Les élèves viennent de différents milieux et types de ménage. Les trois quarts des élèves parlent souvent ou toujours anglais à la maison tandis que le tiers d'entre eux parlent français. Moins d'un élève sur dix a indiqué avoir un handicap, être membre d'une minorité visible ou être Autochtone.
- Près de sept élèves sur dix demeurent avec leur père et leur mère, les autres ont indiqué vivre avec un seul parent ou dans d'autres situations.
- Comme on pouvait s'y attendre, les élèves mentionnent diverses notes avec un peu plus de la moitié indiquant une note B ou plus. À mesure que les élèves avancent à l'école secondaire, leurs notes semblent diminuer, augmentant seulement légèrement au cours de la dernière année scolaire (12e année).

2.1 Profil personnel des élèves

Le tableau 4 montre le profil des élèves qui ont participé à la recherche.

- Comme on pouvait s'y attendre, les élèves sont répartis également entre les sexes masculin et féminin.
- Les trois quarts des élèves parlent souvent ou uniquement anglais à la maison, et le tiers d'entre eux parlent souvent ou uniquement français.
- La plupart des élèves (97 %) mentionnent être nés au Canada.
- Environ 7 % des élèves mentionnent une forme de handicap.
- Environ 6 % des élèves se sont identifiés comme Autochtones.
- Jusqu'à 6 % des élèves ont indiqué faire partie d'une minorité visible.

Tableau 4 : Profil personnel			
A2. Dans quel pays êtes-vous né?			
A3. Êtes-vous de sexe masculin ou féminin?			
A4. Avez-vous un handicap (intellectuel, physique ou des difficultés d'apprentissage)?			
A5. Êtes-vous Autochtone?			
A6. Êtes-vous membre d'une minorité visible?			
A7. Quelle(s) langue(s) parlez-vous le plus souvent ou en tout temps à la maison?			
	Tous les élèves (n=50 631)	Élèves du primaire (6^e à la 8^e année) (n=23 761)	Élèves du secondaire (9^e à la 12^e année) (n=26 870)
Sexe			
Masculin	50 %	50 %	50 %
Féminin	50 %	50 %	50 %
Langue parlée*			
Anglais	76 %	76 %	76 %
Français	33 %	36 %	31 %
Autre	3 %	3 %	4 %
Pays d'origine			
Canada	97 %	97 %	97 %
Autre	3 %	2 %	3 %
Handicap			
Oui	7 %	7 %	7 %
Autochtone			
Oui	6 %	6 %	6 %
Minorité visible			
Oui	6 %	6 %	6 %
Note : Les élèves qui n'ont pas répondu à des questions particulières ne sont pas indiqués, mais ils sont inclus dans le calcul. *Note : Les répondants pouvaient fournir plus d'une réponse. Le total peut dépasser 100 %.			

Comme il est indiqué au tableau 5, le profil personnel des élèves qui fréquentent une école anglophone ou une école francophone est semblable. Cela dit, un peu plus d'élèves fréquentant les écoles anglophones ont indiqué être Autochtones, surtout au primaire (6^e à la 8^e année). Les élèves ayant indiqué faire partie d'une minorité visible sont un peu plus nombreux parmi les élèves du secondaire des écoles francophones.

Tableau 5 : Profil personnel par langue				
A2. Dans quel pays êtes-vous né?				
A3. Êtes-vous de sexe masculin ou féminin?				
A4. Avez-vous un handicap (intellectuel, physique ou des difficultés d'apprentissage)?				
A5. Êtes-vous Autochtone?				
A6. Êtes-vous membre d'une minorité visible?				
A7. Quelle(s) langue(s) parlez-vous le plus souvent ou en tout temps à la maison?				
	Élèves du primaire (6 ^e à la 8 ^e année)		Élèves du secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)	
	Anglophone (n=16 178)	Francophone (n=7 429)	Anglophone (n=19 382)	Francophone (n=7 194)
Sexe				
Masculin	50 %	50 %	51 %	48 %
Féminin	50 %	50 %	49 %	51 %
Pays d'origine				
Canada	97 %	98 %	97 %	98 %
Autre	3 %	1 %	3 %	1 %
Handicap				
Oui	7 %	7 %	7 %	6 %
Autochtone				
Oui	7 %	4 %	6 %	5 %
Minorité visible				
Oui	5 %	8 %	6 %	5 %
Note : Les élèves qui n'ont pas répondu à des questions particulières ne sont pas indiqués, mais ils sont inclus dans le calcul.				

Le tableau 6 montre les modes de vie des élèves.

- Près de sept élèves sur dix ont indiqué vivre avec leur père et leur mère.
- Le quart des élèves viennent de foyers monoparentaux, la plupart vivant avec leur mère.
- La plupart des élèves ont des frères et des sœurs. Bien que le cinquième des élèves soient actuellement enfant unique du ménage, plus des trois quarts des élèves ont au moins un frère ou une sœur et le tiers en ont deux ou plus.

Tableau 6 : Modes de vie			
A8. Avec qui vivez-vous la plupart du temps ou tout le temps?			
A9. Combien d'autres enfants vivent avec vous là où vous habitez?			
	Tous les élèves (n=50 631)	Élèves du primaire (6 ^e à la 8 ^e année) (n=23 761)	Élèves du secondaire (9 ^e à la 12 ^e année) (n=26 870)
Personne(s) avec qui l'élève vit			
Mère et père	69 %	70 %	69 %
Mère	20 %	21 %	19 %
Père	5 %	4 %	5 %
Gardien	2 %	1 %	2 %
Autre (foyer de groupe, seul)	<1 %	1 %	-
Autres enfants à la maison			
Aucun	20 %	17 %	23 %
Un	44 %	47 %	42 %
Deux	22 %	23 %	21 %
Trois ou plus	11 %	11 %	10 %
Note : Les élèves qui n'ont pas répondu à des questions particulières ne sont pas indiqués, mais ils sont inclus dans le calcul.			

Comme il est indiqué au tableau 7, il y a très peu de différence dans les modes de vie des élèves fréquentant les écoles anglophones ou francophones. Cela dit, il est un peu moins probable que les élèves fréquentant les écoles anglophones vivent avec leur père et leur mère.

Tableau 7 : Modes de vie par langue				
A8. Avec qui vivez-vous la plupart du temps ou tout le temps?				
A9. Combien d'autres enfants vivent avec vous là où vous habitez?				
	Élèves du primaire (6 ^e à la 8 ^e année)		Élèves du secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)	
	Anglophone (n=16 178)	Francophone (n=7 429)	Anglophone (n=19 382)	Francophone (n=7 194)
Personne(s) avec qui l'élève vit				
Mère et père	69 %	73 %	67 %	73 %
Mère	22 %	19 %	20 %	17 %
Père	4 %	4 %	6 %	5 %
Gardien	2 %	1 %	2 %	1 %
Autre (foyer de groupe, seul)	1 %	1 %	<1 %	-
Autres enfants à la maison				
Aucun	15 %	20 %	23 %	25 %
Un	46 %	50 %	41 %	47 %
Deux	25 %	20 %	22 %	17 %
Trois ou plus	12 %	9 %	11 %	7 %
Note : Les élèves qui n'ont pas répondu à des questions particulières ne sont pas indiqués, mais ils sont inclus dans le calcul.				

Selon les élèves, leurs pères et mères sont également susceptibles d'avoir au moins une formation postsecondaire quelconque.

Comme il est indiqué au tableau 8, dans la mesure où les élèves le savent :

- Environ six élèves sur dix ont indiqué que leur mère a un diplôme d'études secondaires, y compris près d'un sur trois dont la mère possède au moins une formation postsecondaire. Environ un élève sur dix a indiqué que sa mère n'a pas terminé ses études secondaires. Près du tiers des élèves ne savent pas le niveau de scolarité de leur mère.
- Plus de la moitié des élèves ont indiqué que leur père a un diplôme d'études secondaires, y compris le tiers qui ont mentionné que leur père avait au moins une formation postsecondaire. Environ le tiers des élèves ne savent pas le niveau de scolarité de leur père.

Scolarité	Tous les élèves	
	Mère (n=50 367)	Père (n=49 644)
N'a pas terminé ses études secondaires.	12 %	18 %
A terminé ses études secondaires.	26 %	18 %
A suivi ou terminé un stage de formation.	2 %	7 %
A fréquenté le collège ou l'université.	3 %	2 %
A obtenu un diplôme collégial.	9 %	8 %
A obtenu un diplôme universitaire.	18 %	16 %
Ne sais pas/sans réponse	29 %	32 %
Total	99 %	101 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

Comme il est indiqué au tableau 9, les élèves qui fréquentent les écoles francophones sont plus susceptibles

³ Une école n'a pas été identifiée comme étant de langue anglaise ou française. Les élèves qui parlent le plus souvent anglais à la maison (QA7) ont donc été placés dans la catégorie des écoles anglophones et les élèves qui parlent le plus souvent français à la maison ont été placés dans la catégorie des écoles francophones. Les élèves qui parlent l'anglais et le français à la maison (n=4) ont été exclus de l'analyse sur la langue.

⁴ Elles sont basées sur un calcul simple. En général, il s'agit d'additionner les notes des quatre matières et de les diviser par quatre. Dans certains cas, lorsque les notes d'un cours particulier n'étaient pas indiquées, elles n'ont pas été incluses dans le calcul. Le total a, par la suite, été divisé par le nombre de cours pour lesquels les notes ont été fournies.

que les élèves des écoles anglophones d'indiquer que leur mère ou leur père n'a pas terminé des études secondaires.³

Scolarité	Mère		Père	
	Anglophone (n=35 680)	Francophone (n=14 684)	Anglophone (n=35 154)	Francophone (n=14 487)
N'a pas terminé ses études secondaires.	10 %	16 %	15 %	24 %
A terminé ses études secondaires.	28 %	22 %	19 %	14 %
A suivi ou terminé un stage de formation.	2 %	3 %	6 %	7 %
A fréquenté le collège ou l'université.	3 %	3 %	2 %	2 %
A obtenu un diplôme collégial.	9 %	9 %	8 %	7 %
A obtenu un diplôme universitaire.	19 %	18 %	16 %	14 %
Ne sais pas/sans réponse	29 %	29 %	33 %	32 %
Total	100 %	100 %	99 %	100 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

2.2 Profil scolaire des élèves

Le tableau 10 montre les notes des élèves du primaire et du secondaire dans quatre matières.⁴

- Environ un élève sur six a indiqué avoir une note « A » dans les quatre matières : mathématiques, anglais ou français, sciences et sciences humaines. Toutefois, cela représente environ le cinquième des élèves du primaire (6^e à la 8^e année) et un dixième des élèves du secondaire (9^e à la 12^e année).
- Presque quatre élèves sur dix ont indiqué avoir une note « B » dans les quatre matières. De nouveau, cela est plus courant au primaire (6^e à la 8^e année) qu'au secondaire.
- Environ trois élèves sur dix ont indiqué avoir une note « C » dans toutes les matières. Cette note est plus courante au secondaire qu'au primaire (6^e à la 8^e année).
- Environ un élève sur six a indiqué avoir une note « D » ou « E ». De nouveau, ces notes sont moins courantes au primaire (6^e à la 8^e année) qu'au secondaire.

Tableau 10 : Notes pour les quatre matières

B1. Quelles notes obtenez-vous actuellement dans les matières suivantes? Si vos notes sont indiquées en chiffres, utilisez le guide suivant : A = 85 % ou plus, B = de 75 à 84 %, C = de 65 à 74 %, D = de 50 à 64 %, E = moins de 50 %.

Note	Tous les élèves (n=49 670)	Élèves du primaire (n=23 047)	Élèves du secondaire (n=26 623)
A	16 %	20 %	12 %
B	37 %	44 %	32 %
C	31 %	27 %	34 %
D	14 %	8 %	19 %
E	3 %	2 %	4 %
Total	101 %	101 %	101 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

Le tableau 11 montre que les notes des élèves sont semblables, qu'ils fréquentent une école anglophone ou francophone.

Toutefois, les élèves qui fréquentent les écoles francophones semblent obtenir des notes un peu plus élevées au primaire (6^e à la 8^e année) tandis que les élèves qui fréquentent les écoles anglophones semblent obtenir des notes un peu plus élevées au secondaire.

Tableau 11 : Notes dans les quatre matières par langue

B1. Quelles notes obtenez-vous actuellement dans les matières suivantes? Si vos notes sont indiquées en chiffres, utilisez le guide suivant : A = 85 % ou plus, B = de 75 à 84 %, C = de 65 à 74 %, D = de 50 à 64 %, E = moins de 50 %.

Note	Élèves du primaire (6 ^e à la 8 ^e année)		Élèves du secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)	
	Anglophone (n=16 056)	Francophone (n=6 991)	Anglophone (n=19 304)	Francophone (n=7 221)
A	20 %	20 %	12 %	10 %
B	43 %	47 %	33 %	30 %
C	28 %	25 %	34 %	32 %
D	8 %	7 %	17 %	24 %
E	2 %	2 %	4 %	4 %
Total	101 %	101 %	100 %	100 %

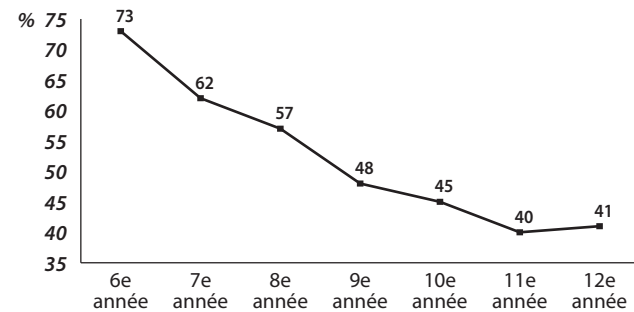
Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

4.4.1 Notes par année

Comme l'indique la figure 1, les notes des élèves diminuent presque constamment après la 6^e année jusqu'à la 11^e année.

Pourcentage avec une note A ou B

(Note basée sur quatre matières)

**Figure 1**

2.2.2 Notes par facteurs démographiques

Des facteurs démographiques peuvent avoir un impact sur les notes des élèves.

- En particulier, les élèves demeurant avec leurs deux parents (58 %) sont plus susceptibles d'obtenir une note A ou B que les élèves demeurant avec un seul parent. Voir le tableau 12.

Tableau 12 : Notes des élèves selon le mode de vie

	% ayant une note A ou B
Vit avec ses deux parents.	58 %
Vit avec sa mère seulement.	44 %
Vit avec son père seulement.	38 %

2.2.3 Notes dans des matières particulières

Le tableau 13 montre les notes pour chacune des quatre matières. Comme il est mentionné, les notes ont tendance à être plus élevées chez les élèves du primaire (6^e à la 8^e année) que chez les élèves du secondaire.

- Presque les trois quarts des élèves du primaire (6^e à la 8^e année) mentionnent avoir une note A ou B en anglais ou en français. Environ sept élèves du secondaire sur dix mentionnent de telles notes en mathématiques, sciences et sciences humaines.
- Près de six élèves du secondaire sur dix mentionnent de telles notes en anglais ou en français et en sciences humaines. Un peu plus de la moitié des élèves mentionnent de telles notes en sciences et en mathématiques.

Tableau 13 : Notes actuelles			
B1. Quelles notes obtenez-vous actuellement dans les matières suivantes? Si vos notes sont indiquées en chiffres, utilisez le guide suivant : A = 85 % ou plus, B = de 75 à 84 %, C = de 65 à 74 %, D = de 50 à 64 %, E = moins de 50 %.			
Notes	Tous les élèves (n=50 631)	Élèves du primaire (6 ^e à la 8 ^e année) (n=23 761)	Élèves du secondaire (9 ^e à la 12 ^e année) (n=26 870)
Mathématiques			
A	33 %	40 %	27 %
B	27 %	30 %	25 %
C	20 %	17 %	22 %
D	12 %	6 %	18 %
E	4 %	2 %	6 %
Anglais ou français			
A	33 %	40 %	27 %
B	33 %	34 %	31 %
C	19 %	15 %	23 %
D	8 %	4 %	12 %
E	3 %	2 %	4 %
Sciences			
A	32 %	38 %	27 %
B	29 %	31 %	27 %
C	19 %	17 %	22 %
D	10 %	6 %	14 %
E	3 %	2 %	4 %
Sciences humaines			
A	34 %	39 %	29 %
B	29 %	30 %	27 %
C	17 %	15 %	19 %
D	9 %	6 %	11 %
E	3 %	3 %	4 %
Note : Les élèves qui n'ont pas répondu à des questions particulières ne sont pas indiqués, mais ils sont inclus dans le calcul des pourcentages.			

Les élèves qui fréquentent les écoles anglophones et francophones mentionnent des notes semblables dans chaque matière. Cela dit, les élèves du secondaire fréquentant des écoles francophones semblent obtenir des notes légèrement moins élevées en anglais ou en français, en sciences et en sciences humaines. Voir le tableau 14.

Tableau 14 : Notes dans les quatre matières par langue				
B1. Quelles notes obtenez-vous actuellement dans les matières suivantes? Si vos notes sont indiquées en chiffres, utilisez le guide suivant : A = 85 % ou plus, B = de 75 à 84 %, C = de 65 à 74 %, D = de 50 à 64 %, E = moins de 50 %.				
Notes	Élèves du primaire (6 ^e à la 8 ^e année)		Élèves du secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)	
	Anglophone (n=16 178)	Francophone (n=7 429)	Anglophone (n=19 382)	Francophone (n=7 194)
Mathématiques				
A	40 %	41 %	27 %	26 %
B	30 %	31 %	25 %	25 %
C	19 %	14 %	22 %	22 %
D	6 %	5 %	17 %	20 %
E	3 %	2 %	6 %	6 %
Anglais ou français				
A	41 %	36 %	29 %	23 %
B	34 %	35 %	32 %	30 %
C	15 %	14 %	22 %	26 %
D	4 %	4 %	11 %	16 %
E	2 %	1 %	4 %	3 %
Sciences				
A	39 %	36 %	28 %	24 %
B	31 %	32 %	28 %	24 %
C	17 %	15 %	21 %	24 %
D	6 %	6 %	12 %	19 %
E	3 %	2 %	4 %	4 %
Sciences humaines				
A	40 %	39 %	31 %	26 %
B	31 %	30 %	28 %	26 %
C	16 %	14 %	18 %	22 %
D	6 %	6 %	10 %	15 %
E	3 %	2 %	4 %	3 %
Note : Les élèves qui n'ont pas répondu à des questions particulières ne sont pas indiqués, mais ils sont inclus dans le calcul des pourcentages.				

Les filles (74 %) sont plus susceptibles que les garçons (58 %) de mentionner avoir reçu au moins un B en anglais ou en français.

3.0 Attitudes envers l'école

Dans cette partie, nous examinons les attitudes des élèves envers l'école et les activités auxquels ils participent. Nous avons constaté ce qui suit :

- La plupart des élèves ont une attitude positive envers l'école, mentionnant qu'ils ont un sentiment d'appartenance à l'école et qu'ils ne se sentent pas comme des exclus. Il existe une préoccupation : environ un élève sur dix n'a aucun sentiment d'appartenance et par conséquent, se sent comme un étranger et seul. Ces sentiments semblent être liés à l'aptitude des élèves à se faire facilement des amis. Fait intéressant, à mesure que les notes des élèves diminuent, les élèves sont moins susceptibles d'avoir un sentiment d'appartenance ou de se faire facilement des amis.
- La plupart des élèves manquent rarement une journée d'école sans raison valable ou font rarement l'école buissonnière, mais plusieurs mentionnent qu'ils arrivent assez souvent en retard à l'école ou aux cours. En général, près de trois élèves sur dix arrivent en retard à l'école ou au cours au moins une fois par mois. À mesure que les élèves avancent à l'école secondaire, ils sont plus susceptibles de faire l'école buissonnière, de manquer une journée d'école sans raison valable et d'arriver en retard. Plus les notes des élèves sont faibles, plus ces comportements sont fréquents.
- Presque tous les élèves ont indiqué consacrer du temps à l'extérieur de l'école aux travaux scolaires ou aux études. De plus, environ deux élèves sur trois mentionnent participer chaque semaine à des sports ou à des activités organisées à l'extérieur de l'école, et la moitié participent à de telles activités à l'école. Moins de quatre élèves sur dix effectuent un travail rémunéré ou du bénévolat.
- Non seulement le travail rémunéré (en dehors du foyer) est-il plus courant chez les élèves du secondaire que chez les élèves du primaire (6^e à la 8^e année), mais les élèves plus âgés travaillent aussi de plus longues heures. Le tiers des élèves du secondaire ont indiqué travailler six heures ou plus par semaine, comparativement à un peu plus du dixième des élèves du primaire (6^e à la 8^e année).
- À mesure que les élèves avancent à l'école, leur participation aux sports et à des activités à l'extérieur de l'école ou à l'école a tendance à diminuer. Par exemple, en 6^e année, environ sept élèves sur dix participent à des activités à l'extérieur de l'école. Ce taux tombe à un peu plus de la moitié en 12^e année.

