



Programme d'études

Formation personnelle et sociale - 7^e année

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Direction des programmes d'études

(Juin 2019)

Table des matières

INTRODUCTION	1
1. Orientations du système scolaire.....	3
1.1 Mission de l'éducation.....	3
1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation	3
2. Composantes pédagogiques.....	4
2.1 Principes directeurs.....	4
2.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....	4
2.3 Modèle pédagogique	11
3. Orientations du programme.....	17
3.1 Présentation de la discipline.....	17
3.2 Domaines conceptuels et résultats d'apprentissage généraux.....	17
PLAN D'ÉTUDES.....	21
BIBLIOGRAPHIE	65

INTRODUCTION

Le programme d'études comprend deux parties : le cadre théorique et le plan d'études. Le cadre théorique (*sections 1 et 2*) constitue un ensemble de références et est destiné aux professionnels de l'enseignement; il sert essentiellement à expliciter les intentions pédagogiques qui rejoignent les visées du système d'éducation. Quant au plan d'études, il précise les attentes reliées aux savoirs, savoir-faire et savoir-être que réalisera l'élève. La structure du programme d'études offre donc une vision globale et intégrée des intentions éducatives, tout en maintenant la spécificité, la « couleur », des différentes disciplines.

Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte de rédaction l'exige, le genre masculin est utilisé à titre épïcène.

1. Orientations du système scolaire

1.1 Mission de l'éducation

« Guider les élèves vers l'acquisition des qualités requises pour apprendre à apprendre afin de se réaliser pleinement et de contribuer à une société changeante, productive et démocratique. »

Le système d'instruction publique est fondé sur un ensemble de valeurs dont l'opportunité, la qualité, la dualité linguistique, l'engagement des collectivités, l'obligation de rendre compte, l'équité et la responsabilité.

Dans ce contexte, la mission de l'éducation publique de langue française favorise le développement de personnes autonomes, créatrices, compétentes dans leur langue, fières de leur culture et désireuses de poursuivre leur éducation toute leur vie durant. Elle vise à former des personnes prêtes à jouer leurs rôles de citoyennes et de citoyens libres et responsables, capables de coopérer avec d'autres dans la construction d'une société juste fondée sur le respect des droits humains et de l'environnement.

Tout en respectant les différences individuelles et culturelles, l'éducation publique favorise le développement harmonieux de la personne dans ses dimensions intellectuelle, physique, affective, sociale, culturelle, esthétique et morale. Elle lui assure une solide formation fondamentale. Elle a l'obligation d'assurer un traitement équitable aux élèves et de reconnaître que chacun d'eux peut apprendre et a le droit d'apprendre à son plein potentiel. Elle reconnaît les différences individuelles et voit la diversité parmi les élèves en tant que source de richesse.

L'éducation publique vise à développer la culture de l'effort et de la rigueur. Cette culture s'instaure en suscitant le souci du travail bien fait, méthodique et rigoureux; en faisant appel à l'effort maximal; en encourageant la recherche de la vérité et de l'honnêteté intellectuelle; en développant les capacités d'analyse et l'esprit critique; en développant le sens des responsabilités intellectuelles et collectives, le sens moral et éthique et en incitant l'élève à prendre des engagements personnels.

Toutefois, l'école ne peut, à elle seule, atteindre tous les objectifs de la mission de l'éducation publique. Les familles et la communauté sont des partenaires à part entière dans l'éducation de leurs enfants et c'est seulement par la coopération que pourront être structurées toutes les occasions d'apprentissage dont ont besoin les enfants afin de se réaliser pleinement.

1.2 Objectifs et normes en matière d'éducation

L'apprentissage qui se fait dans les écoles est important, voire décisif, pour l'avenir des enfants d'une province et d'un pays. L'éducation publique doit avoir pour but le développement d'une culture de l'excellence et du rendement caractérisée par l'innovation et l'apprentissage continu.

Les objectifs de l'éducation publique sont d'aider chaque élève à :

1. développer la culture de l'effort et de la rigueur intellectuelle, ainsi que le sens des responsabilités;

- acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour comprendre et exprimer des idées à l'oral et à l'écrit dans la langue maternelle d'abord et ensuite, dans l'autre langue officielle;
- développer les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires à la compréhension et à l'utilisation des concepts mathématiques, scientifiques et technologiques;
- acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires pour se maintenir en bonne santé physique et mentale et contribuer à la construction d'une société fondée sur la justice, la paix et le respect des droits humains;
- acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être reliés aux divers modes d'expressions artistique et culturelle, tout en considérant sa culture en tant que facteur important de son apprentissage; et
- reconnaître l'importance de poursuivre son apprentissage tout au long de sa vie afin de pouvoir mieux s'adapter au changement.

L'ensemble de ces objectifs constitue le principal cadre de référence de la programmation scolaire. Il favorise l'instauration du climat et des moyens d'apprentissage qui permettent l'acquisition des compétences dont auront besoin les jeunes pour se tailler une place dans la société d'aujourd'hui et de demain.

2. Composantes pédagogiques

2.1 Principes directeurs

1. Les approches à privilégier dans toutes les matières au programme sont celles qui donnent un sens aux apprentissages de par la pertinence des contenus proposés.
2. Les approches retenues doivent permettre l'interaction et la collaboration entre les élèves, expérience décisive dans la construction des savoirs. Dans ce contexte, l'élève travaille dans une atmosphère de socialisation où les talents de chacun sont reconnus.
3. Les approches préconisées doivent reconnaître dans l'élève un acteur responsable dans la réalisation de ses apprentissages.
4. Les approches préconisées en classe doivent favoriser l'utilisation des médias parlés et écrits afin d'assurer que des liens se tissent entre la matière apprise et l'actualité d'un monde en changement perpétuel. Tout enseignement doit tenir compte de la présence et de l'utilisation des technologies modernes afin de préparer l'élève au monde d'aujourd'hui et, encore davantage, à celui de demain.
5. L'apprentissage doit se faire en profondeur, en se basant sur la réflexion, plutôt que sur une étude superficielle des connaissances fondées sur la mémorisation. L'enseignement touche donc les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les

- stratégies d'apprentissage. Le questionnement fait appel aux opérations intellectuelles d'ordre supérieur.
6. L'enseignement doit favoriser l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité en vue de maintenir l'habitude chez l'élève de procéder aux transferts des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.
 7. L'enseignement doit respecter les rythmes et les styles d'apprentissage des élèves par le biais de différentes approches.
 8. L'apprentissage doit doter l'élève de confiance en ses habiletés afin qu'il s'investisse pleinement dans une démarche personnelle qui lui permettra d'atteindre un haut niveau de compétence.
 9. L'élève doit développer le goût de l'effort intellectuel avec ce que cela exige d'imagination et de créativité d'une part, d'esprit critique et de rigueur d'autre part, ces exigences étant adaptées en fonction de son avancement. À tous les niveaux et dans toutes les matières, l'élève doit apprendre à appliquer une méthodologie rigoureuse et appropriée pour la conception et la réalisation de son travail.
 10. L'enseignement doit tenir compte en tout temps du haut niveau de littératie requis dans le monde d'aujourd'hui et s'assurer que l'élève développe les stratégies de lecture nécessaires à la compréhension ainsi que le vocabulaire propre à chacune des disciplines.

11. L'enseignement doit transmettre la valeur des études postsecondaires qui contribuent véritablement à préparer l'élève aux défis et perspectives de la société d'aujourd'hui et de demain.
12. Tous les cours doivent être pour l'élève l'occasion de développer son sens de l'éthique personnelle et des valeurs qui guident les prises de décision et l'engagement dans l'action, partant du fait que la justice, la liberté et la solidarité sont la base de toute société démocratique.
13. L'évaluation, pour être cohérente, se doit d'être en continuité avec les apprentissages. Elle est parfois sommative, mais est plus souvent formative. Lorsqu'elle est formative, elle doit porter aussi bien sur les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être, alors que l'évaluation sommative se concentre uniquement sur les savoirs et les savoir-faire.

2.2 Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Un résultat d'apprentissage transdisciplinaire est une description sommaire de ce que l'élève doit savoir et être en mesure de faire dans toutes les disciplines. Les énoncés présentés dans les tableaux suivants décrivent les apprentissages attendus de la part de tous les élèves à la fin de chaque cycle.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

La communication

Communiquer clairement dans une langue juste et appropriée selon le contexte.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;exprimer spontanément ses besoins immédiats, ses idées et ses sentiments de façon adéquate et acceptable à son niveau de maturité;utiliser le langage approprié à chacune des matières scolaires;prendre conscience de l'utilité de textes écrits, des chiffres, des symboles, des graphiques et des tableaux pour transmettre de l'information et commencer à discerner le sens de certains gestes, pictogrammes, symboles.	<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;exprimer avec une certaine aisance ses besoins sur les plans scolaire, social et psychologique en tenant compte de son interlocuteur;poser des questions et faire des exposés en utilisant le langage spécifique de chacune des matières;comprendre les idées transmises par les gestes, les symboles, les textes écrits, les médias et les arts visuels et les utiliser dans sa vie courante.	<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;exprimer ses pensées avec plus de nuances, défendre ses opinions et justifier ses points de vue avec clarté;utiliser le langage approprié à chacune des disciplines pour poser des questions et rendre compte de sa compréhension;interpréter et évaluer les faits et les informations présentés sous forme de textes écrits, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux, et y réagir de façon appropriée.	<ul style="list-style-type: none">démontrer sa compréhension de messages oraux variés en réagissant de façon appropriée ou en fournissant une rétroaction orale, écrite ou visuelle acceptable à son niveau de maturité;défendre ses opinions, justifier ses points de vue et articuler sa pensée avec clarté et précision, qu'il traite de choses abstraites ou de choses concrètes;démontrer sa compréhension de diverses matières à l'oral et à l'écrit par des exposés oraux, des comptes rendus, des rapports de laboratoire, des descriptions de terrain, etc. en utilisant les formulations appropriées et le langage spécifique aux différentes matières;transcoder des textes écrits en textes schématisés tels que des organisateurs graphiques, des lignes du temps, des tableaux, etc. et vice versa, c'est-à-dire de verbaliser l'information contenue dans des textes schématisés.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

Les technologies de l'information et de la communication

Utiliser judicieusement les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des situations variées.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• utiliser l'ordinateur de façon responsable en respectant les consignes de base;• utiliser les principales composantes de l'ordinateur et les fonctions de base du système d'exploitation;• commencer à naviguer, à communiquer et à rechercher de l'information à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser le matériel informatique de façon responsable en respectant les consignes de base;• utiliser l'ordinateur et son système d'exploitation de façon appropriée, et se familiariser avec certains périphériques et la position de base associée à la saisie de clavier;• naviguer, communiquer et rechercher de l'information à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin, de traitement de texte et se familiariser avec un logiciel de traitement d'image;• commencer à présenter l'information à l'aide de support électronique.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer un esprit critique envers les TIC;• utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome et utiliser une position de base appropriée pour la saisie de clavier;• naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome, à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et se familiariser avec certains logiciels de traitement d'image, de sons ou de vidéos;• utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et se familiariser avec un logiciel d'édition de pages Web.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser le matériel informatique et l'information de façon responsable et démontrer une confiance et un esprit critique envers les TIC;• utiliser l'ordinateur, son système d'exploitation et différents périphériques de façon autonome et efficace et démontrer une certaine efficacité au niveau de la saisie de clavier;• naviguer, communiquer et rechercher des informations pertinentes, de façon autonome et efficace, à l'aide de support électronique;• s'exprimer en utilisant un logiciel de dessin et de traitement de texte de façon autonome et efficace et utiliser différents logiciels afin de traiter l'image, le son ou le vidéo;• utiliser un logiciel de présentation électronique de l'information et d'édition de pages Web de façon autonome et se familiariser avec un logiciel d'analyse ou de gestion de données.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

Pensée critique

Manifester des capacités d'analyse critique et de pensée créative dans la résolution de problèmes et la prise de décisions individuelles et collectives.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">prendre conscience des stratégies qui lui permettent de résoudre des problèmes en identifiant les éléments déterminants du problème et en tentant de déterminer des solutions possibles;reconnaitre les différences entre ce qu'il pense et ce que les autres pensent;faire part de ses difficultés et de ses réussites.	<ul style="list-style-type: none">déterminer, par le questionnement, les éléments pertinents d'un problème et discerner l'information utile à sa résolution;comparer ses opinions avec celles des autres et utiliser des arguments pour défendre son point de vue;faire part de ses difficultés et de ses réussites.	<ul style="list-style-type: none">résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis et en identifiant une solution possible;discerner entre ce qu'est une opinion et un fait. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources;faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.	<ul style="list-style-type: none">résoudre des problèmes en déterminant les éléments pertinents par le questionnement, en discernant l'information utile à sa résolution, en analysant les renseignements recueillis, en proposant diverses solutions possibles, en évaluant chacune d'elles et en choisissant la plus pertinente;discerner entre ce qu'est une opinion, un fait, une inférence, des biais, des stéréotypes et des forces persuasives. Fonder ses arguments à partir de renseignements recueillis provenant de multiples sources;faire part de ses difficultés et de ses réussites en se donnant des stratégies pour pallier ses faiblesses.