- Les élèves ayant des notes plus élevées sont plus susceptibles de participer à des sports et à des activités à l'extérieur de l'école et à l'école.

3.1 Appartenance à l'école

Les élèves devaient indiquer s'ils étaient d'accord ou pas d'accord avec une série d'énoncés sur leur sentiment d'intégration à leur école. La plupart des élèves éprouvent un sentiment d'appartenance et mentionnent qu'ils se font facilement des amis.

Environ trois élèves sur quatre sont d'accord pour dire qu'à l'école :

- **ils se font facilement des amis**, y compris 29 % qui sont entièrement d'accord. Environ 8 % ne sont pas d'accord avec cet énoncé.

Environ sept élèves sur dix sont d'accord pour dire qu'à l'école :

- **ils ont un sentiment d'appartenance**, y compris 26 % qui sont entièrement d'accord. Environ 10 % ne sont pas d'accord avec cet énoncé.

Inversement, moins d'un élève sur dix est d'accord pour dire qu'à l'école :

- **il se sent comme un étranger**, y compris 3 % qui sont entièrement d'accord. Environ 77 % ne sont pas d'accord avec cet énoncé, y compris 48 % qui ne sont pas du tout d'accord.
- **il se sent seul**, y compris 3 % qui sont entièrement d'accord. Environ 82 % ne sont pas d'accord, y compris 56 % qui ne sont pas du tout d'accord. Voir le tableau 15.

Tableau 15 : Sentiment d'appartenance à l'école C1. Que pensez-vous de votre école?			
Entièrement d'accord ou d'accord	Tous les élèves (n=50 631)	Élèves du primaire (6e à la 8e année) (n=23 761)	Élèves du secondaire (9e à la 12e année) (n=26 870)
Énoncés positifs			
À mon école, je me fais facilement des amis.	75 %	74 %	76 %
À mon école, j'ai un sentiment d'appartenance.	68 %	70 %	67 %
Énoncés négatifs			
À mon école, je me sens comme un étranger.	8 %	8 %	8 %
À mon école, je me sens seul.	7 %	7 %	6 %

Les élèves qui fréquentent les écoles anglophones et francophones ont des sentiments d'appartenance à l'école légèrement différents.

- Les élèves qui fréquentent les écoles francophones sont légèrement plus susceptibles d'être d'accord pour dire qu'ils se font facilement des amis à l'école.
- Les élèves fréquentant les écoles anglophones sont plus susceptibles d'être d'accord pour dire qu'ils ont un sentiment d'appartenance, mais ils sont aussi légèrement plus susceptibles que les élèves francophones d'être d'accord pour dire qu'ils se sentent comme un étranger.

Voir le tableau 16.

Tableau 16 : Sentiment d'appartenance à l'école				
C1. Que pensez-vous de votre école?				
Entièrement d'accord ou d'accord	Élèves du primaire (6e à la 8e année)		Élèves du secondaire (9e à la 12e année)	
	Anglophone (n=16 178)	Francophone (n=7 429)	Anglophone (n=19 382)	Francophone (n=7 194)
Énoncés positifs				
À mon école, je me fais facilement des amis.	72 %	79 %	74 %	82 %
À mon école, j'ai un sentiment d'appartenance.	71 %	66 %	70 %	62 %
Énoncés négatifs				
À mon école, je me sens comme un étranger.	9 %	5 %	8 %	5 %
À mon école, je me sens seul.	7 %	6 %	7 %	5 %

Comme on pouvait s'y attendre, il existe une forte corrélation entre la facilité de se faire des amis et le sentiment d'appartenance. Environ 86 % des élèves qui sont d'accord pour dire qu'ils ont un sentiment d'appartenance mentionnent aussi qu'ils se font facilement des amis. De même, ceux qui se sentent seuls (45 %) ou comme des exclus (42 %) sont plus susceptibles d'indiquer qu'ils ne se font pas facilement des amis.

Les notes des élèves semblent correspondre à ces sentiments. Plus les notes des élèves sont élevées, plus les élèves sont susceptibles d'indiquer qu'ils sont d'accord pour dire qu'ils ont un sentiment d'appartenance et qu'ils se font facilement des amis.

- Environ 68 % des élèves ayant obtenu une note D ou E indiquent se faire des amis facilement, comparativement à 81 % des élèves ayant indiqué une note A.
- Environ 56 % des élèves ayant obtenu une note D ou E indiquent qu'ils ont un sentiment d'appartenance à leur

école, comparativement à 79 % des élèves ayant une note A.

Voir la figure 2.

Sentiment d'appartenance par note
(D'accord ou entièrement d'accord - n=49 670)

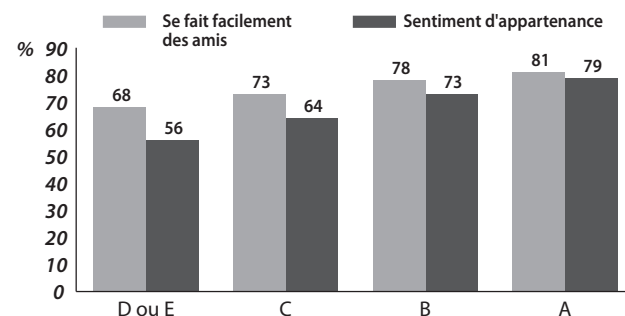


Figure 2

3.2 Assiduité scolaire

La plupart des élèves mentionnent fréquenter régulièrement l'école et suivre régulièrement les cours, même si cela tend à varier selon l'année.

Les élèves du niveau primaire (6^e à la 8^e année) sont moins susceptibles que les élèves du secondaire d'arriver en retard à l'école ou de manquer une journée d'école.

- Plus de neuf élèves du primaire (6^e à la 8^e année) sur dix mentionnent qu'ils n'arrivent jamais ou qu'ils arrivent rarement en retard à l'école ou aux cours. Les élèves du niveau secondaire sont plus susceptibles d'arriver en retard, seulement la moitié d'entre eux ayant indiqué qu'ils sont rarement ou qu'ils ne sont jamais en retard.
- Environ huit élèves du primaire (6^e à la 8^e année) sur dix mentionnent qu'ils ne manquent jamais ou qu'ils manquent rarement une journée d'école sans raison valable. Les deux tiers des élèves du niveau secondaire indiquent la même chose.

Par ailleurs, les élèves du secondaire sont moins susceptibles que les élèves du primaire (6^e à la 8^e année) de faire l'école buissonnière.

- Environ deux élèves du primaire (6^e à la 8^e année) sur trois indiquent qu'ils ne font jamais ou qu'ils font rarement (moins d'une fois par mois) l'école buissonnière. Plus des trois quarts des élèves du niveau secondaire indiquent la même chose.

Voir le tableau 17.

Tableau 17 : Assiduité à l'école C3. Combien de fois...			
Jamais ou moins d'une fois par mois	Tous les élèves (n=50 631)	Primaire (6e à la 8e année) (n=23 761)	Secondaire (9e à la 12e année) (n=26 870)
a. Manquez-vous une journée d'école sans raison valable?	72 %	79 %	66 %
b. Faites-vous l'école buissonnière?	71 %	63 %	77 %
c. Arrivez-vous en retard à l'école ou aux cours?	69 %	91 %	50 %

3.2.1 Absence à l'école plus fréquente dans les niveaux plus élevés

Comme il a été mentionné, les élèves sont plus susceptibles de manquer des cours à mesure qu'ils avancent à l'école secondaire.

- En sixième année, plus d'un élève sur sept indique manquer une journée d'école sans raison au moins une fois par mois. Ce taux augmente constamment jusqu'en 12^e année, où près de quatre élèves sur dix manquent l'école régulièrement.
- Quelques élèves du niveau primaire (6^e à la 8^e année) indiquent arriver en retard à l'école ou aux cours. En 6^e année, 3 % indiquent être en retard au moins une fois par mois. Ce taux augmente légèrement à 7 % en 8^e année. Toutefois, lorsque les élèves entrent à l'école secondaire (9^e année), le taux augmente considérablement à 44 %. Environ la moitié des élèves indiquent un tel comportement en 10^e, 11^e, et 12^e années.
- Les élèves du niveau primaire (6^e à la 8^e année) sont plus susceptibles que les élèves du secondaire de faire l'école buissonnière. Près de trois élèves sur dix en 6^e année indiquent faire l'école buissonnière (au moins une fois par mois ou plus). Ce taux augmente à 38 % en 8^e année. Il diminue considérablement lorsque les élèves entreprennent le niveau secondaire (9^e année), 14 % d'entre eux indiquant un tel comportement. Le taux augmente, de manière constante, au cours du secondaire pour atteindre 39 % en 12^e année.

Voir la figure 3.

Absence à l'école par année
(Une à deux fois par mois ou plus - n=50 186)

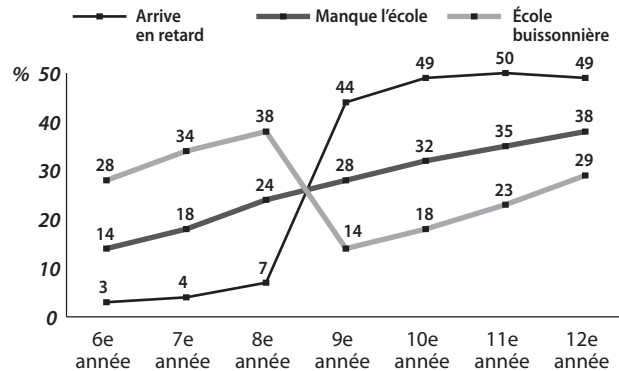


Figure 3

3.2.2 Absence à l'école et rendement scolaire

Le rendement scolaire est inversement lié aux comportements d'absence à l'école. Plus les notes des élèves sont élevées, moins ces élèves sont susceptibles de manquer des journées de classe sans raison valable, de faire l'école buissonnière ou d'arriver en retard.

- Les élèves ayant obtenu une note A dans les quatre matières testées sont moins susceptibles d'indiquer qu'ils manquent régulièrement des journées de classe (11 %), qu'ils arrivent en retard (15 %) ou qu'ils font l'école buissonnière (17 %).
- Cela se compare aux élèves ayant obtenu une note D ou une note inférieure, qui sont les plus susceptibles de mentionner qu'ils manquent régulièrement des journées de classe (47 %), qu'ils arrivent en retard (47 %) ou qu'ils font l'école buissonnière (37 %).

Voir la figure 4.

Absence à l'école par année
(Une ou deux fois par mois ou plus - n=49 670)

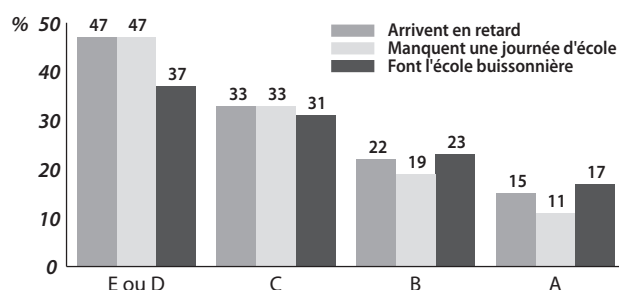


Figure 4

3.3 Activités parascolaires

Les élèves devaient indiquer combien d'heures par semaine ils consacraient à diverses activités parascolaires.

- Plus de huit élèves sur dix, quelle que soit l'année, indiquent qu'ils consacrent au moins une heure par semaine aux études et aux travaux scolaires.
- Environ six élèves sur dix, quelle que soit l'année, consacrent au moins une heure par semaine aux sports ou à des activités organisées en dehors de l'école.
- Environ la moitié des élèves, quelle que soit l'année, consacrent au moins une heure par semaine aux sports et à des activités organisées à l'école.
- Presque le même nombre d'élèves (48 %) mentionnent qu'ils font du bénévolat chaque semaine.
- Quatre élèves sur dix travaillent (au moins une heure par semaine) pour gagner de l'argent (en dehors du foyer).

Voir la figure 5.

Temps consacré aux diverses activités
(Au moins quelques heures par semaine - n= 50 631)

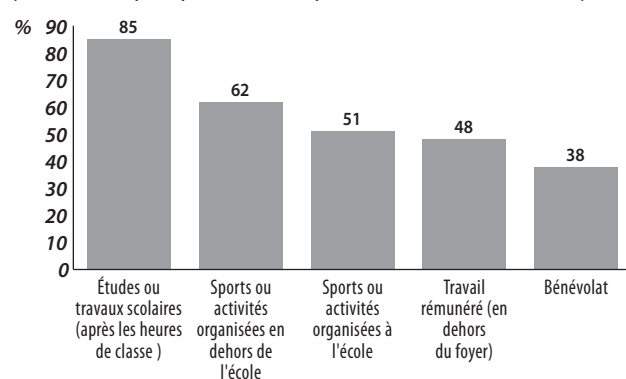


Figure 5

Le temps que les élèves consacrent à ces activités varie.

- Environ deux élèves sur trois (64 %) consacrent d'une à cinq heures par semaine aux études et aux travaux scolaires, mais un sur cinq consacre plus de six heures (20 %), y compris certains qui y consacrent plus de dix heures par semaine (5 %).
- Près d'un élève sur trois consacre d'une à cinq heures par semaine environ aux sports ou activités organisées en dehors de l'école. Plus d'un élève sur quatre consacre plus de cinq heures à cette activité, y compris 12 % qui y consacrent plus de dix heures.
- Environ trois élèves sur dix consacrent d'une à cinq heures par semaine aux sports et aux activités organisées à l'école. Un cinquième d'entre eux consacrent plus de six heures par semaine à cette activité, y compris 8 % qui y consacrent plus de dix heures par semaine.
- Le travail rémunéré est un peu plus fréquent chez les élèves du secondaire (54 %) que chez les élèves du primaire (48 %), et les élèves plus âgés travaillent un plus grand nombre d'heures. Bien que 30 % des élèves du niveau primaire (6^e à la 8^e année) mentionnent

travailler d'une à cinq heures par semaine, seulement 13 % travaillent plus de cinq heures. Quant aux élèves du niveau secondaire, 19 % travaillent d'une à cinq heures mais 33 % travaillent six heures ou plus par semaine. En effet, 22 % des élèves du niveau secondaire travaillent plus de dix heures par semaine, comparativement à 5 % seulement des élèves du niveau primaire (6^e à la 8^e année).

- Environ trois élèves sur dix consacrent entre une et cinq heures par semaine au bénévolat, y compris 7 % qui y consacrent six heures ou plus. Quelques élèves (3 %) consacrent plus de dix heures par semaine à cette activité.

Voir le tableau 18.

Tableau 18 : Temps consacré aux diverses activités C2. Environ combien d'heures par semaine consacrez-vous aux aspects suivants?			
Heures par semaine	Tous les élèves (n=50 631)	Primaire (6 ^e à la 8 ^e année) (n=23 761)	Secondaire (9 ^e à la 12 ^e année) (n=26 870)
Études ou travaux scolaires (après les heures de classe)			
Aucune	13 %	10 %	15 %
D'une à cinq heures	64 %	66 %	63 %
Six heures ou plus	20 %	20 %	21 %
Sports ou activités organisées en dehors de l'école			
Aucune	35 %	28 %	42 %
D'une à cinq heures	34 %	38 %	32 %
Six heures ou plus	28 %	31 %	25 %
Sports ou activités organisées à l'école			
Aucune	46 %	39 %	52 %
D'une à cinq heures	31 %	38 %	25 %
Six heures ou plus	20 %	19 %	21 %
Travail payé (en dehors du foyer)			
Aucune	49 %	52 %	46 %
D'une à cinq heures	24 %	30 %	19 %
Six heures ou plus	24 %	13 %	33 %
Bénévolat			
Aucune	59 %	56 %	62 %
D'une à cinq heures	31 %	31 %	30 %
Six heures ou plus	7 %	8 %	7 %
Les élèves qui n'ont pas répondu à des questions particulières ne sont pas indiqués, mais ils sont inclus dans le calcul.			

3.3.1 Niveau plus élevé signifiant participation accrue au marché du travail

À mesure que les élèves avancent à l'école, leur participation aux sports et à d'autres activités organisées diminuent, et leur participation sur le marché du travail augmente.

- La participation des élèves aux sports et aux autres activités en dehors de l'école diminue presque constamment après la 6^e année. Au cours de la première année d'école secondaire (6^e année), près de sept élèves sur dix mentionnent participer à des sports et à d'autres activités en dehors de l'école. Ce nombre diminue d'environ la moitié durant la dernière année scolaire (12^e année).
- La participation des élèves aux sports et à d'autres activités à l'école est relativement uniforme pendant le niveau primaire (allant de 56 à 58 %) mais diminue au début des études secondaires. En 9^e année, seulement 43 % des élèves mentionnent participer à de telles activités. Toutefois la participation à des sports et à d'autres activités à l'école augmente légèrement pendant les études secondaires, atteignant 51 % en 12^e année.
- La participation des élèves au marché du travail augmente de façon constante pendant le primaire (6^e à la 8^e année). En 6^e année, 33 % des élèves indiquent travailler au moins une heure par semaine. Ce taux augmente à 50 % en 8^e année. En 9^e année, le pourcentage des élèves qui indiquent travailler diminue légèrement à 44 % mais remonte de façon constante à 64 % en 12^e année.

Voir la figure 6.

Travail et participation aux sports et activités par année

(Une heure ou plus par semaine - n=50 186)

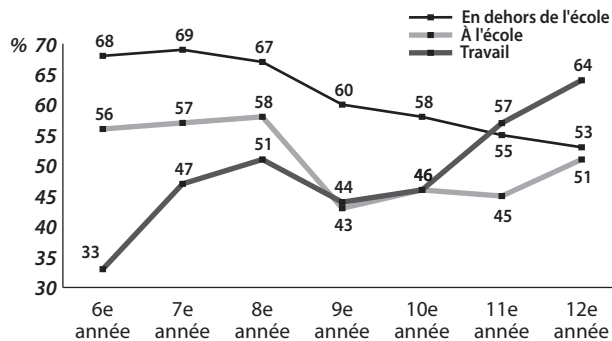


Figure 6

3.3.2 Notes plus hautes associées à plus d'activités

Plus un élève obtient une haute note, plus il semble participer à des activités parascolaires.

- Les élèves ayant une note A sont les plus susceptibles de participer à des sports et à des activités organisées à l'école et en dehors de l'école.
- Les élèves ayant une note E ou D sont les moins susceptibles de participer à des sports ou à des activités organisées à l'école ou en dehors de l'école.
- De même, les élèves ayant des notes plus hautes sont plus susceptibles d'indiquer qu'ils consacrent du temps aux études ou aux travaux scolaires.

La figure 7 indique ces résultats.

Activités par note

(Une heure ou plus par semaine - n=49 670)

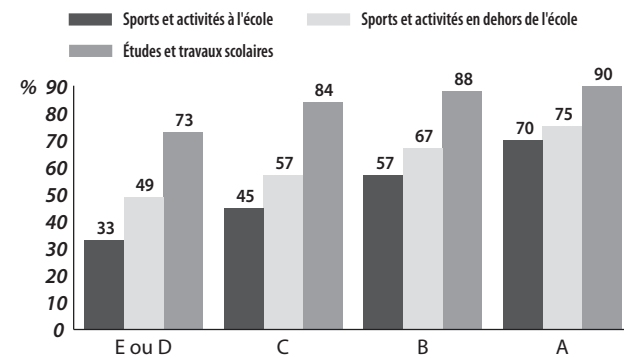


Figure 7

4.0 Attentes scolaires

La présente partie porte sur les attentes des élèves relatives aux études postsecondaires. Nous avons constaté ce qui suit :

- La plupart des élèves (84 %) prévoient poursuivre des études postsecondaires, surtout à l'université. En général, les élèves et leurs parents partagent les mêmes attentes éducatives, surtout concernant l'intention de fréquenter l'université. Cela dit, dans tous les cas, quelques élèves, quelles que soient leurs propres attentes, mentionnent que leurs parents ne s'attendent pas à ce qu'ils poursuivent leurs études après l'école secondaire. En effet, plus de la moitié des élèves qui disent ne pas avoir l'intention de poursuivre leurs études après l'école secondaire mentionnent que c'est aussi l'attente de leurs parents.
- Plus les notes des élèves sont hautes, plus ces élèves sont susceptibles d'indiquer qu'ils prévoient faire des études postsecondaires. Cela dit, même parmi ceux qui ont de faibles notes (D ou E), la plupart s'attendent à suivre une formation postsecondaire.
- La plupart des élèves (64 %) prévoient s'inscrire à un programme d'études postsecondaires immédiatement après l'école secondaire. Les autres élèves ont indiqué prévoir commencer à travailler ou prendre du temps et poursuivre leurs études plus tard. Le taux des élèves qui prévoient entreprendre des études postsecondaires immédiatement après l'école secondaire demeure relativement constant entre la 6^e et la 12^e année. Comme on pouvait s'y attendre, les notes des élèves jouent un rôle dans leurs décisions de poursuivre des études postsecondaires. Plus les notes sont hautes, plus ces élèves sont susceptibles d'entreprendre immédiatement un programme de formation postsecondaire. Inversement, plus les notes sont faibles, plus ces élèves sont susceptibles d'entrer sur le marché du travail ou de prendre du temps libre immédiatement après l'école secondaire.
- La plupart des élèves ont des attitudes positives envers leur avenir et pensent que leur formation actuelle contribuera à leur réussite. La plupart sont d'accord pour dire qu'il est important d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école et que ce qu'ils apprennent sera nécessaire pour réussir plus tard. La plupart pensent aussi qu'ils auront une carrière enrichissante et qu'ils réussiront sur le plan financier. À mesure que les élèves avancent dans leurs études secondaires, ils deviennent plus sceptiques, surtout en ce qui concerne ce qu'on leur enseigne.

4.1 Attentes relatives au niveau de scolarité

Les attentes des élèves relatives à leur niveau de scolarité demeurent remarquablement constantes à tous les niveaux. Selon les élèves, leurs parents partagent les mêmes attentes en ce qui a trait à l'éducation.⁵

Comme le montre la figure 8 :

- Plus de huit élèves sur dix prévoient suivre une formation postsecondaire. Plus souvent, cela comporte un diplôme universitaire (57 %).
- Environ un élève sur dix prévoit achever des études secondaires et n'a aucune autre attente relative à sa formation.

Attentes relatives au niveau de scolarité
(n=50 631)

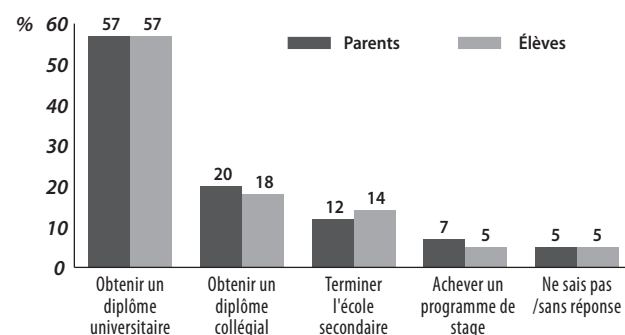


Figure 8

Bien que les attentes des parents et des élèves semblent les mêmes, cela dément le fait que les attentes personnelles des élèves sont parfois en conflit avec celles de leurs parents. Selon ces élèves, dans la plupart des cas, les attentes de leurs parents sont très semblables aux leurs. Cela est particulièrement vrai si les élèves prévoient obtenir un diplôme universitaire.

- Environ 86 % des élèves qui prévoient fréquenter l'université indiquent que leurs parents ont les mêmes attentes qu'eux.

La plupart des parents partagent aussi l'intention de leurs enfants d'obtenir un certificat d'une école technique ou d'un collège. De même, ceux qui prévoient terminer un tel programme d'apprentissage partagent, plus souvent qu'autrement, ces attentes avec leurs parents.

- Environ 50 % des élèves qui prévoient obtenir un diplôme ou un certificat d'un institut technique ou d'un collège partagent ces attentes avec leurs parents. Toutefois, environ 17 % indiquent que leurs parents s'attendent à ce qu'ils obtiennent un diplôme universitaire.

- Environ 55 % des élèves qui prévoient terminer un programme d'apprentissage indiquent que leurs parents ont la même attente. Cela dit, un peu plus du quart des élèves mentionnent que leurs parents s'attendent à ce qu'ils poursuivent leurs études collégiales ou universitaires.
- Plus de la moitié des élèves (55 %) qui ne prévoient pas poursuivre leurs études après l'école secondaire indiquent que leurs parents s'attendent aussi à ce qu'ils ne poursuivent pas leurs études après avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires. Toutefois, 41 % indiquent que leurs parents s'attendent à ce qu'ils suivent une formation postsecondaire (plus souvent un diplôme universitaire).

Voir le tableau 19.

Attentes des parents	Attentes des élèves			
	Université (n= 28 742)	Collège (n= 10 240)	Programme de formation (n= 3 320)	École secondaire (n= 5 842)
Université	86 %	17 %	20 %	27 %
Collège	4 %	66 %	11 %	11 %
Apprentissage	1 %	3 %	50 %	3 %
École secondaire	7 %	12 %	16 %	55 %
Sans réponse	2 %	3 %	3 %	4 %

4.1.1 Niveaux et attentes

Il n'est peut-être pas surprenant que plus les notes des élèves sont hautes, plus il est probable qu'on s'attend à ce qu'ils poursuivent leurs études après l'école secondaire. Cela dit, quelle que soient leurs notes actuelles, la plupart des élèves prévoient suivre une formation postsecondaire. Toutefois, plus les notes sont faibles, moins il est probable que ces élèves prévoient obtenir un diplôme universitaire.

- Plus de 90 % des élèves ayant une note A prévoient suivre une formation postsecondaire, et le plus souvent obtenir un diplôme universitaire (80 %).
- Parmi les élèves ayant de faibles notes (D ou E), plus du quart (28 %) prévoient que l'école secondaire sera leur niveau de scolarité le plus élevé. Cela dit, même parmi ces élèves, la plupart (65 %) prévoient poursuivre des études postsecondaires et envisagent plus souvent d'autres types de formation que l'université.

Voir la figure 9.

Attentes relatives à la scolarité par note
(n= 49 670)

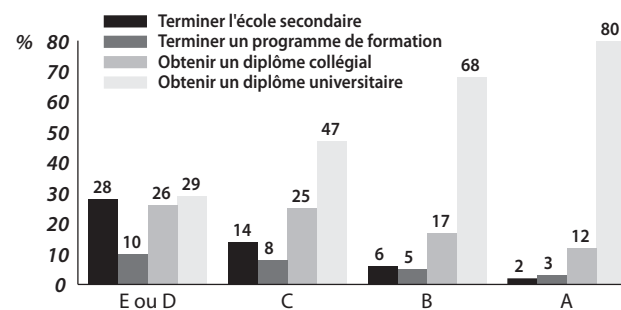


Figure 9

4.1.2 Attentes et profils des élèves

Il existe quelques différences démographiques entre les élèves et leurs attentes relatives à leur niveau de scolarité.

- Les garçons (11 %) sont plus susceptibles que les filles (3 %) de prévoir terminer un programme d'apprentissage, tandis que les filles (69 %) sont plus susceptibles que les garçons (51 %) de prévoir obtenir un diplôme universitaire.
- Les élèves ayant un handicap (69 %) sont moins susceptibles de prévoir poursuivre leurs études après l'école secondaire comparativement aux élèves sans handicap (89 %).

L'assiduité scolaire des élèves semble aussi être en corrélation avec les attentes éducatives. Les élèves qui ne prévoient pas poursuivre leurs études après l'école secondaire sont plus susceptibles que les autres de manquer des journées de classe sans aucune raison valable (44 %), de faire l'école buissonnière (38 %) et d'arriver en retard (38 %). Voir le tableau 20.

Tableau 20 : Assiduité scolaire par niveau de formation prévue
C3. Combien de fois...

Au moins une fois par mois	Élèves prévoyant...			
	Obtenir un diplôme universitaire. (n= 28 742)	Obtenir un diplôme collégial. (n= 10 240)	Terminer un programme de formation. (n= 3 320)	Terminer l'école secondaire. (n= 5 842)
Manquez-vous l'école?	21 %	29 %	33 %	44 %
Faites-vous l'école buissonnière?	23 %	27 %	33 %	38 %
Arrivez-vous en retard?	25 %	31 %	33 %	38 %

⁵ Les questions suivantes ont été posées : D1. Quel niveau de scolarité prévoyez-vous atteindre? D2. Quel niveau de scolarité vos parents attendent-ils de vous?

4.2 Décision concernant les études postsecondaires

Bien que la plupart des élèves aient des attentes relativement à leur niveau de scolarité, plusieurs d'entre eux n'ont pas encore pris de décision concernant leur formation postsecondaire. En général, près du quart des élèves indiquent qu'ils n'ont pas pris une décision finale concernant leurs études postsecondaires. Comme on pouvait s'y attendre, cette réponse est un peu plus fréquente chez les élèves du niveau primaire (27 %) que chez les élèves du niveau secondaire (22 %).

Bien que la plupart des élèves indiquent avoir déjà pris leur décision, celle-ci peut changer avec le temps.

- Près des deux tiers des élèves du niveau primaire (6^e à la 8^e année) indiquent qu'ils ont pris la décision finale de suivre une formation postsecondaire quelconque, dont 44 % mentionnent avoir pris la décision en 6^e année ou plus tôt.
- Les trois quarts des élèves du niveau secondaire indiquent qu'ils ont pris la décision finale de suivre une formation postsecondaire quelconque. Plus du tiers ont pris cette décision au primaire (6^e à la 8^e année).
- Il semble que les élèves réévaluent leurs options pendant leurs études secondaires. Seulement 21 % des élèves du secondaire indiquent qu'ils ont pris leur décision en 6^e année ou plus tôt (comparativement à 44 % des élèves du primaire), ce qui laisse supposer que plusieurs élèves du primaire (6^e à la 8^e année) réévalueront leur décision « finale » concernant la formation postsecondaire pendant leurs études.

Voir le tableau 21.

Année	Tous les élèves (n=50 631)		
6 ^e année ou plus tôt	32 %	44 %	21 %
7 ^e année	10 %	15 %	5 %
8 ^e année	9 %	7 %	10 %
9 ^e année	8 %	-	14 %
10 ^e année	6 %	-	11 %
11 ^e année	5 %	-	9 %
12 ^e année	3 %	-	5 %
Je n'ai pas pris de décision.	24 %	27 %	22 %
Sans réponse	5 %	6 %	3 %

Les élèves du secondaire qui fréquentent les écoles anglophones (40 %) sont plus susceptibles que ceux qui fréquentent les écoles francophones (26 %) d'avoir pris une décision finale concernant leurs études postsecondaires pendant leurs études au primaire. Par contre, les élèves qui fréquentent les écoles francophones (46 %) sont plus susceptibles que ceux des écoles anglophones (36 %) d'avoir pris leur décision pendant leurs études secondaires.

Bien que certains élèves de langue anglaise prennent cette décision plus tôt que leurs contreparties de langue française, un plus grand nombre d'élèves de langue française (20 %) qui fréquentent des écoles anglophones n'ont pas encore décidé comparativement à ceux qui fréquentent des écoles francophones (25 %). Voir le tableau 22.

Tableau 22 : Décision concernant les études postsecondaire par langue à l'école				
D4. Si vous avez pris une décision finale concernant votre participation à une forme quelconque d'études postsecondaires, en quelle année étiez-vous quand vous pris cette décision?				
	Primaire (6 ^e à la 8 ^e année)		Secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)	
	Anglophone (n=16 178)	Francophone (n=7 429)	Anglophone (n=19 382)	Francophone (n=7 194)
6 ^e année ou plus tôt	45 %	43 %	24 %	12 %
7 ^e année	14 %	18 %	6 %	5 %
8 ^e année	7 %	8 %	11 %	9 %
9 ^e année	-	-	14 %	16 %
10 ^e année	-	-	11 %	12 %
11 ^e année	-	-	8 %	11 %
12 ^e année	-	-	4 %	7 %
Je n'ai pas pris de décision.	27 %	27 %	20 %	25 %
Sans réponse	7 %	4 %	3 %	3 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

Comme le montre le tableau 23, le niveau de scolarité que les élèves prévoient atteindre n'est pas encore finalisé. Plusieurs élèves n'ont pas encore pris une décision.

- Les élèves qui prévoient obtenir un diplôme universitaire sont plus résolus à un âge plus précoce. Environ six élèves sur dix qui indiquent prévoir obtenir un diplôme universitaire ont pris la décision au niveau primaire. Cela dit, près d'un élève sur cinq admet que même s'il prévoit fréquenter l'université, il n'a pas encore vraiment décidé.
- Environ un élève sur cinq qui prévoit obtenir un diplôme ou un certificat d'un collège ou d'une école technique n'a pas encore pris une décision finale concernant ses études postsecondaires. Environ trois élèves sur dix n'ont pas décidé avant le niveau secondaire.
- Environ un élève sur quatre qui prévoit terminer un programme de formation n'a pas vraiment choisi sa formation postsecondaire. De nouveau, trois élèves sur dix n'ont pas choisi leur programme de formation avant le niveau secondaire.
- Plus de la moitié de ceux qui disent qu'ils termineront leurs études secondaires mais ne prévoient pas poursuivre des études postsecondaires n'ont pas encore pris leur décision. Comme on le verra ci-dessous, plusieurs des élèves qui disent prévoir terminer leurs études secondaires seulement admettent qu'après, ils pourraient suivre une formation quelconque.

Tableau 23 : Décision concernant les études postsecondaires				
D4. Si vous avez pris une décision finale concernant votre participation à une forme quelconque d'études postsecondaires, en quelle année étiez-vous quand vous avez pris cette décision?				
Décision prise au...	Élèves prévoyant ...			
	Obtenir un diplôme universitaire. (n=28 742)	Obtenir un diplôme collégial. (n=10 240)	Terminer un programme de formation. (n=3 320)	Terminer l'école secondaire. (n=5 842)
Primaire (6 ^e à la 8 ^e année)	60%	43%	42%	23%
Secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)	18%	30%	29%	15%
Décision non encore prise	18%	22%	25%	55%
Sans réponse	4%	4%	5%	8%
Total	100 %	99 %	101 %	101 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

4.3 Activité immédiatement après l'école secondaire

Bien que la plupart des élèves prévoient poursuivre une formation postsecondaire, plusieurs ne prévoient pas le faire immédiatement après l'école secondaire.

- Environ les deux tiers des élèves prévoient entreprendre un programme d'études postsecondaires immédiatement après avoir terminé leurs études secondaires. Plus souvent, ils prévoient fréquenter l'université (43 %).
- Environ un cinquième des élèves prévoient travailler immédiatement après l'école secondaire, quoique la plupart (17 %) prévoient poursuivre leurs études plus tard.
- Environ le dixième des élèves prévoient d'autres activités, surtout arrêter de travailler et d'étudier pendant un certain temps (10 %).

Voir la figure 10.

Plus susceptible de faire après l'école secondaire (n= 50 631)

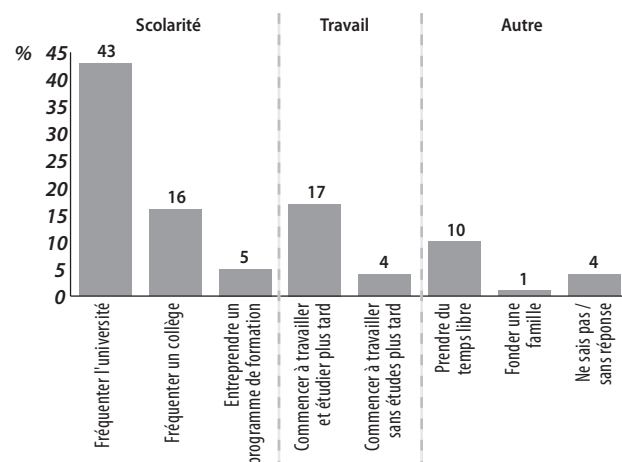


Figure 10

Les projets des élèves après l'école secondaire peuvent varier légèrement, tout dépend si les élèves fréquentent une école anglophone ou francophone.

- Les élèves qui fréquentent les écoles anglophones (primaires et secondaires) sont plus susceptibles de prévoir prendre du temps immédiatement après avoir terminé l'école secondaire.
- Les élèves qui fréquentent les écoles francophones (primaires et secondaires) sont un peu plus susceptibles de prévoir entreprendre des études universitaires ou collégiales immédiatement après avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires.

Voir le tableau 24.

Tableau 24 : Projets après l'école secondaire par langue				
	D3. Qu'êtes-vous le plus susceptible de faire lorsque vous aurez terminé vos études secondaires?			
	Primaire (6 ^e à la 8 ^e année)	Secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)		
	Anglophone (n=16 178)	Francophone (n=7 429)	Anglophone (n=19 382)	Francophone (n=7 194)
Scolarité				
Fréquenter l'université.	41 %	48 %	43 %	46 %
Fréquenter un collège.	16 %	16 %	14 %	22 %
Entreprendre un programme de formation.	4 %	6 %	5 %	3 %
Travail				
Commencer à travailler et étudier plus tard.	15 %	15 %	19 %	18 %
Commencer à travailler sans poursuivre des études plus tard.	4 %	5 %	4 %	4 %
Autre				
Prendre du temps libre.	15 %	5 %	11 %	3 %
Fonder une famille.	-	-	2 %	1 %
Ne sais pas/sans réponse.	5 %	5 %	2 %	3 %

4.3.1 Projets au fil des ans

Comme le montre la figure 11, les projets demeurent relativement stables au fil des ans. Cela dit, les élèves de 12^e année sont un peu plus susceptibles que les autres élèves du secondaire de prévoir suivre un programme de formation ou un programme collégial, ou de commencer à travailler immédiatement après avoir obtenu leur diplôme.

- L'intention de fréquenter immédiatement un établissement postsecondaire diminue pendant les études primaires (6^e à la 8^e année) mais augmente au cours du secondaire.
- L'intention de fréquenter immédiatement l'université après l'école secondaire demeure relativement stable pendant les études secondaires.
- Inversement, l'intention de fréquenter immédiatement un collège ou une école technique diminue légèrement pendant le primaire (6^e à la 8^e année) et augmente au secondaire.

- L'intention de reporter les études et de travailler immédiatement après avoir obtenu un diplôme augmente constamment pendant les études secondaires.