Développement personnel et social

Construire son identité, s'approprier des habitudes de vie saine et active et s'ouvrir à la diversité, en tenant compte des valeurs, des droits et des responsabilités individuelles et collectives.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• identifier quelques-unes de ses forces et quelques-uns de ses défis et reconnaître qu'il fait partie d'un groupe avec des différences individuelles (ethniques, culturelles, physiques, etc.);• reconnaître l'importance de développer des habitudes de vie saine et active;• faire preuve de respect, de politesse et de collaboration dans sa classe et dans son environnement immédiat.	<ul style="list-style-type: none">• décrire un portrait général de lui-même en faisant part de ses forces et de ses défis et s'engager dans un groupe en acceptant les différences individuelles qui caractérisent celui-ci;• expliquer les bienfaits associés au développement d'habitudes de vie saine et active;• démontrer des habiletés favorisant le respect, la politesse et la collaboration au sein de divers groupes.	<ul style="list-style-type: none">• évaluer sa progression, faire des choix en fonction de ses forces et de ses défis et commencer à se fixer des objectifs personnels, sociaux, scolaires et professionnels;• développer des habitudes de vie saine et active;• élaborer des stratégies lui permettant de s'acquitter de ses responsabilités au sein de divers groupes.	<ul style="list-style-type: none">• démontrer comment ses forces et ses défis influencent la poursuite de ses objectifs personnels, sociaux et professionnels, et faire les ajustements ou améliorations nécessaires pour les atteindre;• valoriser et pratiquer de façon autonome des habitudes de vie saine et active;• évaluer et analyser ses rôles et ses responsabilités au sein de divers groupes et réajuster ses stratégies visant à améliorer son efficacité et sa participation à l'intérieur de ceux-ci.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

Culture et patrimoine

Savoir apprécier la richesse de son patrimoine culturel, affirmer avec fierté son appartenance à la communauté francophone et contribuer à son essor.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• prendre conscience de son appartenance à la communauté francophone au sein d'une société culturelle diversifiée;• découvrir les produits culturels francophones de son entourage;• contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans la classe et dans son environnement immédiat.	<ul style="list-style-type: none">• prendre conscience de son appartenance à la francophonie des provinces atlantiques au sein d'une société culturelle diversifiée;• valoriser et apprécier les produits culturels francophones des provinces atlantiques;• contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant en français dans sa classe et dans son environnement immédiat;• prendre conscience de ses droits en tant que francophone et de sa responsabilité pour la survie de la francophonie dans son école et dans sa communauté.	<ul style="list-style-type: none">• approfondir sa connaissance de la culture francophone et affirmer sa fierté d'appartenir à la francophonie nationale;• apprécier et comparer les produits culturels francophones du Canada avec ceux d'autres cultures;• contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant dans un français correct en salle de classe et dans son environnement immédiat;• prendre conscience de ses droits et responsabilités en tant que francophone, participer à des activités parascolaires ou autres en français et choisir des produits culturels et médiatiques dans sa langue.	<ul style="list-style-type: none">• prendre conscience de la valeur de son appartenance à la grande francophonie mondiale et profiter de ses bénéfices;• apprécier et valoriser les produits culturels de la francophonie mondiale;• contribuer à la vitalité de sa culture en communiquant à l'oral et à l'écrit dans un français correct avec divers interlocuteurs;• faire valoir ses droits et jouer un rôle actif au sein de sa communauté.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

Méthodes de travail

Associer objectifs et moyens, analyser la façon de recourir aux ressources disponibles et évaluer l'efficacité de sa démarche.

À la fin du cycle de la maternelle à la deuxième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la troisième à la cinquième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la sixième à la huitième année, l'élève doit pouvoir :	À la fin du cycle de la neuvième à la douzième année, l'élève doit pouvoir :
<ul style="list-style-type: none">• utiliser des stratégies afin de : comprendre la tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources dans l'exécution de sa tâche, faire part de ses réussites et de ses défis;• s'engager dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<ul style="list-style-type: none">• utiliser des stratégies afin de : organiser une tâche à accomplir, choisir et utiliser les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;• démontrer de l'initiative et de la persévérance dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<ul style="list-style-type: none">• faire preuve d'une certaine autonomie en développant et en utilisant des stratégies afin de : planifier et organiser une tâche à accomplir, choisir et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;• démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.	<ul style="list-style-type: none">• développer et utiliser, de façon autonome et efficace, des stratégies afin de : [d']anticiper, planifier et gérer une tâche à accomplir, analyser, évaluer et gérer les ressources appropriées dans l'exécution de sa tâche, analyser, évaluer et faire part de ses réussites et de ses défis;• démontrer de l'initiative, de la persévérance et de la flexibilité dans la réalisation de sa tâche de façon autonome et exprimer une satisfaction personnelle du travail bien accompli.

2.3 Modèle pédagogique

2.3.1 L'enseignement

Tout professionnel à l'intérieur d'un projet éducatif, qui vise un véritable renouvellement, doit être à la fine pointe de l'information sur les théories récentes du processus d'apprentissage. Il doit aussi être conscient du rôle que joue la motivation de l'élève dans la qualité de ses apprentissages ainsi que le rôle que joue le personnel enseignant dans la motivation de l'élève. Dans le cadre de la motivation de l'élève, il faut intervenir non seulement au niveau de l'importance de l'effort, mais aussi du développement et de la maîtrise de diverses stratégies cognitives. Il importe que le personnel enseignant propose aux élèves des activités pertinentes dont les buts sont clairs. L'élève doit aussi être conscient du degré de contrôle qu'il possède sur le déroulement et les conséquences d'une activité qu'on lui propose de faire.

Il est nécessaire qu'une culture de collaboration s'installe entre tous les intervenants de l'école afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Cette collaboration permet de créer un environnement qui favorise des apprentissages de qualité. C'est dans cet environnement que chacun contribue à l'atteinte du plan d'amélioration de l'école. L'élève est au centre de ses apprentissages. C'est pourquoi l'environnement doit être riche, stimulant, ouvert sur le monde et propice à la communication. On y trouve une communauté d'apprenants où tous les intervenants s'engagent, chacun selon ses responsabilités, dans une dynamique d'amélioration des apprentissages. Le modèle

pédagogique retenu doit viser le développement optimal de tous les élèves.

En effet, le renouvellement se concrétise principalement dans le choix d'approches pédagogiques cohérentes avec les connaissances du processus d'apprentissage. L'enseignant construit son modèle pédagogique en s'inspirant de différentes théories telles celles humaniste, béhavioriste, cognitiviste et constructiviste.

Diverses approches pédagogiques peuvent être appliquées pour favoriser des apprentissages de qualité. Ces approches définissent les interactions entre les élèves, les activités d'apprentissage et l'enseignant. Ce dernier, dans sa démarche de croissance pédagogique, opte pour les stratégies d'enseignement qui permettent aux élèves de faire des apprentissages de qualité. Il utilise également des stratégies d'évaluation de qualité qui l'informent et qui informent les élèves du progrès dans leurs apprentissages.

Outre le but ultime d'assurer des apprentissages de qualité, deux critères doivent guider le choix d'approches pédagogiques : la cohérence pédagogique et la pédagogie différenciée.

1. La cohérence pédagogique

Les approches choisies traduisent une certaine philosophie de l'éducation dont les intervenants scolaires se doivent d'être conscients.

Toute approche pédagogique doit respecter les principes directeurs présentés au début de ce document.

2. La pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée s'appuie sur la notion que tous les élèves peuvent apprendre. Sachant que chaque élève apprend à sa manière et que chacun présente tout à la fois des compétences et des difficultés spécifiques, l'enseignant qui pratique une pédagogie différenciée cherche à évaluer les produits ainsi que les processus d'apprentissage des élèves. Cette démarche permet de connaître les forces et les difficultés individuelles et d'intervenir en fonction des caractéristiques de chacun.

La pédagogie différenciée n'est pas un enseignement individualisé, mais un enseignement personnalisé qui permet de répondre davantage aux besoins d'apprentissage de chaque élève et de l'aider à s'épanouir par des moyens variés. L'utilisation de plusieurs approches pédagogiques permet ainsi de respecter le style et le rythme d'apprentissage de chacun et de créer des conditions d'apprentissage riches et stimulantes.

Par ailleurs, même lorsque la pédagogie différenciée est utilisée, il sera parfois nécessaire d'enrichir ou de modifier les attentes des programmes d'études à l'intention d'un petit nombre d'élèves qui présentent des forces et des défis cognitifs particuliers.

Peu importe les approches pédagogiques appliquées, celles-ci doivent respecter les trois temps d'enseignement, c'est-à-dire la préparation, la réalisation et l'intégration.

2.3.2 L'évaluation des apprentissages

Tout modèle pédagogique est incomplet sans l'apport de l'évaluation des apprentissages. Processus inhérent à la tâche professionnelle de l'enseignement, l'évaluation des apprentissages est une fonction éducative qui constitue, avec l'apprentissage et l'enseignement, un trio indissociable. Cette relation se veut dynamique au sein de la démarche pédagogique de l'enseignant. L'évaluation s'inscrit dans une culture de responsabilité partagée qui accorde un rôle central au jugement professionnel de l'enseignant et fait place aux divers acteurs concernés.

La conception des divers éléments du trio et de leur application en salle de classe doit tenir compte des récentes recherches, entre autres, sur le processus d'apprentissage. Ce processus est complexe, de nature à la fois cognitive, sociale et affective. L'évaluation dans ce contexte doit devenir une *intervention régulatrice* qui permet de comprendre et d'infléchir les processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle a également pour but d'apporter une action indirecte sur les processus d'autorégulation de l'élève quant à ses apprentissages.

L'école privilégie l'évaluation formative qui a pour but de soutenir la qualité des apprentissages et de l'enseignement, et par le fait même de les optimiser. Elle reconnaît aussi le rôle important et essentiel de l'évaluation sommative. Peu importe le mode d'évaluation utilisé, Herman, Aschbacher et Winters (1992) affirment qu'il n'y a pas qu'une seule bonne façon d'évaluer les élèves. Il est cependant essentiel de représenter le plus fidèlement possible la diversité des

apprentissages de l'élève au cours d'un module, d'un semestre, d'une année. À ce titre, plusieurs renseignements de type et de nature différents doivent être recueillis.

L'évaluation des apprentissages ainsi que les moyens utilisés pour y arriver doivent refléter les valeurs, les principes et les lignes directrices tels que définis dans la *Politique provinciale d'évaluation des apprentissages*.

1. L'évaluation formative : régulation de l'apprentissage et de l'enseignement

Plusieurs auteurs s'entendent pour dire que l'évaluation formative est la plus apte à améliorer la qualité des apprentissages des élèves (Black et William, 1998; Daws et Singh, 1996; Fuchs et Fuchs, 1986; Perrenoud, 1998). Selon Scallon (2000), l'évaluation formative a comme fonction exclusive la régulation des apprentissages pendant un cours ou une séquence d'apprentissage. Elle vise des apprentissages précis et relève d'une ou de plusieurs interventions pédagogiques. Elle permet à la fois à l'élève et à l'enseignant de prendre conscience de l'apprentissage effectué et de ce qu'il reste à accomplir. Elle se fait pendant la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage et se distingue par sa contribution à la régulation de l'apprentissage et de l'enseignement.

En ce qui concerne l'élève,

- L'évaluation formative a comme avantage de lui fournir une rétroaction détaillée sur ses forces et ses défis en lien avec les résultats attendus. Cette rétroaction sert à réguler les apprentissages. Elle doit être parlante et aidante dans le sens qu'elle identifie pour

l'élève *ce qui lui reste à apprendre* et lui suggère des *moyens de l'apprendre*.