Activité immédiatement après l'école secondaire
(n=50 186)

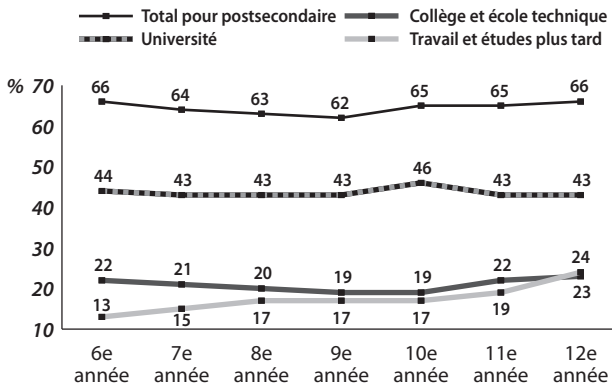


Figure 11

4.3.2 Projets par note

Les projets des élèves immédiatement après avoir obtenu un diplôme d'études secondaires varient aussi selon la réussite scolaire.

- Plus de huit élèves sur dix qui ont une note A prévoient poursuivre immédiatement leurs études postsecondaires, plus souvent à l'université.
- À mesure que les notes des élèves diminuent, leur intention de poursuivre immédiatement leurs études postsecondaires diminue également. Plus les notes sont basses, plus il est probable que les élèves prévoient travailler immédiatement après l'école secondaire. Environ trois élèves sur dix (avec une note D ou moins) prévoient travailler (quoique la plupart prévoient tout de même poursuivre leurs études plus tard). Cela se compare avec moins d'un élève sur dix ayant une note A.

Voir la figure 12.

Activité immédiatement après l'école secondaire par note actuelle
(n=49 670)

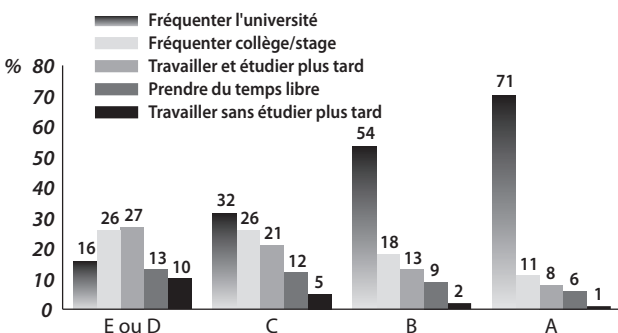


Figure 12

4.4 Attitudes envers l'apprentissage et l'avenir

Les élèves devaient indiquer s'ils étaient d'accord ou pas d'accord avec cinq énoncés concernant l'avenir. En général, les élèves du niveau primaire ont tendance à être plus positifs que les élèves du secondaire en ce qui a trait à l'avenir.

- Environ huit élèves sur dix du niveau primaire (6^e à la 8^e année) ou secondaire (9^e à la 12^e année) sont d'accord pour dire que s'ils travaillent forts, ils obtiendront les notes requises pour poursuivre leurs objectifs d'études et de formation;
- Plus de trois élèves sur quatre sont d'accord pour dire qu'ils auront une carrière enrichissante.

Environ sept élèves sur dix sont d'accord sur ce qui suit :

- Il est important pour eux d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école. Les élèves du primaire sont plus susceptibles que les élèves du secondaire d'être d'accord avec cet énoncé.
- Ils réussiront sur le plan financier.
- Ils acquièrent les compétences dont ils auront besoin pour réussir plus tard. Les élèves du primaire (6^e à la 8^e année) sont plus susceptibles que les élèves du secondaire d'être d'accord avec cet énoncé.

Voir le tableau 25.

	Tous les élèves (n=50 631)	Primaire (6 ^e à la 8 ^e année) (n=23 761)	Secondaire (9 ^e à la 12 ^e année) (n=26 870)
Entièrement d'accord ou d'accord			
Si je travaille fort, j'obtiendrai les notes requises pour poursuivre mes objectifs d'études ou de formation.	83 %	86 %	81 %
J'aurai une carrière enrichissante.	78 %	80 %	76 %
C'est important pour moi d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école.	73 %	83 %	65 %
Je réussirai sur le plan financier.	72 %	74 %	71 %
J'acquiers les compétences dont j'aurai besoin pour réussir plus tard.	70 %	75 %	65 %

Comme le montre le tableau 26, les élèves qui fréquentent les écoles francophones sont plus susceptibles que ceux qui

fréquentent les écoles anglophones d'être d'accord avec ces énoncés. Par exemple,

- Les élèves du niveau secondaire qui fréquentent des écoles francophones (81 %) sont plus susceptibles que ceux des écoles anglophones (74 %) d'être d'accord pour dire qu'ils auront une carrière enrichissante.
- Les élèves du secondaire qui fréquentent des écoles francophones (77 %) sont plus susceptibles que ceux des écoles anglophones (60 %) d'être d'accord pour dire qu'ils acquièrent les compétences dont ils auront besoin pour réussir plus tard.

Entièrement d'accord et d'accord	Primaire (6 ^e à la 8 ^e année)		Secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)	
	Anglophone (n=16 178)	Francophone (n=7 429)	Anglophone (n=19 382)	Francophone (n=7 194)
Si je travaille fort, j'obtiendrai les notes requises pour poursuivre mes objectifs d'études ou de formation.	84 %	91 %	79 %	86 %
J'aurai une carrière enrichissante.	79 %	85 %	74 %	81 %
C'est important pour moi d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école.	82 %	85 %	64 %	69 %
Je réussirai sur le plan financier.	72 %	79 %	69 %	75 %
J'acquiers les compétences dont j'aurai besoin pour réussir plus tard.	74 %	79 %	60 %	77 %

4.4.1 Année et attitudes

À mesure que les élèves vieillissent, ils deviennent moins optimistes concernant l'avenir et plus critiques de ce qu'ils apprennent.

- Environ 87 % des élèves de 6^e année sont d'accord pour dire que c'est important pour eux d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école (y compris 62 % qui sont entièrement d'accord). En 12^e année, même si 60 % des élèves sont d'accord, seulement 17 % sont entièrement d'accord.
- Environ 86 % des élèves de 6^e année sont d'accord pour dire que s'ils travaillent fort, ils obtiendront les notes requises pour poursuivre leurs objectifs d'études ou de formation (y compris 60 % qui sont entièrement d'accord). En 12^e année, même si 81 % des élèves sont d'accord, seulement 41 % sont entièrement d'accord.
- De même, les élèves de 6^e année sont plus susceptibles d'être d'accord pour dire qu'ils auront une carrière enrichissante. En effet, 81 % sont d'accord avec cet énoncé (y compris 50 % qui sont entièrement d'accord). Le pourcentage de ceux qui sont d'accord diminue à 75 % en 10^e année, mais augmente quelque peu à 78 % en 12^e année. Toutefois, le pourcentage des élèves qui sont entièrement d'accord diminue constamment pendant les études secondaires. En 12^e année, seulement 32 % sont entièrement d'accord avec cet énoncé.
- Bien que la plupart des élèves continuent d'être d'accord pour dire qu'ils acquièrent les compétences dont ils auront besoin pour réussir plus tard, les élèves plus âgés semblent plus critiques de ce qu'ils apprennent. Parmi les élèves de 6^e année, 78 % sont d'accord (40 % sont entièrement d'accord) avec cet énoncé. Le pourcentage diminue constamment jusqu'en 11^e année et augmente légèrement en 12^e année, lorsque environ 65 % des élèves sont d'accord avec cet énoncé (seulement 18 % sont entièrement d'accord).
- Le pourcentage des élèves qui sont d'accord pour dire qu'ils réussiront sur le plan financier diminue jusqu'en 11^e année et augmente légèrement en 12^e année. En 6^e année, 75 % des élèves sont d'accord avec cet énoncé, y compris 37 % qui sont entièrement d'accord. En 12^e année, bien que 73 % des élèves sont d'accord, seulement 24 % sont entièrement d'accord avec cet énoncé.

Le tableau 27 indique les pourcentages de ceux qui sont entièrement d'accord avec chaque énoncé par année.

Entièrement d'accord	Année actuelle						
	6 (n= 7 869)	7 (n= 7 936)	8 (n= 7 802)	9 (n= 7 023)	10 (n= 6 969)	11 (n= 6 554)	12 (n= 6 033)
C'est important pour moi d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école.	62 %	51 %	40 %	29 %	23 %	19 %	17 %
Si je travaille fort, j'obtiendrai les notes requises pour poursuivre mes objectifs d'études ou de formation.	60 %	56 %	53 %	46 %	44 %	41 %	41 %
J'aurai une carrière enrichissante.	50 %	44 %	39 %	31 %	29 %	28 %	32 %
J'acquiers les compétences dont j'aurai besoin pour réussir plus tard.	40 %	32 %	26 %	21 %	18 %	17 %	18 %
Je réussirai sur le plan financier.	37 %	31 %	28 %	23 %	22 %	22 %	24 %

4.4.2 Notes et attitudes

Plus les notes des élèves sont hautes, plus il est probable que ces élèves auront une attitude positive envers ce qu'ils apprennent et leur propre avenir. Par exemple :

- Bien que la plupart des élèves, quelles que soient leurs notes, sont d'accord pour dire que s'ils travaillent fort, ils obtiendront les notes requises pour poursuivre leurs objectifs d'études ou de formation, les élèves qui ont les plus hautes notes sont plus susceptibles d'être d'accord avec cet énoncé. Environ 67 % des élèves ayant une note D ou E sont d'accord (y compris 27 % qui sont entièrement d'accord) avec cet énoncé. Cela se compare à 93 % des élèves ayant une note A, y compris 72 % qui sont entièrement d'accord.
- Plus leurs notes sont hautes, plus ces élèves sont susceptibles d'être entièrement d'accord pour dire qu'ils auront une carrière enrichissante et qu'ils réussiront sur le plan financier.
- De même, les élèves ayant les notes les plus hautes sont plus susceptibles d'être entièrement d'accord pour dire que c'est important d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école et qu'ils acquièrent les compétences dont ils auront besoin pour réussir plus tard.

Le tableau 28 indique les pourcentages des élèves qui sont entièrement d'accord selon leurs notes actuelles.

Entièrement d'accord	Notes			
	D ou E (n= 8 208)	C (n= 15 131)	B (n= 18 597)	A (n= 7 734)
Si je travaille fort, j'obtiendrai les notes requises pour poursuivre mes objectifs d'études ou de formation.	29 %	40 %	56 %	72 %
C'est important pour moi d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école.	21 %	29 %	40 %	52 %
J'aurai une carrière enrichissante.	20 %	29 %	43 %	54 %
Je réussirai sur le plan financier.	16 %	21 %	31 %	41 %
J'acquiers les compétences dont j'aurai besoin pour réussir plus tard.	13 %	19 %	29 %	39 %

4.4.3 Plans éducatifs et attitudes

Les élèves qui prévoient achever une formation postsecondaire – surtout obtenir un diplôme universitaire – sont plus positifs concernant leur formation actuelle et leur emploi futur.

Par contre, ceux qui prévoient terminer l'école secondaire mais non poursuivre une autre formation sont plus négatifs concernant leur formation secondaire et plus pessimistes concernant leur avenir.

- Bien que la plupart des types d'élèves soient d'accord, les élèves qui prévoient obtenir un diplôme universitaire ont tendance à être plus d'accord pour dire que, s'ils travaillent fort, ils obtiendront les notes requises pour poursuivre leurs objectifs d'études et de formation. En général, environ 90 % de ceux qui prévoient obtenir un diplôme universitaire sont d'accord avec cet énoncé (y compris 58 % qui sont entièrement d'accord). Cela se compare à environ 60 % de ceux qui pensent que l'école secondaire sera leur plus haut niveau de scolarité (seulement 22 % sont entièrement d'accord).
- De même, les élèves qui prévoient terminer des études universitaires sont plus susceptibles d'être d'accord pour dire que c'est important d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école (80 %, y compris 40 % qui sont entièrement d'accord). Cela se compare à environ 54 % de ceux qui prévoient terminer l'école secondaire, y compris seulement 21 % qui sont entièrement d'accord.
- Ceux qui prévoient obtenir un diplôme universitaire sont plus susceptibles d'être d'accord pour dire qu'ils auront

une carrière enrichissante (85 %, y compris 42 % qui sont entièrement d'accord) et qu'ils réussiront sur le plan financier (79 %, y compris 31 % qui sont entièrement d'accord). Cela se compare à moins de la moitié de ceux qui prévoient terminer l'école secondaire mais non poursuivre leurs études.

Le tableau 29 indique le pourcentage des élèves qui sont entièrement d'accord avec ces énoncés selon leur niveau de scolarité le plus élevé.

Tableau 29 : Attitudes envers l'avenir – objectifs éducatifs				
Entièrement d'accord	Élèves prévoyant ...			
	Obtenir un diplôme universitaire. (n=16 593)	Obtenir un diplôme collégial. (n=4 743)	Terminer un programme de formation. (n=3 320)	Terminer l'école secondaire. (n=5 842)
Si je travaille fort, j'obtiendrai les notes requises pour poursuivre mes objectifs d'études et de formation.	58 %	46 %	38 %	22 %
C'est important pour moi d'apprendre ce qu'on enseigne à l'école.	40 %	33 %	31 %	21 %
J'aurai une carrière enrichissante.	42 %	34 %	30 %	17 %
Je réussirai sur le plan financier.	31 %	25 %	23 %	13 %
J'acquiers les compétences dont j'aurai besoin pour réussir plus tard.	29 %	24 %	22 %	13 %

5.0 Décisions concernant les études postsecondaires

Dans cette partie, nous répondons aux questions sur les obstacles pouvant empêcher les élèves d'atteindre leurs objectifs de formation postsecondaire ainsi que les personnes et les facteurs qui peuvent influencer leurs décisions après l'école secondaire.

- Les obstacles les plus courants ayant été mentionnés par les élèves du secondaire à la poursuite de leurs études après l'école secondaire ont trait à l'argent ou au rendement scolaire.
- Quelles que soient leurs notes, les élèves peuvent, pour la plupart, indiquer au moins un obstacle qu'ils jugent important ou majeur à la poursuite de leurs études.
- Les élèves du secondaire (51 %) mentionnent que leurs parents ont une très grande influence sur leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires. Cela dit, près de la moitié des élèves du niveau secondaire peuvent indiquer au moins deux autres personnes qui ont une grande influence sur eux, souvent leurs frères et soeurs ou un modèle qu'ils admirent.
- Les élèves du niveau secondaire ont aussi cerné des facteurs qui influenceront sur leur décision concernant ce qu'ils feront après leurs études secondaires. Le facteur le plus commun est leur intérêt personnel (environ 69 % disent que ce facteur aura une grande ou une très grande influence sur leur décision). Toutefois, d'autres facteurs qui auront une grande influence sur la plupart des élèves sont leur réussite (49 %) ou leur appréciation (46 %) d'un cours à l'école. En effet, pour la plupart des élèves, des facteurs multiples joueront un rôle important dans leur décision.
- La plupart des élèves sont d'accord pour dire que la formation postsecondaire comporte des avantages. La plupart d'entre eux sont d'accord pour dire qu'une formation postsecondaire est nécessaire pour obtenir un bon emploi (66 %) et que la formation postsecondaire a des avantages à part la préparation à l'emploi (63 %). La perception des avantages par les élèves est étroitement liée au niveau de scolarité prévu (ceux qui prévoient terminer l'école secondaire et cesser d'étudier ne sont pas convaincus des avantages de la formation postsecondaire). De même, moins leurs notes sont élevées, moins ces élèves sont susceptibles d'être d'accord avec n'importe quel avantage.

5.1 Obstacles à la formation postsecondaire

Les élèves du niveau primaire (6^e à la 8^e année) devaient répondre à un sous-ensemble de questions. Leurs réponses sont traitées séparément ci-dessous.

5.1.1 Obstacles pour les élèves du primaire

Les élèves du primaire (6^e à la 8^e année) devaient évaluer quatre obstacles à la poursuite de leurs études après l'école secondaire.

- L'argent est perçu comme un obstacle commun. En général, près de la moitié des élèves du primaire (6^e à la 8^e année) indiquent que le manque d'argent pour payer leurs études et la formation est du moins un obstacle possible. Cela comprend plus du cinquième des élèves qui disent que l'argent est un obstacle majeur ou important.
- Les mauvaises notes sont aussi un obstacle commun, quatre élèves sur dix indiquant qu'il s'agit d'un obstacle possible à la poursuite de leurs études. Cela comprend le quart des élèves qui indiquent que les notes sont un obstacle majeur ou important.
- Environ un élève sur cinq pense que le manque d'encouragement de la part de leurs amis ou de leurs parents est un obstacle possible. Dans chaque cas, cela comprend un peu plus du dixième des élèves qui disent que leurs amis ou leurs parents sont un obstacle majeur ou important.

Voir le tableau 30.

Tableau 30 : Obstacles généraux pour les élèves du primaire (6^e à la 8^e année)			
D6. Dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils des obstacles à vos études après l'école secondaire?			
Possible, important et majeur	Élèves du primaire (de la 6 ^e à la 8 ^e année) (n=23 761)		
	Général	Majeur et important	Possible
Manque d'argent pour payer les études et la formation.	48 %	23 %	25 %
Mauvaises notes à l'école.	41 %	22 %	18 %
Manque d'encouragement de la part des amis.	22 %	11 %	11 %
Manque d'encouragement de la part des parents.	20 %	12 %	9 %

Environ 62 % des élèves du primaire ne voient aucun de ces éléments comme un obstacle majeur ou important à la poursuite de leurs études après l'école secondaire.

5.2 Obstacles pour les élèves du secondaire

Quant aux élèves du secondaire,⁶ 13 obstacles possibles ont été analysés (y compris les quatre ci-dessus). La figure 13 indique le classement de ces obstacles en général.

- Trois des obstacles les plus courants – mentionnés par plus de la moitié des élèves comme possibles – sont d'ordre financier : manque d'argent pour payer les études et la formation, frais de subsistance plus élevés pour vivre hors du foyer et peur des dettes.
- Un autre obstacle commun aussi mentionné par plus de la moitié des répondants a trait au rendement scolaire : mauvaises notes à l'école.

Obstacles aux études après l'école secondaire

(Élèves du secondaire premier cycle - n=26 775,

*n= 26 870)

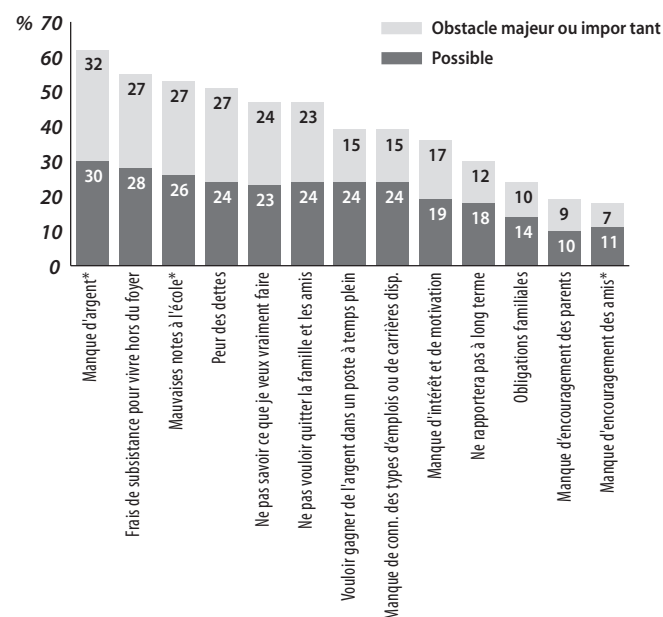


Figure 13

Les élèves du secondaire des écoles anglophones (25 %) sont plus susceptibles que les élèves des écoles du

⁶ Il importe de noter qu'une école a, par inadvertance, administré le sondage à l'intention des élèves du primaire aux élèves du secondaire et celui des élèves du secondaire aux élèves du primaire. Par conséquent, les élèves du secondaire fréquentant cette école n'ont pas reçu ces questions et ils ont été exclus de cette analyse. Toutes les réponses aux questions destinées aux élèves du niveau secondaire reçues des élèves du primaire sont aussi exclues de l'analyse.

secondaire des écoles francophones (15 %) de dire que le fait de quitter la famille et les amis est un obstacle majeur ou important à la poursuite de leurs études. Les élèves du niveau secondaire (qu'ils fréquentent des écoles francophones ou anglophones) ont évalué d'une manière semblable tous les autres obstacles analysés.

Près de sept élèves du secondaire sur dix ont indiqué qu'au moins un de ces obstacles est un obstacle majeur ou important à la poursuite de leurs études. Voir le tableau 31.

Tableau 31 : Nombre d'obstacles majeurs ou importants : élèves du secondaire	
	(n=26 870)
Aucun	32 %
Un	17 %
Deux	13 %
Trois	11 %
Quatre	8 %
Cinq ou six	11 %
Sept ou plus	9 %
Total	101 %

Note : La colonne peut ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

5.2.1 Obstacles par plan éducatif

Les élèves qui ont l'intention de suivre une formation postsecondaire sont moins susceptibles d'indiquer que plusieurs de ces facteurs sont des obstacles. Par ailleurs, ceux qui prévoient seulement terminer l'école secondaire sont plus susceptibles d'indiquer que plusieurs de ces facteurs sont des obstacles majeurs ou importants.

- Les mauvaises notes à l'école sont l'obstacle le plus courant parmi ceux qui prévoient terminer leur formation après avoir obtenu un diplôme d'études secondaires. Parmi ces élèves, plus de quatre sur dix mentionnent que ce sont des obstacles majeurs ou importants. Cela se compare avec environ un élève sur quatre de ceux qui prévoient suivre une formation postsecondaire (que ce soit des études universitaires ou collégiales, ou un programme de formation).
- Parmi ceux qui prévoient ne pas poursuivre leur formation après l'école secondaire, environ un élève sur trois mentionne que les obstacles majeurs ou importants à la poursuite de ses études sont : manque d'argent pour payer les études et la formation, manque d'intérêt et de motivation à poursuivre des études, et ne pas savoir ce qu'il veut vraiment faire.

Voir le tableau 32.

Tableau 32 : Obstacles par formation prévue
D6. Dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils des obstacles à vos études après l'école secondaire?

Obstacle majeur ou important	Scolarité la plus élevée prévue	
	Postsecondaire (n=22 256)	École secondaire (n=3 332)
Manque d'argent pour payer pour les études et la formation*	31 %	36 %
Peur des dettes	26 %	34 %
Frais de subsistance plus élevés pour vivre hors du foyer	26 %	34 %
Mauvaises notes à l'école*	24 %	44 %
Ne pas savoir ce que je veux vraiment faire	23 %	35 %
Ne pas vouloir quitter les amis et la famille	20 %	34 %
Manque d'intérêt et de motivation à poursuivre des études	14 %	35 %
Manque de connaissances des types d'emplois ou de carrières disponibles	13 %	23 %
Vouloir gagner de l'argent dans un poste à temps plein	13 %	30 %
Ne pas croire que cela rapportera à long terme	10 %	24 %
Manque d'encouragement de la part des parents*	8 %	17 %
Obligations familiales	8 %	16 %
Manque d'encouragement de la part des amis*	6 %	15 %

*Postsecondaire n=22 328 et école secondaire n=3 352

5.2.2 Obstacles par notes

L'importance de ces obstacles varie selon les notes actuelles des élèves du niveau secondaire. Essentiellement, plus les notes des élèves sont hautes, moins il est probable que celles-ci sont considérées comme un obstacle majeur ou important.

- Comme on pouvait s'y attendre, les élèves qui ont actuellement de mauvaises notes sont plus susceptibles d'indiquer que les mauvaises notes à l'école sont un obstacle majeur ou important à la poursuite de leurs études après l'école secondaire. Environ la moitié de ceux qui ont une note D ou E mentionnent que leurs notes sont un obstacle majeur ou important à des études postsecondaires. À mesure que les notes augmentent, l'importance de cet obstacle diminue. Environ le dixième

- des élèves qui ont une note A indique que les mauvaises notes sont un obstacle important à leurs plans éducatifs.
- Les élèves ayant des notes plus faibles (surtout ceux qui ont une note D ou E) sont aussi plus susceptibles de dire que les obstacles financiers suivants sont majeurs ou importants : manque d'argent pour payer les études et la formation; peur des dettes; frais de subsistance plus élevés pour vivre hors du foyer; et vouloir gagner de l'argent dans un poste à temps plein.
- À mesure que leurs notes diminuent, les élèves sont aussi plus susceptibles d'indiquer les obstacles personnels suivants : ne pas vouloir quitter la famille et les amis; manque d'intérêt et de motivation à poursuivre des études.

Le tableau 33 présente le pourcentage des élèves qui indiquent que ces obstacles sont majeurs ou importants, par notes actuelles.

Tableau 33 : Obstacles par notes				
D6. Dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils des obstacles à vos études après l'école secondaire?				
Obstacle majeur ou important	Note (n=26 272, *n=26 367)			
	D/E	C	B	A
Manque d'argent pour payer les études et la formation *	33 %	33 %	31 %	28 %
Frais de subsistance plus élevés pour vivre hors du foyer	30 %	29 %	26 %	23 %
Ne pas savoir ce que je veux vraiment faire	28 %	25 %	22 %	20 %
Peur des dettes	32 %	28 %	24 %	19 %
Ne pas vouloir quitter la famille et les amis	28 %	24 %	19 %	14 %
Mauvaises notes à l'école*	49 %	28 %	14 %	11 %
Manque d'intérêt et de motivation à poursuivre des études	25 %	18 %	13 %	11 %
Manque de connaissance des types d'emplois ou de carrières disponibles	19 %	16 %	12 %	9 %
Vouloir gagner de l'argent dans un poste à temps plein	24 %	17 %	11 %	7 %
Ne pas croire que cela rapportera à long terme	17 %	13 %	9 %	7 %
Obligations familiales	13 %	10 %	7 %	7 %
Manque d'encouragement de la part des parents*	13 %	9 %	7 %	5 %
Manque d'encouragement de la part des amis*	12 %	7 %	5 %	3 %

5.3 Influence des personnes sur les décisions relatives aux études postsecondaires

Comme il a été démontré, les parents et les amis sont parfois des obstacles à la formation postsecondaire. Les élèves devaient aussi indiquer le degré d'influence de ces personnes et d'autres personnes sur leurs décisions concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires.

Les élèves indiquent que les parents ont la plus grande influence sur la décision.⁷

- Plus de la moitié des élèves mentionnent que leurs parents ont une grande ou une très grande influence sur leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires. Un élève sur quatre mentionne que ses parents ont une certaine influence.

Tous les autres types de parents ont une influence sur un moins grand nombre d'élèves.

- Environ un élève sur quatre mentionne qu'un modèle qu'il admire a une grande ou une très grande influence sur sa décision concernant ce qu'il désire faire après ses études secondaires. Un élève sur cinq mentionne qu'un modèle qu'il admire peut avoir une certaine influence sur sa décision.
- Environ un élève sur cinq mentionne que ses frères ou sœurs ont une grande influence sur sa décision concernant ce qu'il désire faire après ses études secondaires. Un élève sur cinq mentionne que ses frères et sœurs ont une certaine influence.
- Un peu moins d'un élève sur cinq mentionne que les amis ont une grande influence sur sa décision concernant ce qu'il désire faire après ses études secondaires. Environ trois élèves sur dix mentionnent que les amis ont une certaine influence.
- Environ un élève sur cinq mentionne que les représentants des universités et des collèges ont une grande influence sur sa décision concernant ce qu'il désire faire après ses études secondaires. Un élève sur quatre indique qu'ils ont une certaine influence.
- Un élève sur six mentionne que les enseignants ont une grande influence sur sa décision concernant ce qu'il désire faire après ses études secondaires. Un élève sur quatre mentionne que les enseignants ont une certaine influence.
- Selon les élèves, les conseillers d'orientation à l'école ont le moins d'influence. Environ un élève sur dix indique qu'ils ont une grande influence tandis qu'un peu

plus d'un élève sur cinq indique qu'ils ont une certaine influence sur leur décision concernant ce qu'il désire faire après ses études secondaires.

La figure 14 montre le pourcentage des élèves qui indiquent chaque type de personne comme ayant une grande ou une très grande influence sur leur décision.

Influence des personnes sur la décision concernant ce que les élèves désirent faire après l'école secondaire (Élèves du niveau secondaire deuxième cycle - n = 26 775)

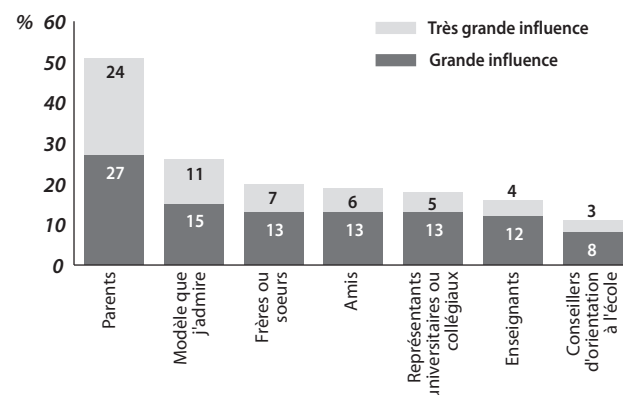


Figure 14

Environ sept élèves sur dix mentionnent qu'au moins une de ces personnes a une grande influence sur leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études postsecondaires. En effet, pour près de la moitié des élèves, deux personnes ou plus ont une grande influence.

5.4 Influence d'autres facteurs sur la décision de ce que les élèves désirent faire après l'école secondaire

Les élèves devaient aussi indiquer l'influence d'autres facteurs sur leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires.

- Les sujets d'intérêt ont le plus d'influence unique sur ce que les élèves feront après leurs études secondaires. Sept élèves sur dix mentionnent que leur intérêt personnel aura une grande ou une très grande influence sur ce qu'ils feront. Un autre pourcentage de 18 % mentionne que l'intérêt personnel aura une certaine influence.

Près de la moitié des élèves indiquent que les facteurs suivants auront une grande influence sur leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires :

- Réussite dans un cours à l'école. Environ la moitié des élèves mentionnent qu'une telle réussite aura une grande

⁷ Question D7. Quelle influence les personnes suivantes ont-elles sur votre décision concernant ce que vous désirez faire après vos études secondaires?

influence sur leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires. Environ trois élèves sur dix indiquent qu'elle aura une certaine influence.

- Cours intéressant à l'école. Environ 46 % des élèves mentionnent qu'un cours intéressant à l'école aura une grande influence sur leur décision. Près de trois élèves sur dix indiquent qu'il aura une certaine influence.
- Possibilité de récompenses financières. Environ 45 % des élèves mentionnent que de telles récompenses auront une grande influence. Environ trois élèves sur dix indiquent que ces récompenses auront une certaine influence.

Environ quatre élèves sur dix mentionnent que les facteurs suivants auront une grande ou une très grande influence sur leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires :

- Probabilité d'obtenir un emploi en suivant un programme particulier de formation postsecondaire. Environ un élève sur trois mentionne que cette probabilité aura une certaine influence.
- Aptitude ou talent créateur. Environ trois élèves sur dix mentionnent que cet élément aura une certaine influence.

Environ trois élèves sur dix indiquent que les facteurs suivants auront une grande ou une très grande influence sur leur décision.

- Cours et notes exigés pour différents programmes universitaires ou collégiaux, ou stages de formation. Un élève sur trois mentionne que cet élément aura une certaine influence.
- Coût des études postsecondaires. Un élève sur trois mentionne que cet élément aura une certaine influence.

La figure 15 indique les pourcentages des élèves qui mentionnent que ces facteurs auront une grande ou une très grande influence sur leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires.

Influence d'autres facteurs sur la décision de ce que les élèves désirent faire après leurs études secondaires

(Élèves du secondaire deuxième cycle - n=1 938)

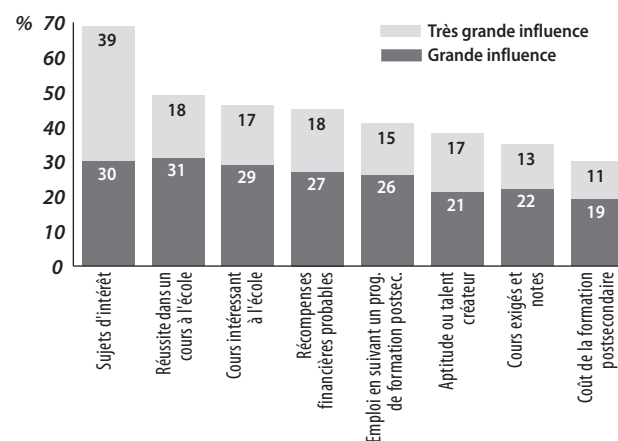


Figure 15

Pour la plupart des élèves, plusieurs de ces facteurs auront une grande influence sur leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires.

- Un peu plus de 10 % des élèves indiquent qu'aucun de ces facteurs n'aura une grande influence tandis que 9 % mentionnent que seulement un de ces facteurs aura une grande influence.
- Pour la plupart des élèves, plusieurs de ces facteurs joueront un rôle important dans leur prise de décision. Environ 51 % des élèves mentionnent que quatre facteurs ou plus auront une grande influence sur leur décision après l'école secondaire. Les élèves peuvent trouver difficile de prendre les décisions puisque certains de ces facteurs peuvent les amener dans différentes directions.

5.4.1 Notes et influence des facteurs

De nouveau, selon leurs notes actuelles, les élèves du secondaire évaluent l'influence de ces facteurs différemment. Pour les élèves ayant des notes moins hautes, les sujets d'intérêt, un cours intéressant à l'école, la réussite dans un cours à l'école et les récompenses financières sont des facteurs moins importants dans leur décision concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires.

- Les élèves du secondaire ayant des notes moins hautes sont plus susceptibles d'indiquer que les sujets d'intérêt auront une grande influence sur ce qu'ils feront après l'école secondaire. Huit élèves sur dix ayant une note A ou B indiquent que les sujets d'intérêt auront une grande ou une très grande influence. Cela se compare avec un peu plus de la moitié des élèves ayant une note D ou E. Cela laisse supposer que, pour plusieurs élèves ayant des notes faibles, un facteur autre que les sujets d'intérêt

aura une grande influence sur leurs décisions après l'école secondaire.

- Les élèves ayant des notes plus hautes sont plus susceptibles que ceux ayant des notes moins hautes d'indiquer que leur réussite dans un cours à l'école et les cours intéressants à l'école auront une grande influence sur ce qu'ils feront après l'école secondaire.
- Les cours et notes exigés préoccupent moins les élèves ayant une note A.

Quelles que soient les notes, environ trois élèves sur dix mentionnent que le coût de la formation postsecondaire aura une grande influence sur leurs décisions après l'école secondaire. Voir le tableau 34.

Tableau 34 : Influence des facteurs par note				
D8. Dans quelle mesure les choses suivantes ont-elles influencé vos décisions concernant ce que vous désirez faire après vos études secondaires?				
Grande ou très grande influence	Note actuelle			
	D/E (n= 5 931)	C (n= 8 855)	B (n= 8 420)	A (n= 3 066)
Sujets d'intérêt	56 %	67 %	77 %	83 %
Réussite d'un cours à l'école	34 %	45 %	57 %	64 %
Cours intéressant à l'école	32 %	42 %	54 %	63 %
Cours et notes exigés	36 %	37 %	34 %	37 %

5.4.2 Plus haut niveau de scolarité prévu et influence des facteurs

Les élèves qui ne prévoient pas poursuivre leurs études après l'école secondaire sont plus susceptibles d'indiquer que divers facteurs ont une grande ou une très grande influence sur leurs décisions concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires.

- Environ la moitié des élèves qui prévoient poursuivre une formation postsecondaire indiquent que la réussite dans un cours à l'école ou un cours intéressant à l'école influencera leurs décisions. Cela se compare à environ le quart des élèves qui ne prévoient pas poursuivre leur formation après l'école secondaire.

Ces réponses et d'autres réponses figurent au tableau 35.

Tableau 35 : Influences sur la décision par attentes de formation		
Grande ou très grande influence	Plus haut niveau de scolarité	
	Postsecondaire (n=22 256)	École secondaire (n=3 332)
Réussite dans un cours à l'école	52 %	26 %
Cours intéressant à l'école	50 %	24 %
Récompenses financières probables	48 %	30 %
Probabilité d'obtenir un emploi en suivant un programme particulier de formation postsecondaire	45 %	22 %
Cours et notes exigés	36 %	25 %

5.5 Avantages de la formation postsecondaire

Les élèves devaient indiquer dans quelle mesure ils étaient d'accord avec des énoncés, dont quatre portaient sur les avantages de la formation postsecondaire.

Comme il est indiqué à la figure 16, près de deux élèves sur trois sont d'accord avec les énoncés suivants :

- J'ai besoin d'une formation ou d'études postsecondaires pour obtenir un bon emploi, y compris 35 % qui sont entièrement d'accord.
- Il y a d'autres avantages à la formation et aux études postsecondaires en plus de me préparer à un emploi, y compris 21 % qui sont entièrement d'accord.

Plus d'un élève sur deux est d'accord avec l'énoncé suivant :

- Payer les coûts de la formation ou des études postsecondaires est un bon investissement dans mon avenir, y compris 18 % qui sont entièrement d'accord.

Près de quatre élèves sur dix sont d'accord avec l'énoncé suivant :

- Les avantages de la formation et des études postsecondaires sont supérieurs aux inconvénients, y compris 10 % qui sont entièrement d'accord.

Avantages de la formation postsecondaire (Élèves du secondaire premier cycle - n=1 938)

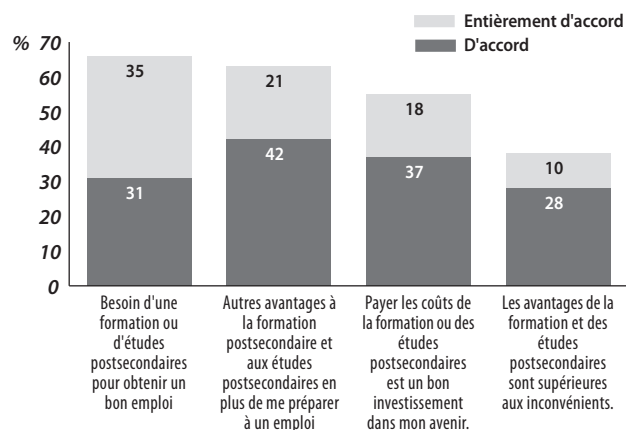


Figure 16

5.5.1 Avantages et plus haut niveau de scolarité prévu

Il n'est pas étonnant que les élèves qui ne prévoient pas terminer une formation postsecondaire soient les moins susceptibles d'être d'accord avec plusieurs de ces énoncés.

- Seulement le tiers de ceux qui prévoient obtenir un diplôme d'études secondaires comme leur plus haut niveau de scolarité sont d'accord pour dire qu'ils ont besoin d'une formation ou d'études postsecondaires pour obtenir un bon emploi. Cela se compare à plus de sept élèves sur dix qui prévoient achever des études postsecondaires.
- Les élèves qui ne prévoient pas poursuivre leurs études après l'école secondaire sont aussi moins susceptibles d'être d'accord pour dire qu'il y a d'autres avantages à la formation et aux études postsecondaires, en plus de la préparation à l'emploi, que le fait de payer les coûts de la formation ou des études postsecondaires est un bon investissement ou que les avantages de la formation et des études postsecondaires sont supérieurs aux inconvénients.

Voir le tableau 36.