- L'évaluation formative doit aussi lui permettre de développer des habiletés d'autoévaluation et de métacognition. Pour y arriver, il doit avoir une conception claire de ce qu'il doit savoir et être capable de faire, de ce qu'il sait et peut déjà faire, et des moyens pour arriver à combler l'écart entre la situation actuelle et la situation visée.

En ce qui concerne l'enseignant,

- L'évaluation formative le renseigne sur les activités et les tâches qui sont les plus utiles à l'apprentissage, sur les approches pédagogiques les plus appropriées et sur les contextes favorables à l'atteinte des résultats d'apprentissage.
- L'évaluation formative l'aide à déceler les conceptions erronées des élèves et à choisir des moyens d'intervention pour les corriger.

Un enseignant cohérent suite à une rétroaction de qualité appuie l'élève dans son travail et lui offre de nouvelles occasions de réduire l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée. Que l'évaluation formative soit formelle ou informelle, elle porte toujours sur deux objets : l'élève dans sa progression et la pédagogie envisagée dans un contexte d'enseignement et d'apprentissage. C'est une dynamique qui doit permettre à l'élève de mieux cibler ses efforts et à l'enseignant de mieux connaître le rythme d'apprentissage de l'élève.

2. L'évaluation sommative : sanction des acquis

Le rôle de l'évaluation sommative est de sanctionner ou certifier le degré de maîtrise des résultats d'apprentissage des programmes d'études. Elle a comme fonction l'attestation ou la reconnaissance sociale des apprentissages. L'évaluation sommative survient au terme d'une période d'enseignement consacrée à une partie du programme ou au programme entier. Elle doit être au reflet des apprentissages visés par le programme d'études. L'évaluation sommative place chaque élève dans les conditions qui lui permettront de fournir une performance se situant le plus près possible de son véritable niveau de compétence. (voir Tableau 1)

Tableau 1 – Des composantes de l'évaluation

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
INTENTION (Pourquoi?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ découvrir les forces et les défis de l'élève dans le but de l'aider dans son cheminement ▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage ▪ informer l'élève de sa progression ▪ objectivation cognitive ▪ objectivation métacognitive ▪ réguler l'enseignement et l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ informer l'élève, l'enseignant, les parents, les administrateurs et les autres intervenants du degré d'atteinte des résultats d'apprentissage, d'une partie terminale ou de l'ensemble du programme d'études ▪ informer l'enseignant et les administrateurs de la qualité du programme d'études
OBJET D'ÉVALUATION (Quoi?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être visés par les résultats d'apprentissage du programme ▪ des stratégies ▪ des démarches ▪ des conditions d'apprentissage et d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vérifier le degré d'atteinte des résultats d'apprentissage d'une partie terminale, d'un programme d'études ou de l'ensemble du programme
MOMENT D'ÉVALUATION (Quand?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ avant l'enseignement comme diagnostic ▪ pendant l'apprentissage ▪ après l'étape 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ à la fin d'une étape ▪ à la fin de l'année scolaire
MESURE (Comment?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grilles d'observation ou d'analyse ▪ questionnaires oraux et écrits ▪ échelles d'évaluation descriptive ▪ échelles d'attitude ▪ entrevues individuelles ▪ fiches d'autoévaluation ▪ tâches pratiques ▪ dossier d'apprentissage (portfolio) ▪ journal de bord ▪ rapports de visites éducatives, de conférences ▪ travaux de recherches ▪ résumés et critiques de l'actualité 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tests et examens ▪ dossier d'apprentissage (portfolio) ▪ tâches pratiques ▪ enregistrements audios/vidéos ▪ questionnaires oraux et écrits ▪ projets de lecture et d'écriture ▪ travaux de recherche

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

Démarche évaluative	Évaluation formative	Évaluation sommative
MESURE (Qui?)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ enseignant ▪ élève ▪ élève et enseignant ▪ élève et pairs ▪ ministère ▪ parents 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ enseignant ▪ ministère
JUGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ évaluer la compétence de l'élève tout au long de son apprentissage ▪ évaluer les conditions d'enseignement et d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ évaluer la compétence de l'élève à la fin d'une étape ou à la fin d'une année scolaire ▪ évaluer le programme d'études
DÉCISION ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proposer un nouveau plan de travail à l'élève ▪ prescrire à l'élève des activités correctives, de consolidation ou d'enrichissement ▪ rencontrer les parents afin de leur proposer des moyens d'intervention ▪ poursuivre ou modifier l'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confirmer ou sanctionner les acquis ▪ orienter l'élève ▪ classer les élèves ▪ promouvoir et décerner un diplôme ▪ rectifier le programme d'études au besoin

Tableau 2 – La relation entre la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage

Démarche d'enseignement (Rôle de l'enseignant)	Préparation	Réalisation		Intégration
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les résultats d'apprentissage • Formuler une intention d'activité complexe pour éveiller le questionnement tenant compte des antécédents des élèves • Sélectionner des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage permettant le transfert de connaissances • Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources • Anticiper des problèmes et formuler des alternatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire la mise en situation et actualiser l'intention • Utiliser des stratégies d'enseignement, des démarches, du matériel, des outils et d'autres ressources • Faire découvrir à l'élève diverses stratégies d'apprentissage • Faire l'évaluation formative en cours d'apprentissage • Faire l'évaluation sommative des apprentissages • Assurer le transfert de connaissances chez l'élève 		
Processus d'apprentissage (Rôle de l'élève)	Préparation	Réalisation	Intégration	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des résultats d'apprentissage et des activités proposées • Prendre conscience de ses connaissances antérieures • Objectiver le déséquilibre cognitif (questionnement), anticiper des solutions et établir ses buts personnels • Élaborer un plan et sélectionner des stratégies d'apprentissage • Choisir du matériel, des outils et d'autres ressources 	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionner et utiliser des stratégies pour réaliser les activités d'apprentissage • Proposer et appliquer des solutions aux problèmes rencontrés • Faire la cueillette et le traitement des données • Analyser des données • Communiquer l'analyse des résultats 		

Note : Il y a interdépendance entre les différents éléments de la démarche d'enseignement et du processus d'apprentissage; leur déroulement n'est pas linéaire.

3. Orientations du programme

3.1 Présentation de la discipline

La société actuelle est en mouvance accélérée. Élaborer un projet social dans ce contexte exige une étroite et constante interaction entre l'école et la collectivité. Le programme de Formation personnelle et sociale est un instrument concret d'action et de réflexion sur l'apprentissage de la vie. Au fil des tâches et projets éducatifs proposés, les élèves vivront une démarche de clarification de concepts relatifs aux différents domaines étudiés. La recherche d'information et de formation ainsi que l'échange leur permettront progressivement de se positionner personnellement face à des situations de vie du quotidien. Cette réflexion continue et le débat constructif entre les conceptions et perceptions différentes des pairs et de l'environnement humain favoriseront une quête cohérente de sens pour le mieux-être et le mieux-vivre individuels et collectifs.

Le programme de Formation personnelle et sociale a pour but de former des citoyens responsables, bien informés, qui savent réfléchir, se questionner et contribuer à une société en évolution, productive et démocratique.

Le programme de Formation personnelle et sociale vise les objectifs suivants :

- Réfléchir et résoudre des problèmes complexes

L'élève cerne d'abord un problème et il s'habilité à en reconnaître les dimensions humaines inhérentes. Il cherche divers points de vue qu'il évalue le plus objectivement possible afin de faire des recommandations à partir de valeurs

humanistes. De plus, il apprivoise l'incertitude, le doute et l'inachèvement comme parties prenantes des choix et des décisions à caractère humain.

- Démontrer des attitudes et des comportements positifs

L'élève développe progressivement confiance en sa capacité de choisir, conscient toutefois de la fragilité de ses décisions sur le devenir humain. Il constate la nécessité d'être authentique et fidèle à ses valeurs tout en demeurant présent à autrui. Enfin, il développe le sens critique et la rigueur nécessaires pour valoriser le plus souvent possible l'aspect humain malgré les pressions du quotidien.

- Démontrer les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires à la réalisation de son projet de vie-carrière

Doté d'un esprit d'entreprendre, l'élève comprend l'importance de se donner un projet de vie-carrière réaliste et signifiant qui témoigne d'une recherche d'équilibre entre le travail et la vie personnelle. Il voit la nécessité de la planification et de la gestion du temps, de l'argent et de toutes autres ressources pour contribuer au mieux-être et au mieux vivre de sa communauté et de la société en général.

- Apprendre constamment pour mieux travailler avec les autres

L'élève s'initie à l'exigence du travail d'équipe où il doit accueillir, respecter et appuyer des idées et des opinions parfois divergentes des siennes. Il voit le conflit dans le groupe non pas comme une menace, mais plutôt comme un outil de solutions créatrices et concertées. Il évalue ses forces

personnelles et identifie ses points à améliorer afin de se donner des défis à la mesure d'un projet d'équipe. De plus, il apprend la gestion de dilemmes personnels et de conflits interpersonnels pour mieux s'adapter au travail avec les autres.

Un programme de Formation personnelle et sociale doit proposer certaines valeurs. La recherche d'un sens à sa vie et d'un sens à la vie en général s'accompagne en même temps d'une recherche de valeurs authentiques. La toile de fond qui sert ici de référence est celle de valeurs séculaires qui ont traversé les temps à travers les grandes sagesses humaines ou encore les grandes religions. Ces valeurs sont généralement admises par la société canadienne, voire nord-américaine. Donc, la réflexion des élèves et des enseignants sera guidée et soutenue par les valeurs de justice, de respect de soi et des autres, de responsabilité, de liberté, d'empathie pour autrui et ses idées, de recherche de la vérité, de souci de la rigueur, de jugement critique, de respect de la vie, de sens d'appartenance à la collectivité, de démocratie, d'esprit d'équipe, d'intériorité et de gratuité.

3.2 Domaines conceptuels et résultats d'apprentissage généraux

Ce programme assure une véritable éducation de la personne. Telle que préconisée par le système scolaire du Nouveau-Brunswick, cette éducation doit favoriser l'épanouissement de la personne dans une société changeante, productive et démocratique. Le programme de Formation personnelle et sociale contribue particulièrement à cela en invitant les élèves à une participation responsable et créatrice dans l'évolution humaine à partir de quatre domaines d'étude.

Relations interpersonnelles et citoyenneté

Le programme de Formation personnelle et sociale intervient aussi dans la connaissance des éléments qui composent une relation interpersonnelle et des phénomènes personnels et sociaux qui lui sont liés. Dans ce domaine, où la diversité culturelle et ethnique se fait de plus en plus visible ; où la mondialisation, qui se cristallise autour du phénomène économique, fait oublier parfois la nécessité d'un engagement commun par l'échange, la considération réciproque et le compromis fondés d'abord sur des considérations humaines.

Le programme de Formation personnelle et sociale doit aussi donner aux élèves l'occasion de s'ouvrir aux divers modes d'organisation de la vie en société. Il doit aussi les aider à comprendre les outils variés que se donne toute collectivité, petite ou grande, afin de fonctionner grâce aux personnes qui la composent. Ce domaine concerne aussi la capacité d'adaptation aux transformations, parfois subtiles et parfois profondes, des structures sociales, des rôles des hommes et des femmes, des institutions démocratiques, des lois et des règlements. S'ajoutent à ces changements une complexification croissante de l'organisation sociale interplanétaire et une transformation accélérée de l'univers du travail.

Vie-carrière

Le programme de Formation personnelle et sociale permet aux élèves de s'engager dans une démarche de cheminement vie-carrière en vivant divers apprentissages liés à l'exploration de soi et du monde du travail, à la prise de décision et au développement de plans d'action afin

d'atteindre leurs objectifs vie-carrière. Puisque la connaissance de soi et du monde du travail sont des étapes essentielles dans tout processus de choix de carrière, le programme de Formation personnelle et sociale offrira aux élèves la chance de mieux se connaître en plus d'en apprendre davantage sur les possibilités du monde du travail. Les élèves seront aussi en mesure de comprendre l'importance des plans d'action pour réaliser ses buts. Les nouvelles réalités du monde du travail d'aujourd'hui exigent que les jeunes puissent développer leur esprit d'entreprendre et acquérir les compétences vie-carrière qui les aideront à s'engager positivement dans les différentes transitions de leur vie en général. Le programme de Formation personnelle et sociale doit donc appuyer les élèves dans leur développement vie-carrière en leur faisant vivre des expériences qui leur permettront de faire des choix éclairés tout au long de leur parcours scolaire et de vie- carrière.

Santé

Le programme de Formation personnelle et sociale doit notamment aider les élèves à prendre conscience de leurs habitudes de vie et des effets qu'elles ont sur leur santé globale. En plus, les nouvelles technologies, qui facilitent l'accès à des interventions multiples dans les dimensions physiques et physiologiques, négligent trop souvent les dimensions psychologiques, sociologiques et psychiques.

Le programme de Formation personnelle et sociale doit, de plus, favoriser la reconnaissance de la signification sociale et éthique des divers comportements associés à la sexualité et la connaissance des diverses fonctions sociales et

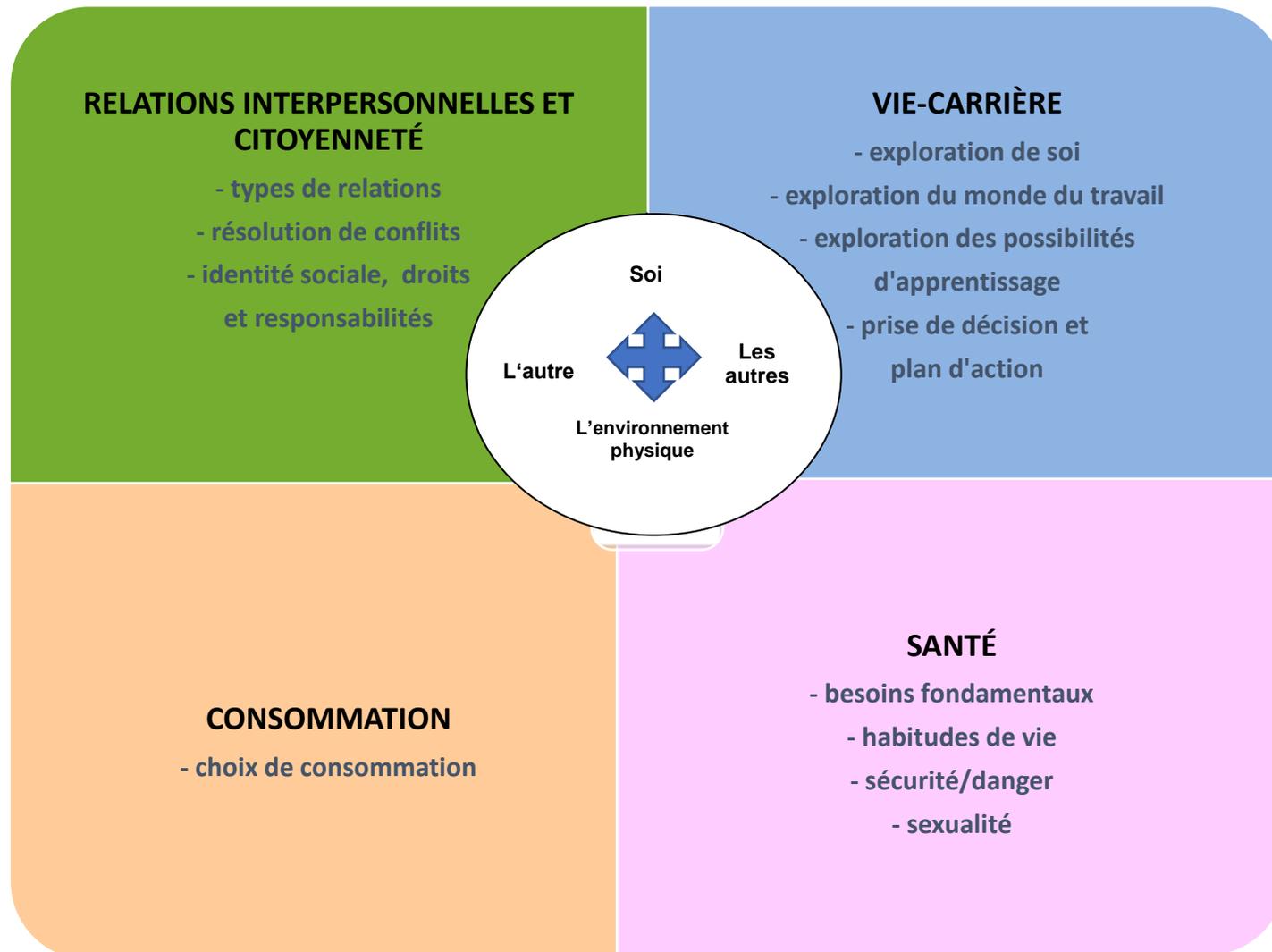
personnelles de la sexualité. Autrefois marquée par la primauté de la génitalité et de la procréation, la sexualité est aujourd'hui un phénomène plus englobant. On voit apparaître des mouvements qui demandent la disparition des discriminations, la libre disposition de son corps, le droit à l'avortement, la fertilisation « médicalisée », le respect des orientations sexuelles, la redéfinition des rapports homme/femme ainsi que la redéfinition du couple et de la famille. Dans un sens plus restreint, la sexualité est aussi devenue commercialisable. Cette évolution, comportant du meilleur et du pire, fait que trop souvent la sexualité peut être vue et vécue comme un élément d'aliénation personnelle et collective.

Il est à noter que le thème de la sexualité dans le domaine de la santé met l'accent sur le fait que l'abstinence de toute activité sexuelle qui comporte un risque constitue le meilleur choix en matière de santé pour les adolescents et le seul qui soit véritablement prudent et fiable.

Consommation

Le programme de Formation personnelle et sociale devient un lieu pour guider l'élève vers la compréhension et l'analyse des réalités économiques qui l'entourent et avec lesquelles il doit composer au cours de son expérience actuelle et à venir. Le passage d'une économie de production à une économie de consommation amène des changements considérables au niveau des décisions et des choix à faire, face à un bien ou à un service convoité; ou la surconsommation, aux dépens de la qualité de vie à moyen et à long terme.

La personne, les domaines de savoir spécifiques et les liens entre eux



Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

Puisque les quatre domaines de savoir de ce programme correspondent à des dimensions de la personne, qui dans la vie sont liées les unes aux autres, il va de soi qu'une préparation à la vie dans le cadre scolaire ne doit pas les séparer complètement. Cette manière de vivre le programme de Formation personnelle et sociale évite le piège de le réduire à un enseignement de contenu tout court. En omettant de contextualiser les contenus en rapport étroit avec la personne dans ses relations avec elle-même, avec l'autre, les autres et l'environnement physique, la portée humaine et morale d'un tel programme s'en trouverait limitée.

Dans le programme de Formation personnelle et sociale, on retrouve un résultat d'apprentissage général pour chaque domaine :

Relations interpersonnelles et citoyenneté : prendre des décisions qui permettent de vivre des relations humaines positives tout en contribuant au développement d'une société harmonieuse.

Vie-carrière : s'engager activement dans son cheminement vie-carrière.

Santé : faire des choix responsables et informés portant sur la santé globale.

Consommation : évaluer le rôle de consommateur et les conséquences sur la qualité de vie personnelle et celle des autres.

PLAN D'ÉTUDES

RELATIONS INTERPERSONNELLES ET CITOYENNETÉ

Résultat d'apprentissage général

- 1 Prendre des décisions qui permettent de vivre des relations humaines positives tout en contribuant au développement d'une société harmonieuse

Résultat d'apprentissage spécifique

1.1.1 : Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses

THÈME 1 : Types de relations

Les types de relations dans les programmes d'études M-8 :

- M-2
 - Reconnaître l'importance des relations d'amitié;
 - Identifier différentes façons de se faire des amis;
 - Constaté que dans une relation chacun réagit aux comportements de l'autre;
 - Décrire comment l'expression d'un sentiment communique un message;
 - Reconnaître l'importance d'appartenir à différents groupes (esprit civique).
- 3-5
 - Identifier les critères personnels et les critères extérieurs qui influencent les relations interpersonnelles;
 - Expliquer comment les réactions émotives influencent son comportement.
- 6
 - Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses :
 - La communication
 - Le respect
 - L'équité
- 7
 - **Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses :**
 - **L'honnêteté**
 - **Le souci d'aider l'autre**
- 8
 - Expliquer et adopter des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses :
 - La fiabilité
 - La loyauté
 - L'équité

L'honnêteté

L'honnêteté peut se manifester de bien des façons. C'est souvent par elle que les autres nous jugent en se demandant « Cette personne est-elle honnête ou franche avec moi? Dans quelle mesure puis-je lui faire confiance? ». Le concept de l'honnêteté pourrait être vu sous différents aspects comme : l'honnêteté envers soi-même et envers les autres, la vérité et le mensonge, la notion de confiance, etc. L'enseignant doit amener les élèves à se rendre compte que l'honnêteté représente plus que simplement dire la vérité et que c'est par elle que l'on mesure leur intégrité personnelle, leurs valeurs et leurs normes morales, leur code de conduite.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Animer une discussion qui aura pour but de se doter d'une compréhension commune de l'honnêteté.
- Identifier les conséquences possibles liées à des comportements honnêtes ou malhonnêtes.
- Dans un jeu de rôle, jouer de petits scénarios que les élèves ont imaginés eux-mêmes et qui démontrent des comportements honnêtes.
- L'élève écrit une courte histoire basée sur des faits réels qui raconte une situation où il ou elle a choisi d'adopter un comportement honnête.
- Inviter un propriétaire d'une entreprise de la région à venir parler aux élèves de l'importance que revêt, pour elle ou lui, l'honnêteté de ses employés.

Ressources et liens utiles :

- Compétences relatives à l'employabilité, http://www.conferenceboard.ca/Libraries/EDUC_PUBLIC/esp2000f.sflb
- *Réfléchir aux valeurs à partir d'histoires sur la nature*, Barbara A. Lewis, Chenelière Éducation

Le souci d'aider l'autre

Le souci d'aider l'autre est lié à l'empathie et la compassion ou à la capacité de se mettre à la place de l'autre, de ressentir ses souffrances et de vouloir y remédier. De simples gestes ou quelques paroles peuvent apporter beaucoup d'appui et de réconfort à une personne qui souffre ou qui a besoin d'aide. L'altruisme, la conscience de l'autre, l'empathie, l'individualisme ou la conscience sociale sont autant de pistes à explorer.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- À travers la lecture du journal, explorer différentes situations où une personne pourrait avoir besoin de l'aide d'autres personnes.
- Identifier une situation qui existe dans l'école ou dans la communauté et pour laquelle la classe pourrait rendre service. Élaborer un plan pour concrétiser le projet.
- Dans une présentation orale, raconter une situation où l'élève a eu besoin d'aide et où une personne est venue l'aider, ou encore raconter une situation où l'élève a aidé une autre personne. Identifier les sentiments ressentis lorsque cela s'est produit.
- Inviter une personne de la région qui est reconnue pour sa générosité envers les autres. Par exemple, une bénévole œuvrant dans une banque alimentaire ou un pompier volontaire.

Ressources et liens utiles :

- *Réfléchir aux valeurs à partir d'histoires sur la nature*, Barbara A. Lewis, Chenelière Éducation
- Graines de paix : <http://www.grainesdepaix.org/fr/>

Résultat d'apprentissage spécifique

1.2.1 : Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille

THÈME 2 : Résolution de conflits

La résolution de conflits dans les programmes d'études M-8 :

- M-2
 - Explorer une démarche d'une résolution de conflits;
 - Reconnaître la nécessité des règles et des interdits.
- 3-5
 - Reconnaître ce qui est valable et ce qui est nuisible dans une situation de conflit;
 - Expliquer une démarche de résolution de conflits;
 - Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société;
 - Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
- 6
 - Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille :
 - Appliquer la démarche de résolution de conflits
 - Étapes (les mêmes en 6^e, 7^e et 8^e)
 - Stratégie :
 - Admettre la divergence d'opinions
 - Explorer des conflits d'envergure locale ou régionale
- 7
 - **Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille :**
 - **Appliquer la démarche de résolution de conflits**
 - **Étapes (les mêmes en 6^e, 7^e et 8^e)**
 - **Stratégies :**
 - **Rester calme lorsqu'on est fâché**
 - **Décrire verbalement ce qui s'est passé**
 - **Voir le conflit sous un autre angle**
 - **Explorer des conflits d'envergure provinciale**
- 8
 - Appliquer certaines stratégies pour résoudre des conflits entre amis, entre pairs et entre membres de la famille :
 - Appliquer la démarche de résolution de conflits
 - Étapes (les mêmes en 6^e, 7^e et 8^e)
 - Stratégie :
 - Voir le conflit sous plusieurs angles
 - Explorer des conflits d'envergure nationale ou internationale

Démarche de résolution de conflits

Afin d'accompagner les élèves dans l'acquisition de la démarche de la résolution de conflits, il est approprié de leur proposer un mécanisme où ils pourront, de façon guidée, utiliser les différentes étapes pour régler des conflits réels qu'ils sont en train de vivre. À noter que chacune de ces étapes et stratégies est inscrite au programme de 6^e, 7^e et 8^e année.