Tableau 36 : Attitudes envers la formation postsecondaire		
D15. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les affirmations suivantes?		
D'accord ou entièrement d'accord	Plus haut niveau de scolarité prévu	
	Études postsecondaires (n=3 332)	École secondaire (n=22 256)
J'ai besoin d'une formation ou d'études postsecondaires pour obtenir un bon emploi.	72 %	32 %
Il y a d'autres avantages à la formation et aux études postsecondaires, en plus de me préparer à un emploi.	68 %	31 %
Payer les coûts de la formation ou des études postsecondaires est un bon investissement dans mon avenir.	60 %	24 %
Les avantages de la formation et des études postsecondaires sont supérieurs aux inconvénients.	41 %	16 %

5.5.2 Avantages perçus et notes

Plus les notes des élèves sont hautes, plus il est probable que ceux-ci sont d'accord avec les avantages énoncés de la formation postsecondaire.

- Par exemple, près de huit élèves sur dix ayant obtenu une note A sont d'accord pour dire qu'ils ont besoin d'une formation ou d'études postsecondaires pour obtenir un bon emploi. Cela se compare à environ la moitié des élèves ayant une note D ou E. Bien qu'un moins grand nombre soit d'accord, la plupart des élèves ayant des notes plus basses reconnaissent tout de même la valeur d'une formation postsecondaire dans les perspectives d'emploi futures.
- De même, huit élèves sur dix ayant une note A sont d'accord pour dire qu'il y a d'autres avantages à la formation et aux études postsecondaires en plus de leur préparation à l'emploi. De nouveau, cela se compare avec moins de la moitié des élèves qui ont actuellement une note D ou E.

Ces avantages et d'autres différences sont indiqués au tableau 37.

Tableau 37 : Avantages perçus par notes				
	D'accord ou entièrement d'accord			
	A (n= 3 066)	B (n= 8 420)	C (n= 8 855)	D/E (n= 5 931)
J'ai besoin d'une formation ou d'études postsecondaires pour obtenir un bon emploi.	81 %	75 %	63 %	52 %
Il y a d'autres avantages à la formation et aux études postsecondaires, en plus de me préparer à un emploi.	80 %	72 %	59 %	46 %
Payer les coûts de la formation ou des études postsecondaires est un bon investissement dans mon avenir.	73 %	63 %	51 %	40 %
Les avantages de la formation et des études postsecondaires sont supérieurs aux inconvénients.	55 %	45 %	33 %	25 %

6.0 Formation postsecondaire

Cette partie porte sur les questions de financement de la formation postsecondaire. Nous avons constaté ce qui suit :

- Environ trois élèves du secondaire sur dix ne savent pas où ils souhaiteraient poursuivre leurs études postsecondaires. À mesure que les élèves avancent à l'école secondaire, ils sont plus susceptibles d'y réfléchir quoique en 12^e année, 15 % ne savent pas encore. À mesure que les élèves avancent, ils sont plus susceptibles de dire qu'ils aimeraient fréquenter un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick.
- Les élèves ne savent pas vraiment comment financer leur formation postsecondaire. Plusieurs ne semblent pas envisager cette question avant très tard (c'est-à-dire en 12^e année ou après). Bien que leurs parents puissent les aider, les élèves eux-mêmes ne semblent pas savoir ce que représente le financement de la formation postsecondaire.
- Cela dit, les élèves ont des opinions sur le financement de leurs études. Plusieurs élèves (41 %) sont d'accord pour dire que leurs parents devraient fournir un soutien financier pour leur formation postsecondaire. Plusieurs sont aussi d'accord pour dire qu'ils préféreraient prendre du temps pour travailler que d'emprunter pour leurs études (33 %). Les élèves sont partagés quant à savoir si la formation postsecondaire est accessible à tous ceux qui sont admissibles et à tous ceux qui le veulent, plus du quart (28 %) n'étant pas d'accord. Quelques-uns sont d'accord pour dire que le coût de la formation postsecondaire est équitable.
- Les élèves ne semblent pas très bien connaître l'aide financière disponible pour les aider à poursuivre leur formation après l'école secondaire. Actuellement, les élèves obtiennent la plupart de leurs renseignements sur le financement des membres de leur famille et, même dans ce cas, moins de la moitié des élèves estiment qu'ils ont obtenu beaucoup d'information de cette source.
- Selon les élèves, la méthode la plus courante pour obtenir de l'information concernant l'aide financière est par l'entremise des membres de la famille. Cela dit, les ressources des établissements, comme les enseignants, les conseillers d'orientation et les représentants des établissements postsecondaires, sont aussi perçues comme de bonnes sources par un grand nombre d'élèves. À mesure que les élèves avancent à l'école secondaire, ils sont aussi plus susceptibles d'indiquer que les conseillers d'orientation et les représentants des établissements postsecondaires sont de bonnes sources d'information financière.
- La connaissance acquise par les élèves sur les divers choix de financement de la formation postsecondaire semble être limitée. Parmi les sept choix de financement analysés, moins d'un élève sur cinq avait au moins appris passablement. Cela peut suggérer que la plupart des élèves comptent sur leurs parents et sur eux-mêmes (au moyen de travail et d'économies) pour payer la majeure partie de leurs études.
- Environ le tiers des élèves du secondaire n'ont aucune idée des droits de scolarité et des frais qu'ils devront payer chaque année de leur formation postsecondaire. Parmi les élèves qui ont évalué les coûts, plus de la moitié prévoient payer plus de 8 000 \$ par année. Cela dit, à mesure que les élèves avancent à l'école secondaire, ils sont plus susceptibles d'évaluer le coût annuel et ces estimations ont tendance à être moins élevées. En 12^e année, huit élèves sur dix peuvent évaluer le coût annuel et, parmi eux, environ la moitié disent que les coûts seront de 8 000 \$ ou moins.
- Les élèves semblent croire qu'ils auront accès à de nombreuses sources de financement (quoique la plupart savent peu de chose au sujet de ces sources). Les sources de financement personnelles sont les plus courantes. Plus de sept élèves sur dix ont indiqué leurs parents, le travail (emploi d'été ou à longueur d'année) et les économies comme sources de financement. Environ six élèves sur dix prévoient recevoir des bourses d'études. Plusieurs prévoient aussi avoir une dette au moyen d'un prêt étudiant remboursable (52 %) ou d'un emprunt bancaire (41 %). La plupart des élèves (67 %) prévoient obtenir des fonds d'au moins cinq sources.

6.1 Lieu de la formation

Les élèves du secondaire devaient indiquer le lieu où ils étaient le plus intéressé à suivre leur formation postsecondaire. Environ trois élèves sur dix indiquent qu'ils ne sont pas certains ou qu'ils ne prévoient pas suivre une formation postsecondaire (3 %).

- Près de quatre étudiants du secondaire sur dix indiquent qu'ils seraient surtout intéressés à suivre un programme de formation postsecondaire au Nouveau-Brunswick. Cela représente 51 % des élèves qui ont exprimé leur avis.
- Environ trois élèves sur dix mentionnent qu'ils seraient plus intéressés à suivre un programme de formation postsecondaire à l'extérieur de la province, ailleurs au Canada. Cela représente environ 40 % des élèves qui ont exprimé leur avis.
- Moins du dixième (6 %) des élèves mentionnent qu'ils seraient surtout intéressés à suivre un programme de formation postsecondaire à l'extérieur du Canada. Cela

représente environ 9 % des élèves qui ont exprimé leur avis.

Il importe de noter que ce sont les endroits qui intéresseraient surtout les élèves et non pas nécessairement les endroits où les élèves suivront probablement leur formation. Voir la figure 17.

Endroit où les élèves seraient plus intéressés à suivre une formation postsecondaire

(Élèves du secondaire deuxième cycle - n=1 938)

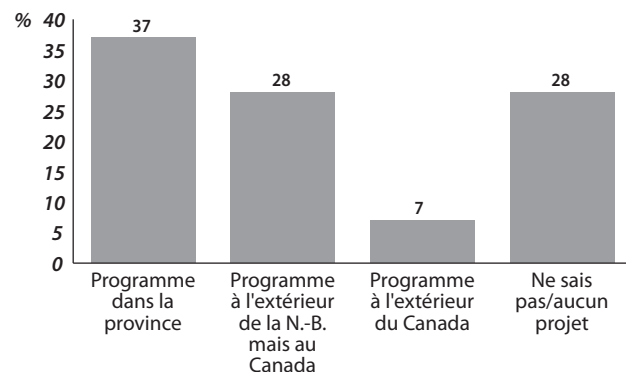


Figure 17

À mesure que les élèves avancent au secondaire, non seulement sont-ils plus susceptibles de savoir où ils aimeraient poursuivre leurs études mais ils sont aussi plus susceptibles de dire qu'ils souhaiteraient demeurer dans la province.

- En 9^e année, 33 % des élèves ne savent pas ou n'ont aucun projet, comparativement à 15 % des élèves de 12^e année.
- En 9^e année, 26 % des élèves aimeraient surtout suivre un programme au Nouveau-Brunswick, tandis qu'en 12^e année, ce pourcentage augmente à 55 %.
- Si nous soustrayons les élèves qui ne savent pas ou qui n'ont aucun projet de formation postsecondaire, les pourcentages des personnes les plus intéressées à suivre un programme dans la province se situent entre 40 % en 9^e année et 66 % en 12^e année.

Voir le tableau 38.

Tableau 38 : Lieu de l'établissement postsecondaire D11. Si vous prévoyez acquérir une formation postsecondaire, quel programme vous intéresse le plus?				
Lieu	9e année (n=6 997)	10e année (n=6 951)	11e année (n=6 526)	12e année (n=6 010)
Programme à l'intérieur de la province	26 %	30 %	39 %	55 %
Programme à l'extérieur de la province, mais au Canada	29 %	30 %	29 %	25 %
Programme à l'extérieur du Canada	9 %	8 %	6 %	4 %
Ne sais pas/suis incertain/sans réponse	33 %	28 %	24 %	15 %
Aucune intention de poursuivre des études postsecondaires	3 %	3 %	3 %	2 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

6.2 Choix d'un établissement

Les élèves du primaire (6^e à la 8^e année) devaient indiquer l'établissement de leur choix s'ils poursuivaient leurs études postsecondaires.

- Environ 17 % des élèves du secondaire mentionnent qu'un campus d'un collège communautaire du Nouveau-Brunswick de langue anglaise ou l'Université du Nouveau-Brunswick est le meilleur choix pour eux. Dans chaque cas, cela représente 27 % des élèves qui ont choisi un établissement au Nouveau-Brunswick.
- Environ 10 % des élèves du secondaire ou 17 % des élèves qui ont choisi un établissement au Nouveau-Brunswick mentionnent que l'Université de Moncton est le meilleur choix pour eux.
- Environ 8 % des élèves du secondaire mentionnent que le meilleur choix pour eux est une autre université, soit l'Université St. Thomas ou l'Université Mount Allison. Cela représente 12 % des élèves qui ont choisi un établissement au Nouveau-Brunswick.
- Seulement 4 % des élèves du secondaire ou 6 % des élèves ayant choisi un établissement au Nouveau-Brunswick mentionnent qu'un campus francophone d'un collège communautaire du Nouveau-Brunswick est le meilleur choix pour eux.
- Environ 8 % des élèves du secondaire choisissent un autre établissement au Nouveau-Brunswick et 26 % choisissent un établissement à l'extérieur de la province.

Voir la figure 18.

Choix de l'établissement postsecondaire

(Élèves du secondaire deuxième cycle - n=26 775)

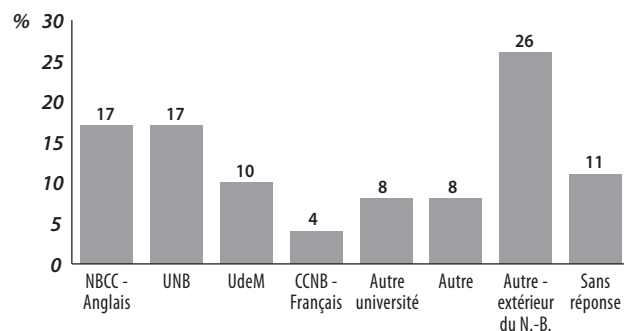


Figure 18

Le tableau 39 explique les réponses détaillées à cette question générale des élèves fréquentant des écoles anglophones et francophones. Comme on pouvait s'y attendre, les élèves dans les programmes de langue respectifs sont plus susceptibles de fréquenter un établissement postsecondaire qui offre la formation dans cette langue.

- L'Université du Nouveau-Brunswick est le premier choix d'environ 22 % des élèves des écoles anglophones, et 16 % affirment que le campus de Fredericton est leur premier choix.
- L'Université de Moncton est le premier choix d'environ 33 % des élèves des écoles francophones, et 25 % affirment que le campus de Moncton est leur premier choix.
- Quelque 19 % des élèves des écoles anglophones et 25 % des élèves des écoles francophones affirment que le réseau des Collèges communautaires du Nouveau-Brunswick constitue leur premier choix. Les élèves des écoles anglophones privilégient les campus de Moncton (8 %) et de Saint John (6 %), alors que les élèves des écoles francophones privilégient les campus de Moncton (10 %), Dieppe (5 %), et Bathurst (5 %).

Tableau 39 : Choix de l'établissement postsecondaire par langue			
	Tous (n=26 481)	Anglophone (n=19 287)	Francophone (n=7 149)
Universités au Nouveau-Brunswick			
UNB Fredericton	12,5 %	16,2 %	2,4 %
UNB Saint-Jean	4,3 %	5,8 %	0,2 %
Université de Moncton – Moncton	7,2 %	0,7 %	24,6 %
Université de Moncton – Edmundston	1,8 %	<0,1 %	6,4 %
Université de Moncton – Shippagan	0,7 %	<0,1 %	2,5 %
St. Thomas	4,4 %	5,8 %	0,7 %
Mount Allison	3,1 %	4,0 %	0,7 %
Collèges communautaires du Nouveau-Brunswick			
Moncton	8,0 %	7,5 %	9,5 %
Saint-Jean	4,7 %	6,2 %	0,6 %
Miramichi	1,8 %	2,0 %	1,1 %
Woodstock	1,2 %	1,5 %	0,2 %
Dieppe	1,5 %	0,1 %	5,3 %
Bathurst	1,5 %	0,2 %	5,2 %
Saint Andrews	1,0 %	1,4 %	0,2 %
Campbellton	0,7 %	0,1 %	2,1 %
Péninsule acadienne	0,3 %	0,1 %	0,8 %
Autres			
Forces armées canadiennes	4,4 %	4,4 %	4,4 %
Collège d'artisanat et de design du Nouveau-Brunswick	1,0 %	1,1 %	0,7 %
Formateurs privés	1,3 %	1,4 %	1,2 %
École des gardes forestiers des Maritimes	0,8 %	0,9 %	0,5 %
Établissement religieux privé	0,7 %	0,7 %	0,5 %
Extérieur du Nouveau-Brunswick	26,3 %	30,0 %	16,5 %
Ne sais pas/sans réponse	11,0 %	9,9 %	13,9 %

À mesure qu'ils avancent au secondaire, un plus grand nombre d'élèves choisissent l'établissement où ils aimeraient poursuivre leurs études postsecondaires. L'idée d'étudier à l'extérieur de la province diminue et l'intérêt dans la plupart des établissements de la province augmente.

Tableau 40 : Lieu de l'établissement postsecondaire D11. Si vous prévoyez acquérir une formation postsecondaire, quel programme vous intéresse le plus?				
Lieu	9e année (n=6 997)	10e année (n=6 951)	11e année (n=6 526)	12e année (n=6 010)
Universités du Nouveau-Brunswick				
UNB	17 %	16 %	16 %	18 %
Moncton	9 %	10 %	10 %	10 %
St. Thomas	3 %	4 %	5 %	6 %
Mount Allison	3 %	3 %	3 %	3 %
Collèges communautaires du Nouveau-Brunswick				
NBCC – Anglophone	15 %	15 %	18 %	20 %
CCNB – Francophone	2 %	3 %	5 %	6 %
Autres	9 %	8 %	8 %	8 %
Extérieur du Nouveau-Brunswick	30 %	29 %	26 %	20 %
Ne sais pas/sans réponse	12 %	11 %	11 %	9 %

Les notes actuelles des élèves influencent grandement leur intérêt à fréquenter les établissements postsecondaires. Plus les notes des élèves sont hautes, plus il est probable que ceux-ci voudront fréquenter une université au Nouveau-Brunswick. Toutefois, ils sont aussi plus susceptibles que les élèves ayant des notes inférieures de prévoir poursuivre des études à l'extérieur de la province. Plus les notes des élèves sont faibles, plus il est probable que ceux-ci voudront fréquenter un collège communautaire au Nouveau-Brunswick ou suivre un autre type de formation.

Tableau 41 : Lieu de l'établissement postsecondaire D11. Si vous prévoyez acquérir une formation postsecondaire, quel programme vous intéresse le plus?				
Lieu	A (n= 3 066)	B (n= 8 420)	C (n= 8 855)	D/E (n= 5 931)
Universités du Nouveau-Brunswick				
UNB	22 %	22 %	15 %	9 %
Moncton	12 %	13 %	8 %	6 %
St. Thomas	3 %	5 %	5 %	4 %
Mount Allison	6 %	4 %	2 %	1 %
Collèges communautaires du Nouveau-Brunswick				
NBCC – Anglophone	4 %	10 %	21 %	26 %
CCNB – Francophone	<1 %	2 %	4 %	8 %
Autres	4 %	6 %	9 %	12 %
Extérieur du Nouveau-Brunswick	41 %	29 %	23 %	19 %
Ne sais pas/sans réponse	8 %	9 %	12 %	14 %

6.2.1 Motifs pour choisir d'étudier à l'extérieur de la province

Les élèves du secondaire qui prévoient étudier à l'extérieur du Nouveau-Brunswick devaient indiquer lequel des cinq motifs était le plus probable pour eux.

- Le motif le plus courant des élèves qui prévoient étudier à l'extérieur de la province est simplement qu'ils préféreraient étudier à l'extérieur de la province. Il a été invoqué par environ 34 % des élèves.
- Plusieurs élèves pensent aussi qu'un programme plus prestigieux est offert à l'extérieur de la province (25 %).
- Presque autant d'élèves (24 %) mentionnent que le programme qui les intéresse n'est pas offert au Nouveau-Brunswick.

Ces motifs et d'autres motifs sont indiqués à la figure 19.

Motifs pour étudier à l'extérieur de la province
(Élèves du secondaire deuxième cycle - n=7 032)

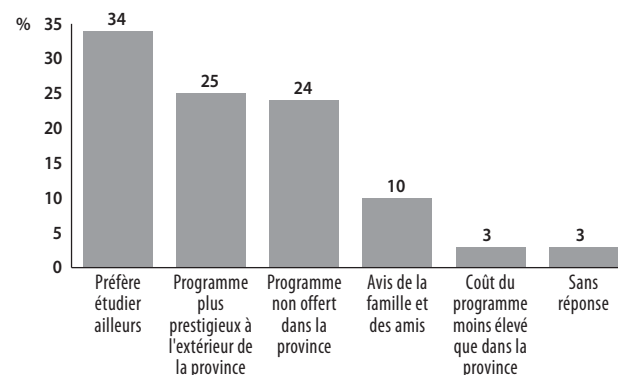


Figure 19

6.3 Attitudes envers le financement de la formation postsecondaire

Les élèves devaient indiquer dans quelle mesure ils étaient d'accord avec cinq énoncés sur le financement de la formation postsecondaire.

- Environ quatre élèves sur dix sont d'accord pour dire que leurs parents devraient fournir un soutien financier pour leur formation postsecondaire, y compris un peu plus d'un élève sur dix qui est entièrement d'accord. Environ un élève sur cinq n'est pas d'accord et les autres sont neutres (32 %) ou ne savent pas (6 %).
- Près de quatre élèves sur dix sont d'accord pour dire que la formation postsecondaire est accessible à ceux qui le veulent et qui sont qualifiés, y compris plus d'un sur dix élèves qui est entièrement d'accord. Un peu plus d'un élève sur quatre n'est pas d'accord.