- Appliquer les **étapes** de la démarche de résolution de conflits :
 - *identifier la source du conflit;*
 - *déterminer des solutions;*
 - *choisir une solution;*
 - *appliquer la solution;*
 - *évaluer l'application de la solution.*
- Appliquer les **stratégies** de résolution de conflits :
 - *rester calme lorsqu'on est fâché;*
 - *décrire verbalement ce qui s'est passé.*

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Mettre en place dans la classe une démarche de résolution de conflits où les élèves peuvent proposer un conflit qu'ils sont en train de vivre pour le soumettre à un processus de résolution de conflits qui sera vécu par toutes les personnes concernées. Cela sert à la fois à régler certains conflits qui existent entre les élèves et permet également d'enseigner les grandes étapes d'un processus de résolution de conflits.
- Animer une discussion autour d'un conflit présent dans l'actualité provinciale.
- À partir d'une situation tirée de sa vie personnelle, décrire la démarche que nous avons appliquée pour résoudre un conflit qui n'a pas été totalement résolu (étapes et stratégies). Identifier les moyens qui auraient pu être employés pour obtenir plus de succès.
- Dans un dépliant, chaque élève décrit la démarche (étapes) qu'il utilise pour rester calme lors d'une situation de conflit.
- Dans une vidéo, observer une situation de conflit et décrire à l'écrit ou à l'oral ce qui s'est produit de façon aussi neutre que possible.

Ressources et liens utiles :

- Jeunesse j'écoute : <http://jeunessejecoute.ca/Kids/Home.aspx?lang=fr-ca>
- *Grandir ensemble*, Activités pour enseigner des habiletés de résolution de conflits, Naomi Drew, Chenelière Éducation
- *La théorie du choix*, William Glasser
- Publications de l'Observatoire International de la Violence à l'École : <http://www.ijvs.org/4-6269-Publications.php>
- *Le conseil de coopération*, Danielle Jasmin, Chenelière Éducation : <http://www.cheneliere.ca/5284-livre-le-conseil-de-cooperation.html>

Résultat d'apprentissage spécifique

1.3.1 : Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles

THÈME 3 : L'identité sociale, les droits et les responsabilités

Le respect des différences individuelles dans les programmes d'études M-8:

- M-2
 - Reconnaître la nécessité des règles et des interdits pour le mieux-être et le mieux-vivre en société;
 - Reconnaître l'importance d'appartenir à différents groupes pour développer son esprit critique.
- 3-5
 - Reconnaître qu'il y a des droits et des responsabilités en tant qu'individu et en tant que membre d'une collectivité;
 - Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société;
 - Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
- 6
 - Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles :
 - Le respect et l'acceptation des différences entre les gens
 - La coopération
- 7**
 - **Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles :**
 - **La connaissance des normes et des valeurs sociales**
 - **La prévention des préjugés, de la discrimination et du racisme**
- 8
 - Identifier des comportements favorables au respect des différences individuelles :
 - La bienveillance et la compassion envers les autres

La connaissance des normes sociales et des valeurs

Les normes sociales construisent les valeurs, c'est-à-dire les principes moraux reconnus par une société. Une norme sociale réfère à une règle de conduite dans une société ou un [groupe social](#). Les normes sociales définissent le domaine de l'action sociale en précisant ce que l'individu peut ou ne peut pas faire. Elles traduisent les [valeurs](#) et les idéaux dominants de la société ou du groupe.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves identifient des normes sociales et des valeurs reconnues dans notre société.
- En équipe, les élèves recherchent une chanson francophone qui parle de certaines normes que nous avons établies dans notre société ou des valeurs dont nous faisons la promotion (honnêteté, empathie, collaboration, etc.). Ils présentent leur chanson à la classe.
- Les élèves rédigent leur propre « charte des droits et libertés de la classe ou de l'école » et l'affichent au mur de la classe ou de l'école.
- En équipe, les élèves expliquent les avantages qu'amènent le fait que chaque personne soit différente et ils proposent un ensemble de comportements qui protègent et respectent les différences de chacun.

Ressources et liens utiles :

- Diversité sexuelle et de genre, NB, <http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education/m12/content/lgbtq.html>
- Code de vie des élèves au Nouveau-Brunswick : <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/policies-politiques/f/703FD.pdf>
- Association canadienne pour la santé mentale : <https://www.cmha.ca/fr/sante-mentale/votre-sante-mentale/les-enfants/>
- Charte canadienne des droits et libertés : <http://publications.gc.ca/site/archivee-archived.html?url=http://publications.gc.ca/collections/Collection/CH37-4-3-2002F.pdf>
- Ici musique : <http://www.icimusique.ca/>

La prévention des préjugés, de la discrimination et du racisme

La discrimination désigne l'action de distinguer une personne de façon injuste ou illégitime, comme séparer un individu ou un [groupe social](#) des autres en le traitant moins bien. Plusieurs élèves savent bien ce qu'est la discrimination pour la vivre quotidiennement au sein de leur école ou dans leur communauté. Le racisme est une [idéologie](#) qui, partant du [principe](#) de l'existence de [races](#) au sein de l'[espèce humaine](#), considère que certaines catégories de personnes sont supérieures à d'autres. Afin de développer la conscience de l'autre et apprendre à mieux vivre en société, il est primordial d'amener nos élèves à réfléchir aux conséquences d'adopter de telles idéologies ou de poser des actions sur les personnes de son entourage.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves réalisent un reportage audio ou vidéo sur la prévention des préjugés, de la discrimination et du racisme qui informe le spectateur des effets néfastes de ces comportements dans notre société (le public cible pourrait être une ou des classes d'un autre niveau dans l'école).
- Visionner un film qui traite de préjugés, de discrimination ou de racisme et animer une discussion sur ce thème.
- L'élève prend une photo qui explore les traditions culturelles de sa famille, de son école ou de sa communauté. Il raconte l'histoire de son image dans une production écrite ou il prépare une présentation orale pour les autres élèves de sa classe.
- Les élèves identifient à la fois ce qui les distingue et les uni aux diverses communautés francophones du Canada ou de la grande francophonie.

Ressources et liens utiles :

- Nos droits, Banque d'activités pédagogiques de l'ACELF, http://www.acef.ca/c/bap/fichiers/863_bap08_nos-droits.pdf
- Film d'animation Dominos: <https://www.onf.ca/film/dominos>
- Jeunesse J'écoute, <https://jeunessejecoute.ca/Teens/InfoBooth/Violence-and-Abuse/Prejudice.aspx>
- Politique 703, milieu propice à l'apprentissage et au travail, MEDPE, <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/policies-politiques/f/703F.pdf>

Résultat d'apprentissage spécifique

1.3.2 : Identifier les conséquences des actes criminels

THÈME 3 : Identité sociale, droits et responsabilités

Les actes criminels dans les programmes d'études M-8 :

- M-2 • Reconnaître la nécessité des règles et des interdits pour le mieux-être et le mieux vivre en société.
- 3-5 • Reconnaître qu'il y a des droits et des responsabilités en tant qu'individu et en tant que membre d'une collectivité;
 - Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société;
 - Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
- 6 • Identifier les conséquences des actes criminels :
 - L'intimidation - forme physique
 - La violence
 - Autres
- 7 • Identifier les conséquences des actes criminels :
 - **L'intimidation - forme psychologique**
 - **Le vol**
 - **Autres****
- 8 • Identifier les conséquences des actes criminels :
 - L'intimidation - cyberintimidation
 - Les gangs
 - Les drogues
 - Le vandalisme
 - Autres

L'intimidation – forme psychologique

L'intimidation et la cyberintimidation sont des problèmes d'ordre relationnel sur lesquels nous devons agir. La recherche démontre que la clé du succès pour développer le sentiment d'appartenance et diminuer les incidences d'intimidation repose sur une collaboration de tous (élèves, membres du personnel, parents, membres de la communauté, organismes communautaires, services publics, etc.). Inviter les élèves à participer et à contribuer à leur façon à installer un climat sain et sécuritaire peut non seulement sensibiliser, mais également aider à réduire l'intimidation et la cyberintimidation. Afin d'offrir plusieurs occasions à l'élève de réfléchir et de développer ses compétences socioaffectives, l'intimidation est à l'étude dans les programmes d'études de Formation personnelle et sociale de la 6^e à la 8^e année (voir continuum ci-haut). Quoiqu'il soit difficile d'isoler les différentes formes d'intimidation, en 7^e année l'intimidation sous sa forme psychologique est étudiée tout particulièrement.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans une recherche les élèves distinguent les diverses formes d'intimidation.
- Les élèves dressent la liste des conséquences que peut provoquer l'intimidation sur les individus, autant sur la personne qui en est victime que sur la personne qui intimide.
- Les élèves font un plan pour contrer l'intimidation dans leur classe ou leur école et le mettent en application.

Ressources et liens utiles :

- Réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence : <http://www.prevnet.ca/fr>
- Parler, c'est la clé- Partie 1 : Un cercle vicieux : <https://vimeo.com/54712637>
- Gendarmerie royale du Canada, l'intimidation: <http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/bull-inti/index-fra.htm>

Le vol

Le vol est une infraction pénale qui consiste à s'approprier frauduleusement un bien appartenant à autrui.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans un remue-méninges, demander aux élèves de dire tout ce qu'ils connaissent sur le vol (formes, conséquences légales, psychologiques ou sociales, valeurs morales, etc.). Leur faire réaliser une affiche sur le thème du vol et ses conséquences.

Ressources et liens utiles :

- Centre de prévention du crime chez les jeunes, Gendarmerie Royale du Canada : <http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/index-fra.htm>
- Vandalisme, vol et entrée par effraction, Éducaloi : <https://www.educaloi.qc.ca/jeunesse/capsules/vandalisme-vol-et-entree-par-effraction>
- Les principales infractions relatives aux biens, Éducaloi : <https://www.educaloi.qc.ca/capsules/les-principales-infractions-relatives-aux-biens>

Résultat d'apprentissage spécifique

1.3.3 : Explorer son rôle en tant que citoyen

THÈME 3 : Identité sociale, droits et responsabilités

Le rôle du citoyen dans les programmes d'études M-8 :

- M-2
 - Reconnaître l'importance d'appartenir à différents groupes pour développer son esprit civique;
 - Reconnaître la nécessité des règles et des interdits pour le mieux-être et le mieux vivre en société.
- 3-5
 - Reconnaître qu'il y a des droits et des responsabilités en tant qu'individu et en tant que membre d'une collectivité;
 - Prendre conscience de l'importance du civisme dans la société;
 - Reconnaître l'obligation de respecter des lois.
- 6
 - Explorer son rôle en tant que citoyen :
 - Les règlements
 - Le bénévolat local
- 7
 - **Explorer son rôle en tant que citoyen :**
 - **Les droits et les responsabilités**
 - **Le bénévolat régional**
- 8
 - Explorer son rôle en tant que citoyen :
 - Le bénévolat international

Les droits et les responsabilités

La loi prévoit que tout le monde a le devoir de ne pas nuire aux autres. Les personnes qui manquent à ce devoir et qui causent du tort aux autres doivent le réparer. C'est ce qu'on appelle la responsabilité civile. Il importe de faire réfléchir les élèves à la notion des droits qui nous sont accordés ainsi que des responsabilités qui les accompagnent.

Les droits de la personne sont définis comme étant toutes les choses que nous avons le droit d'être, de faire ou d'avoir, simplement parce que nous sommes des êtres humains. Ils décrivent la façon dont nous nous attendons instinctivement à être traités en tant que personnes et définissent ce à quoi nous avons tous droit : vivre dans l'égalité, la dignité et le respect.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans une production de leur choix, les élèves expliquent en quoi un droit est toujours accompagné d'une responsabilité. Par exemple, ils dressent une liste des droits qu'ils ont à l'école et ils associent la ou les responsabilités qui viennent avec l'usage de ce droit (exemple : la liberté de jouer dans la cour de récréation vient avec la responsabilité d'adopter un comportement responsable avec les autres ou l'environnement).
- En équipe, les élèves explorent les différents aspects des droits linguistiques au Nouveau-Brunswick (juridique, social, économique, etc.). Chaque équipe présente les résultats de sa recherche aux autres élèves ou à d'autres classes de l'école.