- Un élève sur trois est d'accord pour dire qu'il préférerait travailler pendant quelques années pour gagner de l'argent plutôt que d'avoir recours aux prêts étudiants. Cela comprend plus d'un élève sur dix qui est entièrement d'accord. Environ trois élèves sur dix ne sont pas d'accord.
- Environ un élève sur quatre est d'accord pour dire qu'il pourra obtenir autant de prêts qu'il lui faut pour payer sa formation ou ses études postsecondaires, y compris moins d'un élève sur vingt qui est entièrement d'accord. Environ un élève sur cinq n'est pas d'accord.
- Environ un élève sur sept est d'accord pour dire que la somme d'argent qu'un étudiant doit payer pour la formation ou les études postsecondaires est juste, y compris quelques-uns qui sont entièrement d'accord. Environ la moitié des élèves ne sont pas d'accord avec cet énoncé.

Voir la figure 20.

Attitudes envers le financement de la formation postsecondaire

(Élèves du secondaire deuxième cycle - n=26 775)

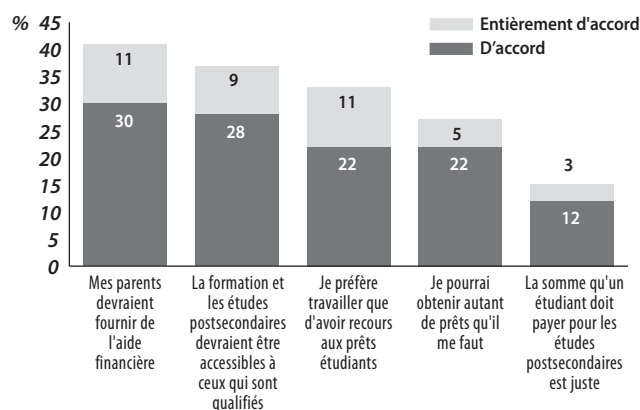


Figure 20

6.4 Sources d'information sur l'aide financière

Les élèves devaient indiquer ce qu'ils avaient appris de diverses sources concernant les types d'aide financière disponibles pour poursuivre leur formation après l'école secondaire.

- Les **membres de la famille** sont la source la plus courante de laquelle les élèves obtiennent de l'information sur l'aide financière pour les études postsecondaires. Un peu moins de la moitié des élèves mentionnent qu'ils ont appris beaucoup (28 %) ou énormément (19 %) de leur famille concernant l'aide financière. Environ un élève sur quatre (23 %) estime qu'il a appris très peu ou rien du tout des membres de sa famille concernant le financement des études postsecondaires.
- Le **réseau Internet** est la deuxième source la plus courante. Plus du quart des élèves mentionnent qu'ils ont appris beaucoup (16 %) ou considérablement (10 %) sur Internet. Cela peut comprendre des visites sur les sites Web du gouvernement, des collèges ou des universités. Environ 49 % des élèves mentionnent avoir appris relativement peu ou rien du tout sur Internet concernant l'aide financière pour la formation postsecondaire.
- Les **enseignants** sont aussi une source courante. Environ le quart des élèves mentionnent avoir appris beaucoup (17 %) ou considérablement (8 %) concernant l'aide financière pour les études postsecondaires des enseignants. Plus de la moitié (45 %) indiquent avoir appris relativement peu ou rien du tout des enseignants sur cette question.

Dans tous les autres cas, un cinquième ou moins des élèves mentionnent qu'ils ont appris beaucoup ou considérablement de ces sources. Dans chaque cas, environ la moitié des élèves au moins indiquent avoir appris peu ou rien du tout concernant l'aide financière.

La source de laquelle les élèves ont appris le moins peut être surprenante. À part les enseignants, ce sont les sources associées aux établissements de formation qui fournissent le moins d'information. Selon plus de la moitié des élèves, ils ont appris très peu sinon rien du tout concernant l'aide financière pour la formation postsecondaire des conseillers d'orientation (56 %), des expos-carrières (55 %) ou des représentants des établissements postsecondaires (54 %). Dans certains cas, cela peut refléter le fait que les élèves n'ont pas eu ou n'ont pas saisi l'occasion de consulter ces sources.

Voir la figure 21.

Source d'information sur l'aide financière accessible pour poursuivre une formation après l'école secondaire

(Élèves du secondaire deuxième cycle- n=26 775)

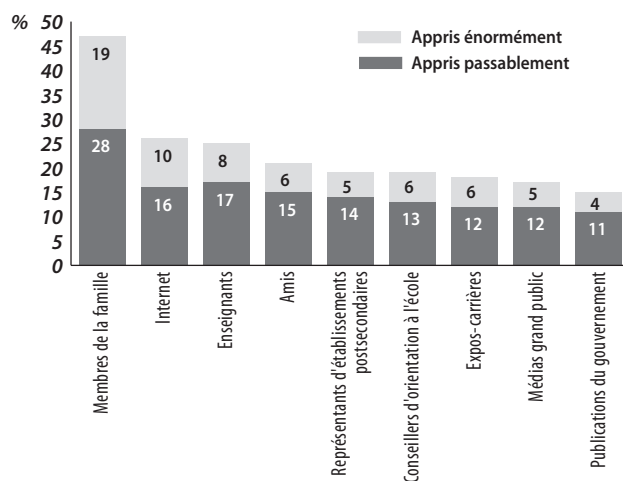


Figure 21

Environ sept élèves du secondaire sur dix mentionnent avoir appris beaucoup ou considérablement d'au moins une de ces sources, y compris environ la moitié qui ont appris de deux sources ou plus.

Le tableau 42 montre que les élèves du secondaire fréquentant les écoles anglophones sont plus susceptibles que ceux qui fréquentent les écoles francophones de dire qu'ils ont appris très peu ou rien du tout des sources analysées sur les types d'aide financière disponibles pour poursuivre leurs études.

- Les élèves du secondaire qui fréquentent les écoles anglophones (42 %) sont plus susceptibles que ceux des écoles francophones (27 %) de dire qu'ils ont appris très peu ou rien du tout des conseillers d'orientation à l'école.
- Les élèves du secondaire qui fréquentent les écoles anglophones sont aussi plus susceptibles de dire qu'ils ont appris très peu ou rien du tout des publications gouvernementales (39 %) et des représentants des établissements postsecondaires (36 %). Cela se compare à 28 % et 27 % respectivement par les élèves du secondaire fréquentant les écoles francophones.

Tableau 42 : Connaissances acquises au sujet de l'aide financière par langue

D9: Quel est, auprès de chacun des intervenants suivants, le niveau de connaissances acquises concernant les formes d'aide financière disponible pour la poursuite des études après l'école secondaire?

Rien appris ou très peu	Secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)	
	Anglophone (n=19 287)	Francophone (n=7 194)
Conseillers d'orientation à l'école	42 %	27 %
Publications du gouvernement	39 %	28 %
Expo-carrière	37 %	35 %
Représentants des établissements postsecondaires	36 %	27 %
Médias grand public	33 %	27 %
Internet	32 %	28 %
Amis	28 %	21 %
Enseignants	25 %	23 %
Membres de ma famille	11 %	8 %

À mesure que les élèves avancent dans leurs études, ils sont de plus en plus susceptibles de mentionner qu'ils ont appris beaucoup ou considérablement de certaines sources :

- **Représentants des établissements postsecondaires.** Les élèves de 12^e année (26 %) sont plus susceptibles que les élèves de 9^e année (13 %) d'avoir appris beaucoup ou considérablement des représentants des établissements postsecondaires.
- **Conseiller d'orientation à l'école.** Parmi les élèves de 12^e année, 26 % mentionnent avoir appris beaucoup ou considérablement des conseillers d'orientation à l'école comparativement à 13 % des élèves de 9^e année.

6.4.1 Méthodes de diffusion de l'information

Les élèves devaient évaluer ces mêmes sources concernant les bons moyens de diffuser de l'information aux élèves sur l'aide financière accessible pour la poursuite des études.

- Les **membres de la famille** sont la source la plus courante, six élèves sur dix indiquant que la famille est un bon ou un très bon moyen pour eux d'obtenir de l'information sur l'aide financière. Cela comprend 23 % des élèves qui mentionnent que la famille est un très bon moyen. Quelques élèves (11 %) ont indiqué qu'il s'agissait d'un mauvais moyen.

Plusieurs des sources desquelles ils aimeraient recevoir de l'information sont les mêmes sources desquelles ils n'ont pas appris beaucoup. Environ la moitié des élèves évaluent

les éléments suivants comme un bon ou un très bon moyen de diffuser de l'information aux élèves.

- **Enseignants.** Environ 53 % des élèves estiment que les enseignants sont un bon ou un très bon moyen de diffuser cette information. Quelques-uns (17 %) pensent que les enseignants sont un mauvais moyen.
- **Représentants des établissements postsecondaires.** Environ 52 % des élèves pensent que ces représentants seraient un bon ou un très bon moyen de diffuser cette information. De nouveau, quelques-uns (19 %) pensent qu'il s'agit d'un mauvais moyen.
- **Conseillers d'orientation à l'école.** Quoique très peu d'élèves aient appris beaucoup ou considérablement des conseillers d'orientation à l'école concernant l'aide financière disponible, environ 52 % des élèves estiment que les conseillers seraient un bon moyen de diffuser cette information. Environ 21 % mentionnent qu'il s'agirait d'un mauvais ou d'un très mauvais moyen.
- **Internet.** Environ 49 % des élèves pensent que Internet serait un bon moyen de diffuser l'information sur l'aide financière, quoique 21 % estiment qu'il s'agit d'un mauvais moyen.
- **Expos-carrières.** Bien que 49 % des élèves mentionnent que les expos-carrières sont un bon ou un très bon moyen, environ 20 % estiment qu'il s'agit d'un mauvais moyen de diffuser cette information.

D'autres moyens connus mentionnés par un peu moins de la moitié des élèves comprennent :

- **Publications du gouvernement.** Environ 45 % des élèves pensent que les publications du gouvernement sont un bon ou un très bon moyen de diffuser de l'information aux élèves. Environ 23 % pensent que les publications du gouvernement sont un mauvais ou un très mauvais moyen.

Les moyens les moins connus évalués comme bons ou très bons par plus d'un élève sur trois sont :

- **Médias grand public** (c'est-à-dire télévision, cinéma, revue). Bien que 38 % voient les médias comme un excellent moyen de diffuser l'information aux élèves, 27 % pensent qu'il s'agit d'un mauvais moyen.
- **Amis.** Bien que 35 % des élèves pensent que les amis sont un bon moyen de diffuser de l'information sur l'aide financière, environ le quart (25 %) pensent qu'il s'agit d'un mauvais ou d'un très mauvais moyen.

Voir la figure 22.

Moyens de diffuser de l'information aux élèves sur l'aide financière accessible

(Élèves du secondaire deuxième cycle - n=26 775)

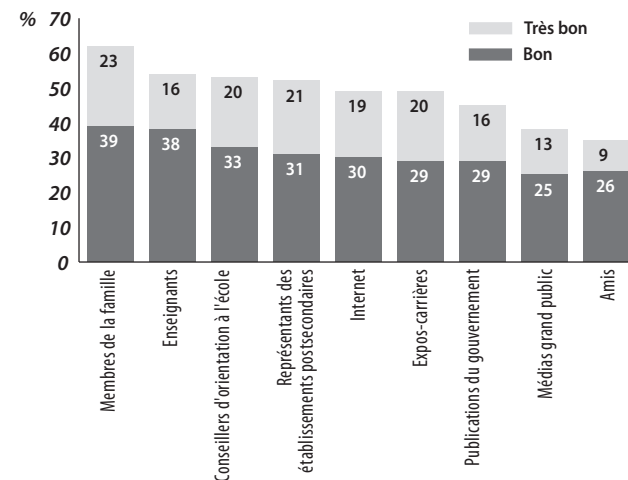


Figure 22

Les perceptions des élèves du secondaire relatives à la pertinence des sources d'information sur l'aide financière pour poursuivre leur formation peuvent varier selon que les élèves fréquentent les écoles anglophones ou les écoles francophones.

Les élèves du secondaire qui fréquentent les écoles anglophones sont plus susceptibles de dire ce qui suit :

- **Les enseignants** (58 %) sont un bon ou un très bon moyen de diffuser l'information aux élèves concernant l'aide financière. Cela se compare à 42 % des élèves du secondaire qui fréquentent les écoles francophones.
- **Les expos-carrières** (53 %) sont un bon ou un très bon moyen de diffuser l'information aux élèves concernant l'aide financière. Cela se compare à 39 % des élèves du secondaire qui fréquentent les écoles secondaires francophones.
- **Représentants des établissements postsecondaires** (55 %), comparativement à 45 % des élèves des écoles francophones.

Voir le tableau 43.

Tableau 43 : Moyens de diffuser de l'information sur l'aide financière par langue D10. Dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils de bons moyens de diffuser l'information sur l'aide financière accessible pour la poursuite des études?		
Bon ou très bon moyen	Secondaire (9^e à la 12^e année)	
	Anglophone (n=19 287)	Francophone (n=7 194)
Membres de la famille	63 %	60 %
Enseignants	58 %	42 %
Représentants des établissements postsecondaires	55 %	45 %
Expo-carrière	53 %	39 %
Conseillers d'orientation à l'école	52 %	54 %
Internet	50 %	47 %
Publications du gouvernement	46 %	42 %
Médias grand public	39 %	34 %
Amis	36 %	33 %

Les élèves plus âgés sont plus susceptibles de dire que certaines sources sont de meilleurs moyens de diffuser l'information sur l'aide financière. Par exemple, seulement quatre élèves de 9^e année sur dix mentionnent que les conseillers d'orientation ou les représentants des établissements postsecondaires seraient un bon moyen de diffuser cette information, tandis que six élèves de 12^e année sur dix estiment qu'ils sont de bons moyens.

Voir le tableau 44.

Tableau 44 : Sources d'information sur l'aide financière D10. Dans quelle mesure les éléments suivants sont-ils de bons moyens de diffuser de l'information sur l'aide financière accessible pour la poursuite des études?				
Bon ou très bon	9^e année (n=6 997)	10^e année (n=6 951)	11^e année (n=6 526)	12^e année (n=6 010)
Conseillers d'orientation à l'école	43 %	51 %	56 %	62 %
Représentants des établissements postsecondaires	43 %	49 %	58 %	61 %

6.5 Sources de financement

Les élèves devaient évaluer leur connaissance des sept choix de financement pour leurs études postsecondaires. Bien que plusieurs élèves puissent avoir une certaine connaissance de ces choix, la plupart estiment qu'ils ne possèdent pas une connaissance suffisante d'aucun de ces choix.

Un peu moins de la moitié des élèves du secondaire mentionnent qu'ils avaient au moins une certaine connaissance de ce qui suit :

- **prêts étudiants remboursables du gouvernement**, y compris environ 16 % qui ont passablement ou beaucoup de connaissance. La moitié (50 %) ne savent rien ou savent très peu au sujet de ce choix.
- **marges de crédit ou emprunts bancaires**, y compris environ 17 % qui mentionnent qu'ils ont passablement ou beaucoup de connaissance. De nouveau, la moitié (50 %) ne savent rien ou savent très peu au sujet de ces choix.
- **bourses**, y compris 17 % qui ont passablement ou beaucoup de connaissance. De nouveau, la moitié (50 %) ne savent rien ou savent très peu au sujet de ce choix.
- **cartes de crédit** comme un choix de financement des études postsecondaires. Environ la moitié (50 %) ne savent rien ou savent très peu au sujet de cette source de financement. Cela dit, plusieurs ne considèrent pas les cartes de crédit comme une principale source de financement des études. Ils voient plutôt les cartes de crédit comme une méthode de soutien de certains aspects de leurs études.

Le tiers ou moins des élèves du secondaire mentionnent qu'ils ont au moins une certaine connaissance de ce qui suit :

- **financement à l'aide des revenus des programmes coopératifs ou des stages de formation**, y compris 11 % qui ont passablement ou beaucoup de connaissance. La plupart (61 %) ne savent rien ou savent très peu au sujet de ces choix.
- **bourses canadiennes du millénaire**. De nouveau, la plupart (63 %) ne savent rien ou savent très peu au sujet de ces choix.
- **prêts étudiants non remboursables du gouvernement**. De nouveau, la plupart (65 %) ne savent rien ou savent très peu au sujet de ces choix.

Voir la figure 23.

Connaissance des choix de financement pour les études postsecondaires

(Élèves du secondaire deuxième cycle - n=26 775)

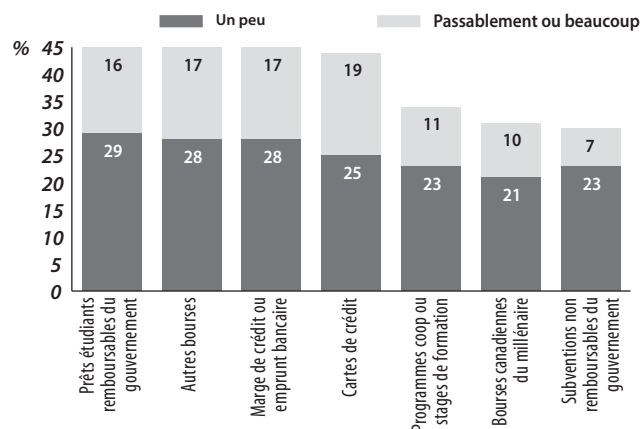


Figure 23

Moins de 20 % des élèves mentionnent avoir passablement ou beaucoup de connaissance de ces choix de financement.

Les élèves du secondaire qui fréquentent les écoles anglophones (43 %) sont plus susceptibles que ceux qui fréquentent les écoles francophones (31 %) de ne savoir rien ou de savoir très peu au sujet des bourses canadiennes du millénaire. Les élèves qui fréquentent les écoles anglophones sont aussi plus susceptibles d'indiquer ne savoir rien ou savoir très peu au sujet d'autres bourses, des marges de crédit ou des emprunts bancaires. Voir le tableau 45 pour ces choix et autres différences.

Rien ou très peu	Secondaire (9 ^e à la 12 ^e année)	
	Anglophone (n=19 287)	Francophone (n=7 194)
Bourses canadiennes du millénaire	43 %	31 %
Prêts étudiants non remboursables du gouvernement	41 %	40 %
Revenus d'un programme coopératif ou stage de formation	37 %	36 %
Cartes de crédit	29 %	28 %
Autres bourses	28 %	23 %
Marge de crédit et emprunt bancaire	27 %	23 %
Prêts étudiants remboursables du gouvernement	26 %	24 %

6.6 Coût prévu des études postsecondaires

Les élèves qui prévoient suivre une formation postsecondaire devaient indiquer le montant qu'ils prévoient déboursier pour leur scolarité et les frais chaque année (sans les frais de subsistance).

- Le tiers des élèves mentionnent qu'ils ne savent pas quels seront leurs droits de scolarité et leurs frais chaque année. (Cela comprend 3 % des élèves qui n'ont pas l'intention de poursuivre des études postsecondaires.)

Si nous excluons les élèves qui ne savent pas et qui n'ont pas l'intention de poursuivre des études postsecondaires,

- Moins de la moitié des élèves (44 %) pensent que les droits de scolarité et les frais annuels seront de 8 000 \$ ou moins par année. Cela comprend environ 11 % des élèves qui pensent qu'ils seront de 4 000 \$ ou moins.
- Environ 41 % des élèves pensent que les coûts se situeront entre 8 000 \$ et 16 000 \$.
- L'autre tranche de 15 % des élèves pense que les coûts seront de plus de 16 000 \$ par année.

La figure 24 montre la répartition avec et sans les élèves qui ne savent pas.