Ressources et liens utiles :

- Déclaration des droits de l'enfant : http://www.social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Declaration_DroitsdelEnfant.pdf
- Les droits et libertés liées à la citoyenneté canadienne : <http://www.cic.gc.ca/francais/ressources/publications/decouvrir/section-04.asp>
- Observatoire international des droits linguistiques : <http://www.droitslinguistiques.ca/index.php>
- Commissariat aux langues officielles : http://www.officiallanguages.gc.ca/fr/droits_linguistiques/loi
- [Droits linguistiques au Nouveau-Brunswick](https://www.gnb.ca/Cour/Langages-f.asp) : <https://www.gnb.ca/Cour/Langages-f.asp>
- [La responsabilité civile](https://www.educaloi.qc.ca/capsules/la-responsabilite-civile) : <https://www.educaloi.qc.ca/capsules/la-responsabilite-civile>

Le bénévolat régional

Les jeunes seront appelés à jouer un rôle très important sur le plan du renforcement des capacités des collectivités. Par la création d'expériences bénévoles positives pour les élèves, nous avons l'occasion de leur enseigner la valeur de la participation communautaire. Qu'elles soient accomplies dans un contexte plus ou moins formel, les actions bénévoles possèdent un potentiel important de connaissance de soi en plus de permettre le développement de compétences dans des champs d'intérêts propres à l'élève. En 7^e année, le bénévolat à l'échelle régionale est plus particulièrement visé.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves se préparent à l'accueil d'une personne ressource qui est impliquée avec un organisme de bienfaisance de la région (mot de bienvenue, questions à lui poser, remerciements, etc.).
- Les élèves réalisent une entrevue avec une personne de leur famille qui fait du bénévolat dans sa communauté.
- Les élèves dressent la liste des possibilités d'implications bénévoles qui pourraient prendre place dans leur entourage (famille, école, communauté).

Ressources et liens utiles :

- Réseaux d'inclusion communautaire : http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/sies/reseaux_dinclusion_communautaire.html

**Profil de compétences
RELATIONS INTERPERSONNELLES ET CITOYENNETÉ**

À la fin de la 7^e année :

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Types de relations	1.1.1 Relations interpersonnelles harmonieuses	L'élève explique avec beaucoup de difficulté des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à l'honnêteté et le souci d'aider l'autre .	L'élève explique avec un peu de difficulté des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à l'honnêteté et le souci d'aider l'autre .	L'élève explique des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à l'honnêteté et le souci d'aider l'autre .	L'élève explique de façon claire et détaillée des attitudes favorables à des relations interpersonnelles harmonieuses quant à l'honnêteté et le souci d'aider l'autre .
Résolution de conflits	1.2.1 Démarche de résolution de conflits	L'élève applique avec beaucoup de difficulté la démarche de résolution de conflits (conflits d'envergure provinciale).	L'élève applique avec un peu de difficulté la démarche de résolution de conflits (conflits d'envergure provinciale).	L'élève applique la démarche de résolution de conflits (conflits d'envergure provinciale).	L'élève applique avec facilité la démarche de résolution de conflits (conflits d'envergure provinciale).
L'identité sociale, les droits et les responsabilités	1.3.1 Respect des différences individuelles	L'élève identifie avec beaucoup de difficulté des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que la connaissance des normes et des valeurs sociales, la prévention des préjugés, de la discrimination et du racisme .	L'élève identifie avec un peu de difficulté des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que la connaissance des normes et des valeurs sociales, la prévention des préjugés, de la discrimination et du racisme .	L'élève identifie des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que la connaissance des normes et des valeurs sociales, la prévention des préjugés, de la discrimination et du racisme .	L'élève identifie avec facilité des comportements favorables au respect des différences individuelles, tels que la connaissance des normes et des valeurs sociales, la prévention des préjugés, de la discrimination et du racisme .
	1.3.2 Les actes criminels	L'élève identifie avec beaucoup de difficulté les conséquences des actes criminels tels l'intimidation de forme psychologique et le vol .	L'élève identifie avec un peu de difficulté les conséquences des actes criminels tels l'intimidation de forme psychologique et le vol .	L'élève identifie les conséquences des actes criminels tels l'intimidation de forme psychologique et le vol .	L'élève identifie avec facilité les conséquences des actes criminels tels l'intimidation de forme psychologique et le vol .
	1.3.3 Rôle en tant que citoyen	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté son rôle en tant que citoyen quant aux droits et responsabilités et le bénévolat régional .	L'élève reconnait avec un peu de difficulté son rôle en tant que citoyen quant aux droits et responsabilités et le bénévolat régional .	L'élève reconnait son rôle en tant que citoyen quant aux droits et responsabilités et le bénévolat régional .	L'élève reconnait avec facilité son rôle en tant que citoyen quant aux droits et responsabilités et le bénévolat régional .

DÉVELOPPEMENT VIE-CARRIÈRE

- 2 *Résultat d'apprentissage général*
S'engager activement dans son cheminement vie-carrière

Résultat d'apprentissage spécifique

2.4.1 : Expliquer le développement vie-carrière et ses composantes

THÈME 4 : Exploration de soi

Le développement vie-carrière et ses composantes dans les programmes d'études 6-8 :

- 6
 - Développement vie-carrière en tant que processus qui dure toute la vie;
 - Quatre volets du développement vie-carrière.
- 7
 - **Grands principes en développement vie-carrière;**
 - **Différents rôles d'une personne.**
- 8
 - Facteurs influençant le développement vie-carrière;
 - Expériences de vie.

Grands principes en développement vie-carrière

Il existe 6 principes clés en développement vie-carrière qui font valoir la philosophie à transmettre aux élèves par rapport à leur processus de vie-carrière :

- Suis ton cœur :
 - Bien se connaître (ses forces, défis, champs d'intérêts, habiletés, etc.);
 - S'écouter, se respecter, être soi-même avec ses amis, s'affirmer.
- Le changement est constant :
 - Les changements dans sa vie (personnel, famille, amis);
 - Apprendre à gérer ses attitudes et comportements face aux changements (adopter des attitudes positives face aux changements);
 - Anciennes et nouvelles professions.
- On apprend tout au long de sa vie :
 - Comprendre comment l'apprentissage continu augmente les chances d'atteindre ses objectifs;
 - Se donner le droit à l'erreur et voir ceci comme un apprentissage.

- Le voyage est aussi important que la destination :
 - Les défis nous rendent plus forts et nous permettent d'apprécier davantage nos réussites;
 - Planifier plus d'une destination possible;
 - Le parcours vie-carrière est fait de courbes et de virages, d'arrêts et de redémarrages, plutôt que d'être en simple ligne droite.
- Trouve tes alliés et sois un allié :
 - Les vrais amis, entraide, savoir demander de l'aide.
- Fais-toi confiance :
 - Être confiant dans ses capacités, ne pas abandonner;
 - Savoir prendre des risques;
 - Garder une attitude positive face à l'avenir.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves élaborent une affiche qui met en évidence les caractéristiques d'un des grands principes afin de mieux s'approprier les valeurs qui y sont véhiculées.
- Les élèves créent un nuage de mots représentant chaque message clé.
- Demander aux élèves comment ils peuvent mettre en pratique un ou des principes dans leur vie de tous les jours.

Ressources et liens utiles :

- Affiche des 6 valeurs en développement vie-carrière
- *Cap sur mon avenir*, p.13
- Livret *Cadeaux durables*
- 6 grands principes : https://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/parents/avenir-p/docs/cinq_grand.pdf

Différents rôles d'une personne

Une personne occupe divers rôles au cours de sa vie (rôles d'enfant, d'élève, d'ami, de travailleur, de citoyen, de parents, etc.). L'intention est de permettre aux élèves de prendre conscience de ces différents rôles tout en mettant l'accent sur l'interaction et l'interdépendance entre ceux-ci.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves réfléchissent à une personne de leur entourage et identifient tous les rôles qu'elle occupe.
- Les élèves font l'exercice de comparer comment leur propre rôle d'élève est semblable à celui d'un travailleur.

Ressources et liens utiles :

- Destination 2020

Résultat d'apprentissage spécifique

2.4.2 : Décrire ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail

THÈME 4 : Exploration de soi

Les caractéristiques personnelles dans les programmes d'études 6-8 :

- 6
 - Qualités;
 - Passe-temps et centres d'intérêts.
- 7
 - **Styles d'apprentissage;**
 - **Types d'intelligences multiples;**
 - **Forces et défis.**
- 8
 - Types de personnalité;
 - Compétences;
 - Attitudes;
 - Valeurs;
 - Bilan des caractéristiques explorées en 6^e et 7^e.

Styles d'apprentissages, types d'intelligences multiples, forces et défis

Le programme de Formation personnelle et sociale favorise la connaissance de soi des élèves et plus spécifiquement, en 7^e année, les élèves auront la chance de poursuivre la clarification de leur identité en découvrant leurs styles d'apprentissage, leurs types d'intelligences multiples ainsi que leurs forces et défis. En donnant aux élèves diverses occasions de définir leurs caractéristiques personnelles, ces derniers seront aussi en mesure de voir comment ces éléments de leur identité se transposent dans divers contextes de leur vie actuelle et future.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Après avoir fait l'évaluation de leur style d'apprentissage, les élèves se regroupent avec d'autres qui ont le même style et doivent monter une présentation sur un sujet quelconque tout en mettant en évidence leur style d'apprentissage.
- Les élèves font une autoévaluation de leurs intelligences multiples, indiquent les résultats dans leur portfolio et réfléchissent à comment leurs intelligences dominantes se manifestent dans leur vie actuelle et comment elles seraient utiles dans leur vie future.

Ressources et liens utiles :

- Styles d'apprentissage : myBlueprint.ca
- Intelligences multiples : <https://moimonavenir.com/jeune-11-15/>
- Intelligences multiples : Horizon 2000+, chapitre 2
- Plan de cours Intelligences multiples : myBlueprint.ca

Résultat d'apprentissage spécifique

2.5.1 : Découvrir, par divers moyens, le monde du travail

THÈME 5 : Exploration du monde du travail

L'exploration du monde du travail dans les programmes d'études 6-8 :

- 6
 - Trois secteurs économiques (primaire, secondaire, tertiaire);
 - Grands secteurs de travail;
 - Professions retrouvées à l'école.
- 7
 - **Professions retrouvées dans sa communauté;**
 - **Professions non traditionnelles et stéréotypes dans le monde du travail.**
- 8
 - Secteurs de travail;
 - Caractéristiques de certaines professions (compétences, attitudes et conditions de travail exigées, tendances, etc.);
 - Professions en lien avec ses caractéristiques personnelles.

Professions retrouvées dans sa communauté

L'exploration du monde du travail est une étape essentielle dans la planification de tout projet d'avenir. En 7^e année, les élèves sont encore à leurs débuts dans la découverte du monde du travail et l'intention est de leur donner diverses occasions de s'informer sur les professions présentes dans leur entourage et leur communauté afin qu'ils puissent en apprendre plus sur les réalités du monde du travail.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Faire un stage d'un jour pour se familiariser avec une profession d'une entreprise de leur communauté et rédiger une courte réflexion sur son expérience dans son portfolio vie-carrière.
- Rencontrer un travailleur de sa communauté pour faire une entrevue sur sa profession et son cheminement de vie-carrière (exemple : ce que vous aimez de votre travail, les défis de votre travail, conditions de travail, etc.).
- Faire son arbre généalogique des professions.
- Monter une courte vidéo qui présente une entreprise de la communauté.

Ressources et liens utiles :

- myBlueprint.ca

Professions non traditionnelles et stéréotypes dans le monde du travail

Le programme de Formation personnelle et sociale permet aux élèves de 7^e année de constater l'évolution dans les rôles professionnels des hommes et des femmes. Le monde du travail a évolué depuis les dernières années, ce qui a contribué à atténuer les clichés liés aux *métiers d'hommes* et aux *métiers de femmes*. De nos jours, même si certains stéréotypes persistent toujours, les femmes et les hommes ont la possibilité d'exercer les professions qui étaient autrefois réservées à l'autre sexe.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

Les professions non traditionnelles sont définies comme étant celles dans lesquelles la participation des femmes ou des hommes est limitée (25 % ou moins du total des personnes occupant cet emploi). Par exemple, au N.-B., des professions dans des domaines non traditionnels pour les femmes sont : la mécanique de l'automobile, la charpenterie, la plomberie, le soudage, et les technologies de l'informatique. Pour les hommes, des exemples de professions non traditionnelles sont : la gestion de bureau, la technologie de laboratoire médical, la technologie de radiologie diagnostique et les soins infirmiers auxiliaires. Il est important de discuter avec les élèves des stéréotypes et comportements discriminatoires qui peuvent être des obstacles dans les choix de carrières et dans les possibilités sur le marché du travail. L'objectif est de faire ressortir le fait qu'il est essentiel que les femmes et les hommes aient des chances égales d'exercer n'importe quel emploi, peu importe leur sexe.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Examiner certains avantages et défis d'un emploi non traditionnel.
- Visionner des capsules vidéo démontrant des travailleurs exerçant des professions non traditionnelles.
- Faire des jeux de rôles qui mettent en évidence des préjugés et des stéréotypes sur des professions.

Ressources et liens utiles :

- Carrières non-traditionnelles :
- http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/femmes/Securite_economique/content/Quelles_sont_les_carrieres_non-traditionnelles.html
- http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/femmes/Securite_economique/content/Exemples_de_reussites.html
- <https://www.monemploi.com/magazines/une-carriere-un-metier-ton-choix>

Résultat d'apprentissage spécifique

2.5.2 : Comprendre les relations entre le travail, la communauté et l'économie

THÈME 5 : Exploration du monde du travail

L'exploration du monde du travail dans les programmes d'études 6-8 :

- 6 • Importance et valorisation de tous les emplois dans la société.
- 7 • Effets positifs du travail sur la personne.**
- 8 • Effets positifs du travail sur la vitalité de sa communauté.

Effets positifs du travail sur la personne

Le travail peut avoir des effets positifs sur la personne, tels qu'une meilleure estime de soi, une plus grande confiance dans ses capacités, une autonomie financière pour répondre à ses besoins, un réseau social, un sentiment d'appartenance, une source de plaisir, de bonheur et d'épanouissement, un sentiment de reconnaissance, etc. En découvrant les multiples effets positifs du travail sur les individus, les élèves pourront mieux réfléchir sur le sens et l'importance que chacun d'eux accorde au travail, en faisant d'abord le lien avec son métier d'élève, puis avec ses projets d'avenir.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Faire une entrevue avec un travailleur de leur entourage pour lui demander d'expliquer les bénéfices personnels du travail dans sa vie.
- Compléter une pyramide de Maslow en énumérant des façons que le travail peut permettre de répondre à chaque besoin.
- Identifier des professions qui ont été inventées pour combler les divers besoins de l'humain (besoin de survie, d'éducation, de justice, etc.).

Ressources et liens utiles :

- <http://www.psychologuedutravail.com/psychologie-du-travail/la-pyramide-des-besoins-de-maslow/>
- <http://www.monemploi.com/magazines/travail-et-bonheur-deux-indissociables>
- <http://www.jobboom.com/carriere/le-travail-en-12-valeurs/>
- <http://www.jobboom.com/carriere/le-travail-fait-le-bonheur/>

Résultat d'apprentissage spécifique

2.6.1 : Démontrer le rôle de l'éducation dans son développement vie-carrière **THÈME 6** : Exploration des possibilités d'apprentissage

Le rôle de l'éducation dans les programmes d'études 6-8 :

- 6 • Importance des études dans son cheminement vie-carrière.
- 7 • **Types d'institutions postsecondaires;**
• **Méthodes d'études et habitudes de travail.**
- 8 • Transition primaire-secondaire;
• Relations entre l'effort, la motivation, les capacités, le rendement scolaire et les possibilités postsecondaires.

Types d'institutions postsecondaires

Différentes voies existent pour se doter d'une formation après le secondaire. Il s'agit du collège, de l'université, des écoles privées, de l'apprentissage et la certification professionnelle, des forces armées, ainsi que de la formation en milieu de travail. Il est important de présenter ces différents types d'institutions postsecondaires sur un même pied d'égalité, et ce, en faisant ressortir les caractéristiques de chaque voie.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En équipe, les élèves préparent un enregistrement pour une simulation d'émission de radio présentant les différents types de formations postsecondaires, tout en donnant des exemples d'institutions du Nouveau-Brunswick (exemple : CCNB ou Collège Oulton).
- Les élèves sont divisés en équipes et doivent monter un kiosque de renseignements sur chacun des types de formations postsecondaires.

Ressources et liens utiles :

- <http://ccnb.ca/accueil.aspx>
- <http://www.umoncton.ca/>
- http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education_postsecondaire_formation_et_travail/Competences/content/Institutions/UniversitesEtColleges.html
- http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/education_postsecondaire_formation_et_travail/Competences/content/ApprentissageEtCertificationProfessionnelle.html
- <http://www.forces.gc.ca/fr/education-formation.page>

Méthodes d'études et habitudes de travail pour favoriser ses apprentissages

De bonnes méthodes d'études sont la clé pour la réussite scolaire. Elles peuvent aussi se transférer en bonnes habitudes de travail dans les autres aspects de sa vie. De bonnes méthodes d'études impliquent entre autres l'organisation de son temps, l'écoute et la participation en classe, l'espace d'études à la maison, et les stratégies pour la préparation aux examens. Il est donc important d'amener les élèves à découvrir des stratégies pour améliorer leurs méthodes d'études et habitudes de travail scolaire qui leurs seront utiles tout au long de leur parcours scolaire et à l'âge adulte. De cette façon, ils pourront réaliser les liens entre de bonnes méthodes d'études et de bonnes habitudes sur le marché du travail.

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves créent des affiches pour les murs de l'école qui présentent de bonnes méthodes d'études et habitudes de travail.
- Les élèves construisent une bande dessinée mettant en vedette de bonnes méthodes d'études et habitudes de travail.
- Les élèves identifient une méthode de travail qu'ils souhaitent améliorer et la façon dont ils s'y prendront pour le faire.

Ressources et liens utiles :

- Horizons 2000+, chapitre 4
- Guide des habitudes de travail : <https://esr.cscmonavenir.ca/files/2010/11/06-GUIDE-DES-HABITUDES-DE-TRAVAIL.pdf>

Résultat d'apprentissage spécifique

2.7.1 : Développer des plans d'action conformes à ses objectifs de vie et de carrière **THÈME 7 : Prise de décision et plan d'action**

Les plans d'action dans les programmes d'études 6-8 :

- 6
 - Importance de se fixer des objectifs et de développer des plans d'action;
 - Importance de son portfolio vie-carrière.
- 7**
 - **Processus de prise de décision.**
- 8
 - Obstacles possibles;
 - Importance d'un plan B.

Prise de décision

La prise de décision représente un aspect important du développement vie-carrière. Plusieurs situations amènent de multiples prises de décisions tout au cours de son parcours de vie-carrière. Le programme de Formation personnelle et sociale permet donc aux élèves de se familiariser avec le processus de prise de décision en présentant des modèles s'appliquant à leurs besoins et réalités. L'un de ces modèles propose 5 types de prise de décision : influence, rationalisation, impulsion, généralisation, familiarité. Les décisions peuvent aussi être classées selon qu'elles soient **actives** (c.-à-d. quand la décision se prend surtout à partir de soi, en tenant compte, par exemple, de ses caractéristiques personnelles et de ses besoins et désirs) ou **passives** (c.-à-d. quand la décision est surtout influencée par des agents extérieurs à soi, provenant de l'environnement).

Dans cette optique, il importe d'amener les élèves à faire le lien entre leurs habiletés nécessaires pour prendre des décisions dans leur vie de tous les jours et celles liées à leur développement vie-carrière, en mettant l'accent notamment sur l'importance d'une prise de décision respectueuse de soi-même et favorisant l'atteinte de ses buts.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En petits groupes, les élèves réfléchissent aux décisions de leur vie (quels genres de décisions prennent-ils? Quelles sont les autres décisions de leur vie qui sont prises par d'autres personnes, etc.).
- En équipe, les élèves identifient un problème présent dans leur école ou leur communauté et, par le biais d'un processus de décision, déterminent un plan d'action pour résoudre ce problème (considérer les avantages et inconvénients de chaque décision, les moyens et ressources pour mettre en œuvre cette décision, la démarche à entreprendre et les résultats).

Ressources et liens utiles :

Plan de cours La montagne de la décision : myBlueprint.ca

Profil de compétence DÉVELOPPEMENT VIE-CARRIÈRE

À la fin de la 7^e année :

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Exploration de soi	2.4.1 Développement vie-carrière et ses composantes	L'élève explique avec beaucoup de difficulté les grands principes en développement vie-carrière et les différents rôles d'une personne.	L'élève explique avec un peu de difficulté les grands principes en développement vie-carrière et les différents rôles d'une personne.	L'élève explique les grands principes en développement vie-carrière et les différents rôles d'une personne.	L'élève explique de façon claire et détaillée les grands principes en développement vie-carrière et les différents rôles d'une personne.
	2.4.2 Caractéristiques personnelles	L'élève décrit avec beaucoup de difficulté ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail tels que les styles d'apprentissage, les types d'intelligence multiple, les forces et les défis.	L'élève décrit avec un peu de difficulté ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail tels que les styles d'apprentissage, les types d'intelligence multiple, les forces et les défis.	L'élève décrit ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail tels que les styles d'apprentissage, les types d'intelligence multiple, les forces et les défis.	L'élève décrit de façon claire et détaillée ses caractéristiques personnelles qui peuvent être utiles dans différents contextes de vie et de travail tels que les styles d'apprentissage, les types d'intelligence multiple, les forces et les défis.
Exploration du monde du travail	2.5.1 Découverte du monde du travail	L'élève démontre avec beaucoup de difficulté une connaissance des professions retrouvées dans sa communauté, des professions non traditionnelles, ainsi que des stéréotypes dans le monde du travail.	L'élève démontre avec un peu de difficulté une connaissance des professions retrouvées dans sa communauté, des professions non traditionnelles, ainsi que des stéréotypes dans le monde du travail.	L'élève démontre une connaissance des professions retrouvées dans sa communauté, des professions non traditionnelles, ainsi que des stéréotypes dans le monde du travail.	L'élève démontre une connaissance approfondie des professions retrouvées dans sa communauté, des professions non traditionnelles, ainsi que des stéréotypes dans le monde du travail.
	2.5.2 Relations entre le travail, la communauté et l'économie	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté les effets positifs du travail sur la personne.	L'élève reconnait avec un peu de difficulté les effets positifs du travail sur la personne.	L'élève reconnait les effets positifs du travail sur la personne.	L'élève reconnait avec facilité les effets positifs du travail sur la personne.
Exploration des possibilités d'apprentissage	2.6.1 Rôle de l'éducation dans son	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté les types d'institutions	L'élève reconnait avec un peu de difficulté les types d'institutions	L'élève reconnait les types d'institutions postsecondaires, les	L'élève reconnait avec facilité les types d'institutions

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

Prise de décision et plans d'action	développement vie-carrière 2.7.1 Plans d'action	postsecondaires, les méthodes d'études et habitudes de travail. L'élève utilise peu le processus de prise de décision.	postsecondaires, les méthodes d'études et habitudes de travail. L'élève utilise un peu le processus de prise de décision.	méthodes d'études et habitudes de travail. L'élève utilise le processus de prise de décision.	postsecondaires, les méthodes d'études et habitudes de travail. L'élève utilise efficacement le processus de prise de décision.
--	---	---	--	--	--

SANTÉ

3

Résultat d'apprentissage général

Faire des choix responsables et informés portant sur sa santé globale

Santé globale :

Le programme de Formation personnelle et sociale doit aider les élèves à prendre conscience de leurs habitudes de vie et des effets qu'elles ont sur leur santé globale. Il doit également favoriser la reconnaissance de la signification sociale et éthique des divers comportements associés à la sexualité et la connaissance des diverses fonctions sociales et personnelles de la sexualité.