Droits de scolarité et frais prévus chaque année pour la formation postsecondaire

(Élèves du secondaire deuxième cycle)

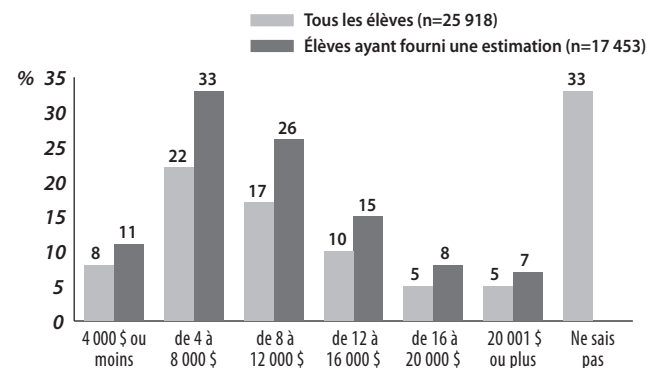


Figure 24

À mesure que les élèves avancent à l'école, ils sont plus susceptibles de pouvoir prévoir les frais et les droits de scolarité.

Environ 54 % des élèves en 9^e année peuvent évaluer les droits de scolarité et les frais par année, comparativement à 82 % des élèves de 12^e année.

De même, à mesure que les élèves avancent, leurs estimations des droits de scolarité et des frais sont, en moyenne, moins élevées. Par exemple, 22 % des élèves de

9^e année estiment que les droits de scolarité et les frais pour leurs études postsecondaires coûteront plus de 12 000 \$ par année, comparativement à seulement 16 % des élèves de 12^e année. Voir le tableau 46.

Tableau 46 : Droits de scolarité prévus				
D12. Si vous deviez poursuivre une formation postsecondaire, combien coûteraient chaque année, d'après vous, votre scolarité et les autres frais de cours (ne comprend pas les frais de subsistance)?				
Montant	9e année (n=6 997)	10e année (n=6 951)	11e année (n=6 526)	12e année (n=6 010)
De 1 000 \$ à 4 000 \$	5 %	6 %	7 %	11 %
De 4 001 \$ à 8 000 \$	14 %	17 %	23 %	35 %
De 8 001 \$ à 12 000 \$	13 %	17 %	19 %	19 %
De 12 001 \$ ou plus	22 %	21 %	19 %	16 %
Ne sais pas/sans réponse.	42 %	37 %	30 %	16 %
Ne prévois pas suivre de formation.	4 %	3 %	3 %	2 %
Total	101 %	101 %	101 %	99 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

Si nous soustrayons les élèves qui ne savent pas ou qui ne prévoient pas poursuivre des études postsecondaires, 56 % des élèves de 12^e année estiment que les coûts seront de 8 000 \$ ou moins, comparativement à 35 % des élèves de 9^e année.

6.7 Sources de financement

Les élèves du secondaire devaient indiquer le montant qu'ils prévoient payer pour leurs études postsecondaires, ainsi que le montant qu'ils prévoient obtenir, chaque année, de onze sources.

La figure 25 montre les sources desquelles les étudiants pensent pouvoir obtenir certains fonds. Les sources les plus courantes sont :

- Contribution personnelle, provenant surtout d'un emploi (été ou à longueur d'année), des parents (ou autres membres de la famille) et des économies personnelles. Dans chaque cas, au moins sept élèves sur dix prévoient obtenir des fonds de chacune de ces sources.
- Source scolaire, y compris six sur dix élèves qui pensent que des bourses aideront à financer leurs études postsecondaires.
- Gouvernement, y compris environ la moitié des élèves qui pensent obtenir des prêts étudiants remboursables.

Sources de financement

(Élèves du secondaire deuxième cycle - n=26 775)

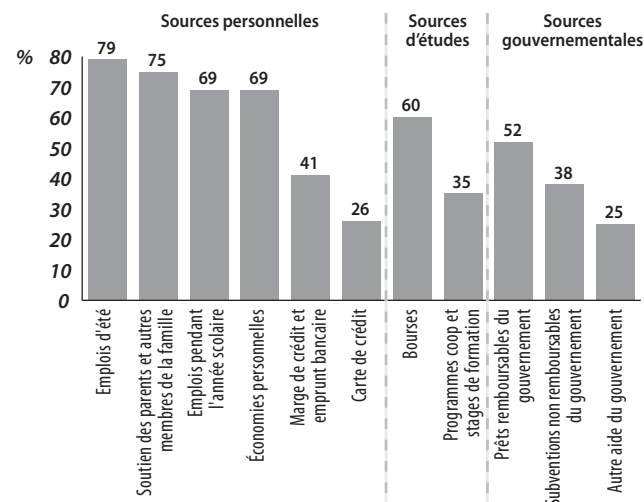


Figure 25

À mesure que les élèves avancent à l'école secondaire, les sources de financement semblent moins nombreuses.

- Environ 72 % des élèves de 9^e année pensent qu'ils utiliseront des économies personnelles pour financer leurs études, comparativement à 65 % des élèves de 12^e année.
- Les deux tiers (65 %) des élèves de 9^e année mentionnent les bourses comme une source de financement, comparativement à 56 % des élèves de 12^e année.
- Environ la moitié (49 %) des élèves de 9^e année mentionnent une marge de crédit personnelle ou un emprunt bancaire comme une source de financement, comparativement à 30 % des élèves de 12^e année.
- Environ 46 % des élèves de 9^e année prévoient qu'ils utiliseront des subventions aux étudiants non remboursables du gouvernement comme une source de financement, comparativement à 28 % des élèves de 12^e année.
- Environ 46 % des élèves de 9^e année pensent qu'ils financeront leurs études par des revenus d'un programme coopératif ou d'un stage de formation, comparativement à 22 % des élèves de 12^e année.
- Environ 38 % des élèves de 9^e année pensent qu'ils utiliseront des cartes de crédit pour financer leurs études postsecondaires, comparativement à seulement 14 % des élèves de 12^e année.
- Environ 32 % des élèves de 9^e année mentionnent qu'ils compteront sur une autre aide gouvernementale pour financer leur formation, comparativement à 16 % des élèves de 12^e année.

Voir le tableau 47.

	9e année (n=6 997)	10e année (n=6 951)	11e année (n=6 526)	12e année (n=6 010)
Économies personnelles	72 %	69 %	69 %	65 %
Bourses	65 %	62 %	59 %	56 %
Marge de crédit et emprunt bancaire	49 %	44 %	38 %	30 %
Subvention non remboursable du gouvernement	46 %	41 %	37 %	28 %
Revenus d'un programme coopératif ou d'un stage de formation	46 %	38 %	30 %	22 %
Cartes de crédit	38 %	29 %	21 %	14 %
Autre aide gouvernementale	32 %	26 %	22 %	16 %

6.7.1 Sources de financement selon les notes

Les sources de financement sur lesquelles les élèves pensent pouvoir compter pour financer leurs études postsecondaires peuvent varier selon les notes.

- Les élèves ayant des hautes notes sont plus susceptibles de prévoir compter sur un emploi d'été pour financer leurs études postsecondaires. Environ 85 % des élèves ayant une note A prévoient compter sur cette source. Cela se compare à 72 % des élèves ayant une note D ou inférieure.
- Les élèves ayant les notes les plus hautes sont plus susceptibles de prévoir compter sur des bourses pour financer leurs études postsecondaires. Environ 85 % des élèves ayant une note A disent qu'ils compteront sur cette source. Cela se compare à 42 % des élèves qui ont une note D ou inférieure.
- Les élèves ayant une note A (82 %) sont aussi plus susceptibles que les élèves ayant une note D ou inférieure (67 %) de prévoir compter sur le soutien financier de leurs parents ou d'autres membres de la famille.
- Les élèves ayant une note A (76 %) sont plus susceptibles de prévoir compter sur des économies personnelles pour financer leurs études postsecondaires, tandis que les élèves ayant une note D ou inférieure (31 %) sont plus susceptibles de prévoir compter sur des cartes de crédit.

Ces différences sont indiquées au tableau 48.

	D'accord ou entièrement d'accord			
	A (n=3 066)	B (n=8 420)	C (n=8 855)	D/E (n=5 931)
Emploi d'été	85 %	83 %	78 %	72 %
Bourses	85 %	73 %	53 %	42 %
Parents ou autres membres de la famille	82 %	81 %	74 %	67 %
Économies personnelles	76 %	74 %	68 %	62 %
Carte de crédit	19 %	24 %	28 %	31 %

6.7.2 Nombre de sources

Comme l'indique le tableau 49, la plupart des élèves prévoient avoir accès à plusieurs de ces sources (nombre moyen : six).

Nombre de sources	% (n=26 775)
Aucune	12 %
1	3 %
2	3 %
3	6 %
4	10 %
5 ou 6	26 %
De 7 à 9	26 %
10 ou 11	15 %
Total	
Moyenne	6 sources

Plus les élèves avancent à l'école, moins les sources de financement qu'ils prévoient utiliser pour financer leurs études sont nombreuses. Par exemple, comme l'indique le tableau 50, 26 % des élèves de 12^e année pensent qu'ils utiliseront sept sources ou plus, comparativement à 53 % des élèves de 9^e année.

Nombre de sources	Année			
	9e année (n=6 997)	10e année (n=6 951)	11e année (n=6 526)	12e année (n=6 010)
Aucune	14 %	14 %	12 %	9 %
De 1 à 4	14 %	18 %	23 %	31 %
5 ou 6	19 %	24 %	28 %	33 %
7 ou plus	53 %	45 %	38 %	26 %
Total	100 %	101 %	101 %	99 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

6.7.3 Sources personnelles

Le tableau 51 indique les montants que les élèves pensent obtenir de sources personnelles, chaque année, pour financer leurs études postsecondaires.

Dans chaque cas, la plupart des élèves qui prévoient utiliser ces sources pour financer leurs études postsecondaires pensent obtenir 4 000 \$ ou moins.

- La plupart des élèves mentionnent qu'un emploi d'été contribuera au financement de leurs études postsecondaires. Parmi les élèves qui utiliseront cette source, deux élèves sur trois mentionnent que leur emploi d'été contribuera 4 000 \$ ou moins.
- Comme il est mentionné, les parents et d'autres membres de la famille sont une source commune sur laquelle les élèves prévoient compter pour financer leurs études postsecondaires. Plusieurs des élèves qui pensent recevoir une aide financière de leurs parents pour leurs études postsecondaires, prévoient une grande contribution. Environ six élèves sur dix estiment qu'ils recevront 4 000 \$ ou moins. Un élève sur cinq indique qu'il obtiendra plus de 8 000 \$ par année.
- Parmi les élèves qui prévoient travailler pendant l'année scolaire, environ six sur dix mentionnent que leur emploi contribuera 4 000 \$ ou moins.
- Parmi ceux qui prévoient utiliser leurs économies personnelles chaque année, près de sept sur dix mentionnent qu'ils contribueront 4 000 \$ ou moins, grâce à leurs économies.
- Environ six élèves sur dix qui indiquent qu'ils compteront du moins en partie sur une marge de crédit, un emprunt bancaire ou des cartes de crédit prévoient obtenir 4 000 \$ ou moins par année de ces sources.

6.7.4 Sources d'études

Les élèves qui prévoient obtenir des fonds de sources d'études envisagent les mêmes modes de financement.

- Environ deux élèves sur trois prévoient obtenir des bourses totalisant 4 000 \$ ou moins. Un élève sur trois envisage d'obtenir des bourses totalisant plus de 4 000 \$, y compris 16 % des élèves qui prévoient plus de 8 000 \$ par année de cette source.
- Environ deux élèves sur trois prévoient aussi obtenir un revenu des programmes coopératifs ou de stages de formation leur permettant de contribuer 4 000 \$ ou moins par année. Tout comme pour les bourses, environ 18 % envisagent plus de 8 000 \$ par année, grâce à des revenus d'un programme coopératif. Voir le tableau 52.

Tableau 52 : Source de financement prévue : études D14. Comment prévoyez-vous payer vos études? Indiquez le montant que vous envisagez obtenir chaque année de chacune des sources suivantes :

Montant	Bourse	Revenus d'un programme coopératif ou d'un stage de formation
Utilise cette source.	60 %	35 %
Utilisateurs	(n=16 168)	(n=9 289)
De 1 \$ à 4 000 \$	65 %	63 %
De 4 001 \$ à 8 000 \$	19 %	19 %
De 8 001 \$ à 12 000 \$	8 %	9 %
Plus de 12 000 \$	8 %	9 %
Total	100 %	100 %

À mesure que les élèves avancent à l'école, leurs attentes relatives au montant d'une bourse diminuent.

Tableau 51 : Source de financement prévue : personnelle

D14. Comment prévoyez-vous payer vos études? Indiquez le montant que vous envisagez obtenir chaque année de chacune des sources suivantes :

	Emploi d'été	Parents et autres membres de la famille	Emploi pendant l'année scolaire	Économies	Marge de crédit ou emprunt bancaire	Carte de crédit
Utilise cette source.	79 %	75 %	69 %	69 %	41 %	26 %
Utilisateurs	(n=21 040)	(n=20 206)	(n=18 471)	(n=18 448)	(n=10 939)	(n=7 031)
De 1 \$ à 4 000 \$	66 %	58 %	62 %	68 %	58 %	57 %
De 4 001 \$ à 8 000 \$	22 %	21 %	22 %	17 %	21 %	17 %
De 8 001 \$ à 12 000 \$	7 %	10 %	9 %	7 %	10 %	11 %
Plus de 12 000 \$	6 %	12 %	7 %	8 %	11 %	15 %
Total	101 %	101 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

- Environ 45 % des élèves de 9^e année qui mentionnent les bourses comme une source de financement de leurs études postsecondaires pensent qu'ils recevront plus de 4 000 \$ par année, comparativement à seulement 19 % des élèves de 12^e année.
- Plus les élèves prévoient payer leurs études postsecondaires, plus leurs sources de financement sont précises. Par exemple, environ 51 % des élèves qui prévoient payer 4 000 \$ ou moins en droits de scolarité et en frais, pensent que les bourses couvriront du moins une partie de ces coûts. Cela se compare à 71 % des élèves qui prévoient payer 12 000 \$ ou plus par année pour leurs études postsecondaires.

6.7.5 Aide gouvernementale

Parmi les élèves qui s'attendent à une aide gouvernementale, six élèves sur dix ou moins prévoient recevoir 4 000 \$ ou moins par année des sources suivantes :

- Prêts étudiants remboursables du gouvernement. Environ 53 % des élèves prévoient obtenir entre 1 \$ et 4 000 \$. Cela dit, environ 23 % des élèves prévoient recevoir plus de 8 000 \$ par année.
- Subventions non remboursables du gouvernement. Environ 60 % des élèves prévoient obtenir entre 1 \$ et 4 000 \$. Plusieurs (20 %) élèves prévoient que ces subventions représenteront plus de 8 000 \$ par année.
- Autre aide gouvernementale. Environ 59 % des élèves prévoient recevoir 4 000 \$ ou moins, et le quart des élèves prévoient obtenir plus de 8 000 \$ par année.

Voir le tableau 53.

Tableau 53 : Source de financement prévue : gouvernement			
D14. Comment prévoyez-vous payer vos études? Indiquez le montant que vous envisagez obtenir chaque année de chacune des sources suivantes :			
Montant	Prêt étudiant du gouvernement	Subvention du gouvernement	Autre aide du gouvernement
Utilise cette source.	52 %	38 %	25 %
Utilisateurs	(n=13 848)	(n=10 251)	(n=6 551)
De 1 \$ à 4 000 \$	53 %	60 %	59 %
De 4 001 \$ à 8 000 \$	24 %	20 %	17 %
De 8 001 \$ à 12 000 \$	12 %	9 %	10 %
Plus de 12 001 \$	11 %	11 %	15 %
Total	100 %	100 %	101 %

Note : Les colonnes peuvent ne pas totaliser 100 % en raison des chiffres arrondis.

7.0 Conclusion

La plupart des élèves ont une attitude positive envers l'école et ils estiment avoir un sentiment d'appartenance et se faire facilement des amis. De plus, la plupart des élèves ont une attitude positive envers leur avenir et la contribution de leur formation actuelle à leur réussite.

Les élèves semblent avoir diverses impressions de leur formation postsecondaire. Bien que la plupart des élèves du secondaire au Nouveau-Brunswick (84 %) prévoient poursuivre leurs études après l'école secondaire, ils sont moins susceptibles de savoir pourquoi il est important de poursuivre leurs études. La plupart des élèves reconnaissent que les études postsecondaires présentent des avantages économiques et autres. Cela dit, très peu d'élèves sont convaincus (c.-à-d. qu'ils sont entièrement d'accord) que les avantages de la formation et des études postsecondaires sont supérieurs aux inconvénients, que le paiement des coûts de la formation ou des études postsecondaires est un bon investissement dans leur avenir ou que la formation et les études postsecondaires présentent d'autres avantages en plus de la préparation à un emploi. Un plus grand nombre d'élèves sont toutefois convaincus qu'ils ont besoin d'une formation ou d'études postsecondaires pour obtenir un bon emploi, mais seulement le tiers sont entièrement d'accord avec cette affirmation.

Selon les élèves, ce sont leurs parents qui exercent le plus d'influence sur leurs décisions concernant ce qu'ils désirent faire après leurs études secondaires. Cela dit, les élèves mettent aussi l'accent sur ce qu'ils aiment. Le facteur le plus commun qui influence les décisions après l'école est les sujets d'intérêts des élèves. Même s'il n'y a rien de mal à mettre l'accent sur les intérêts, les élèves sont beaucoup plus susceptibles de s'attarder à des questions comme l'employabilité après l'achèvement d'un programme. Avant tout, cela semble refléter le fait que la plupart des élèves n'ont pas vraiment réfléchi à la raison pour laquelle ils envisagent de suivre une formation postsecondaire. La plupart d'entre eux savent qu'ils devraient poursuivre des études postsecondaires mais très peu connaissent le but – sauf d'une manière vague – de cette formation. Ce n'est pas nécessairement une préoccupation à moins que les élèves constatent qu'ils ont investi dans une formation qui ne les mène pas au « bon emploi » recherché.

Les élèves ont mentionné plusieurs obstacles à la formation postsecondaire dont plusieurs ont trait à l'argent ou au rendement scolaire. Il n'est peut-être pas étonnant que les élèves ayant un rendement plus faible seront les moins susceptibles de poursuivre leurs études après l'école secondaire. De même, ceux qui manquent d'intérêt à l'école (qui démontrent ce manque d'intérêt en faisant l'école buissonnière, en manquant des journées d'école ou en arrivant en retard) sont moins susceptibles de prévoir poursuivre leurs études plus tard. Cela dit, la plupart de ceux qui prévoient ne pas poursuivre leurs études après l'école secondaire n'ont pas pris de décision ou prévoient entreprendre (sinon terminer) des études postsecondaires.

L'obstacle le plus courant est l'argent (p. ex. manquer d'argent en général, frais de subsistance hors du foyer, peur des dettes). Bien que la plupart des élèves aient des attentes relatives à leur formation postsecondaire, quelques-uns semblent avoir examiné à fond les aspects financiers. Même si plusieurs ne savent pas le coût des programmes d'études postsecondaires, la plupart qui ont une idée pensent que le coût sera élevé. Bien que l'argent soit perçu comme un obstacle, quelques élèves semblent avoir examiné les moyens d'obtenir une aide financière et ils s'attendent de compter sur eux-mêmes ou sur leurs parents pour payer la plupart des coûts. Cela dit, plusieurs élèves, sans vraiment connaître les détails, prévoient financer leur formation postsecondaire au moyen de diverses sources, y compris des bourses, des prêts du gouvernement et des dettes personnelles. Les ramifications des deux dernières sources ne semblent pas être bien comprises par les élèves.

Il semble que plusieurs élèves qui sont sur le point d'obtenir leur diplôme d'études secondaires ne sont pas entièrement au courant des choix à leur disposition. Ils ne connaissent pas les coûts potentiels et les modes de financement de leur formation postsecondaire. Ce n'est pas étonnant car la plupart des élèves du secondaire semblent avoir des priorités autres que la formation postsecondaire. Même s'ils prévoyaient poursuivre leur formation, ils n'ont pas prêté attention aux détails.