Éducation à la santé sexuelle :

La santé sexuelle est un aspect important et positif de la santé en général et d'un mode de vie sain. La recherche a démontré que les connaissances sur la santé en tant que telle n'influencent pas le comportement. Toutefois, **les modèles de changements du comportement laissent entendre que l'éducation en matière de santé sexuelle devrait comprendre des connaissances fonctionnelles ou pratiques sur le sujet de la santé, le développement des habiletés, instiller des croyances normatives nouvelles ou corrigées sur la santé et aider les élèves à planifier et à pratiquer des comportements choisis dans la mesure où la salle de classe et les scénarios d'apprentissage le permettent.**

La recherche démontre qu'on peut accroître les comportements liés à la santé et un environnement sain par l'éducation qui cherche à promouvoir des connaissances fonctionnelles ou pratiques :

- L'éducation en matière de santé sexuelle devrait **miser sur les faits et les connaissances qui peuvent vraiment avoir une influence sur la santé;**
- **Des habiletés générales** comme la prise de décision, la résolution de problèmes et l'étude des médias, ainsi que des techniques particulières, comme la capacité de refuser une invitation sexuelle ou l'affirmation de soi **devraient être enseignées;**
- **Les attitudes individuelles peuvent être influencées** par le travail d'équipe, les discussions, le classement et la catégorisation;
- De meilleures connaissances et une plus grande estime de soi grâce à une utilisation approfondie de la **consignation dans un journal;**
- **Informers les élèves des ressources disponibles dans la communauté et comment ils peuvent les utiliser.** Les guider vers des sites Web où ils peuvent retrouver de l'**information de qualité;**
- **Des activités où les élèves interagissent** avec les parents, les amis et autres personnes sur des questions de santé;
- **Aborder des situations ou des difficultés particulières** auxquelles peuvent faire face les élèves, comme le refus d'avoir une relation sexuelle ou l'évaluation de leur relation amoureuse pour détecter de l'abus potentiel.

Conseils pratiques pour l'enseignement en matière de santé sexuelle :

- **Informers les parents et tuteurs** de tous les aspects du programme d'études;
- Établir un **climat positif dans la classe** où les élèves se sentiront à l'aise d'acquérir des connaissances en matière de santé sexuelle et d'en discuter;
- **Établir des règles de base** aux fins de discussion et un **climat de salle de classe ouvert aux questions et respectueux des divers points de vue** (aptitudes d'écoute et d'expression appropriées);
- Faire la promotion active de la **réflexion critique et de l'ouverture d'esprit** et éviter de prendre parti sur un point de vue;

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

- **Élaborer des procédures liées à l'enregistrement et à l'utilisation de renseignements personnels** qui seront utilisées dans la salle de classe et feront l'objet d'une discussion avec les élèves. Par exemple, certaines sections d'un journal personnel pourraient être publiques, tandis que d'autres seraient personnelles et confidentielles;
- **Informers les élèves** que dans l'éventualité où ils divulgueraient des renseignements personnels indiquant qu'ils se trouvent dans des situations risquées, les enseignants ont l'obligation juridique de déclarer aux autorités les cas d'agressions et d'abus sexuels.
- **Faire preuve de sincérité**
 - Une attitude familière facilitera la communication. L'enseignant devrait être en mesure d'exprimer ses réserves à propos de certains sujets;
- **Exprimer son malaise**
 - L'enseignant ne devrait pas craindre d'exprimer de l'inconfort. Exprimer son malaise crée une atmosphère plus détendue;
- **Savoir écouter**
 - L'enseignant doit transmettre ses connaissances tout en portant une attention particulière aux questions, au manque de compréhension, aux préoccupations, aux inquiétudes et aux idées des élèves;
- **Afficher un esprit ouvert**
 - L'enseignant doit démontrer une attitude ouverte de façon à ce que les élèves se sentent à l'aise de s'exprimer librement. L'enseignant doit, par exemple, accepter d'écouter les opinions des élèves, d'apprécier les élèves et d'être conscient que leurs opinions peuvent changer au fil du temps;
- **Être flexible**
 - L'enseignant devrait être souple et tenter de répondre aux préoccupations et aux besoins pouvant survenir pendant la leçon, même si cela ne correspond pas parfaitement au contenu suggéré;
- **Respecter l'intimité**
 - L'enseignant doit préciser qu'il prévoit discuter de faits et d'opinions, et non pas de ses expériences sexuelles ni de celles des élèves;
- **Demeurer calme**
 - L'enseignant doit écouter avec calme les élèves lorsqu'ils expriment leurs opinions, même s'il n'est pas d'accord avec leurs déclarations;
- **Interpeler l'opinion des élèves**
 - Demander aux élèves d'exprimer leurs opinions et non leurs confessions;
- **Répondre aux questions**
 - Il est préférable que l'enseignant réponde aux questions au fur et à mesure. Dans l'éventualité où l'enseignant est incertain de la bonne réponse, il devrait en faire la recherche plutôt que de donner des renseignements erronés;
- **Se pratiquer à discuter de sexualité**
 - Il pourrait être utile pour l'enseignant de se pratiquer à parler de sexualité avec des personnes proches avant de présenter un atelier devant la classe;
- Pour **établir un bon lien de communication** avec les élèves, éviter de critiquer ouvertement l'opinion d'un élève, faire la morale ou rire d'une opinion ou d'un commentaire.

*Informations tirées de *Enseigner l'éducation à la santé sexuelle – Notions élémentaires pour les nouveaux enseignants, mise à jour pour les enseignants chevronnés*, Ma sexualité : <http://masexualite.ca/enseignants/manuel-denseignement-de-leducation-en-sante-sexuelle>*

Noter que le site « masexualité.ca est en reconstruction et que nous vous informerons des nouveaux liens lorsque ceux-ci seront disponibles.

Ressources et liens utiles pour l'enseignement de la sexualité en général :

- Présentation faite par l'équipe en Santé publique, réseau de santé Vitalité, NB, mai 2017



Conseils pratiques
pour l'enseigne

- Site Le sexe et moi, <http://www.sexandu.ca/fr/>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.8.1 : Constaté qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins

THÈME 8 : Besoins fondamentaux

Les besoins fondamentaux dans les programmes d'études M-8 :

- M-2 • Reconnaître les besoins fondamentaux de tout être humain.
- 3-5 • S'exprimer avec le plus de justesse possible sur la portée des sensations qu'il éprouve face à ses besoins fondamentaux.
- 6 • Constaté qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins :
 - Comment nous remplissons nos besoins
- 7 • Constaté qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins :
 - Comment nous remplissons nos besoins dans le respect des besoins de l'autre**
- 8 • Constaté qu'être en santé est le résultat d'un équilibre dans la satisfaction de ses besoins :
 - Bilan des connaissances acquises depuis la maternelle

Santé :

Le programme de Formation personnelle et sociale doit aider les élèves à prendre conscience de leurs habitudes de vie et des effets qu'elles ont sur leur santé globale. Il doit également favoriser la reconnaissance de la signification sociale et éthique des divers comportements associés à la sexualité et la connaissance des diverses fonctions sociales et personnelles de la sexualité.

Les besoins fondamentaux

Les besoins fondamentaux sont à l'étude dans chacun des programmes d'études de Formation personnelle et sociale du primaire. En 6^e année, l'élève a observé de plus près de quelle façon il remplit habituellement ses différents besoins et lesquels semblent plus importants pour elle ou lui (par exemple, pour un élève en particulier, le besoin d'appartenance semble plus important que le besoin de liberté). En 7^e année, il est possible de poursuivre l'étude des besoins fondamentaux en regardant d'encore plus près comment nous remplissons nos différents besoins tout en respectant ceux des autres. En effet, parce que c'est par l'entremise de nos relations que nous satisfaisons la plupart de nos besoins, il importe de façonner un environnement où les autres peuvent aussi satisfaire leurs propres besoins.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Une façon parmi d'autres d'enseigner les besoins fondamentaux serait de leur porter, l'un après l'autre, une attention particulière. Ainsi, sur le calendrier d'une année scolaire, le premier mois pourrait servir à enseigner les différents besoins de manière générale et les mois qui suivent permettraient aux élèves d'observer comment, dans leur vie quotidienne, ils répondent à leurs besoins individuels et collectifs et quels impacts ont sur leur qualité de vie les choix qu'ils font pour y répondre. Exemple :
 - Septembre-octobre : présentation des besoins, *survie*
 - Novembre-décembre : *plaisir*
 - Janvier-février : *appartenance*
 - Mars-avril : *pouvoir*
 - Mai-juin : *liberté*

Ressources et liens utiles :

- Théorie du choix, William Glasser
- Ma classe-qualité, Francine Bélair, Chenelière éducation

Résultat d'apprentissage spécifique

3.9.1 : Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale

THÈME 9 : Habitudes de vie

La santé globale (habitudes de vie) dans les programmes d'études M-8 :

- M-2
 - Reconnaître les habitudes d'hygiène physique déjà acquises et celles à développer;
 - Classifier les aliments faisant partie d'un régime alimentaire équilibré selon les normes du guide alimentaire canadien.
- 3-5
 - Expliquer certaines règles hygiéniques et habitudes de vie essentielles à sa santé physique et à sa santé globale;
 - Produire une liste d'habitudes de vie à renforcer ou à modifier quant à son alimentation.
- 6
 - Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale :
 - L'activité physique
 - Les loisirs
 - Le sommeil
- 7**
 - **Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale :**
 - **La gestion du stress**
 - **L'estime de soi**
 - **L'alimentation**
- 8
 - Expliquer l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale :
 - La gestion du temps
 - L'apprentissage de faire des choix

La gestion du stress

Le stress fait partie de la vie quotidienne de toutes les personnes, aussi bien les enfants, les jeunes que les adultes, et peut découler tout autant de situations plaisantes que pénibles. S'il peut représenter une menace pour la santé lorsqu'il est trop intense, il y a toutefois de nombreux moyens d'y faire face et de réduire les risques qu'il fait courir. Apprendre aux élèves à bien réagir face aux situations de stress leur permettra de mieux tirer profit de cette manifestation biologique essentielle à l'être humain.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves identifient des situations vis-à-vis desquelles ils ou elles éprouvent du stress et ils élaborent un plan d'action qui aurait pour but de diminuer le stress vécu dans de telles situations.
- Les élèves font une recherche dans le but de définir ce qu'est le stress et d'identifier différentes façons d'y faire face.

Ressources et liens utiles :

- Faire face aux événements stressants, Agence de la santé publique du Canada : http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/oes-bsu-02/pdf/comment-aider-vos-adolescents_f.pdf

L'estime de soi

L'estime de soi est la valeur que nous nous accordons. Elle est fondée sur la perception que nous avons de nous et sur la confiance en notre capacité à être aimé, en nos compétences et en notre individualité. Les enfants, tout comme les adultes, tirent profit de bonnes relations, des expériences vécues et de la pensée positive.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En groupe classe, les élèves identifient comment il est possible de développer une bonne estime de soi (éléments nécessaires). En équipe, les élèves préparent une présentation qui développera des éléments choisis dans la liste. Par exemple, une équipe pourrait développer sur le thème d'éviter de se comparer ou encore sur l'importance de reconnaître et d'apprécier ses réussites.

Ressources et liens utiles :

- L'estime de soi, Jeunesse j'écoute : https://jeunessejecoute.ca/fr?_ga=2.248082575.987013744.1502986660-1668000192.1502986660
- Estime de soi, Tel-jeunes : <http://teljeunes.com/informe-toi/sante-mentale/sante-mentale/estime-de-soi>
- Comment favoriser l'estime de soi à l'école? http://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/comment_favoriser_lestime_de_so_i_à_lécole
- Comment acquérir l'estime de soi, http://www.acsm-ca.qc.ca/assets/12_comment_acquerir_lestime_de_so_i.pdf

L'alimentation

Les aliments nourrissent le corps et donnent l'énergie quotidienne nécessaire. Une saine alimentation est à la base d'une bonne santé et un élément clé du développement de la santé humaine.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans leur journal personnel de santé, les élèves notent les aliments qu'ils mangent chaque jour pendant toute une semaine. Ils comparent ensuite leurs résultats au guide alimentaire canadien.
- Les élèves rédigent un article qui décrit l'importance d'avoir une saine alimentation pour le maintien de sa santé globale.

Ressources et liens utiles :

- Guide alimentaire canadien : <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/guides-alimentaires-canada.html>
- Trousse éducative « Mangez bien et soyez actifs » : <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/aliments-nutrition/guide-alimentaire-canadien/educateurs-communicateurs/trousse-educative-mangez-bien-soyez-actif.html>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.10.1 : Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres **THÈME 10** : Sécurité/danger

Le thème de la sécurité/danger dans les programmes de M-8 :

- M-2 • Faire la distinction entre les comportements prudents et les comportements imprudents.
- 3-5 • Choisir des conduites sécuritaires en explicitant les conséquences de ses choix.
- 6 • Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres :
 - Les activités physiques et les loisirs
 - Affirmation de soi – négociation/consentement - introduction
 - L'exploitation sexuelle
 - L'utilisation d'Internet – appareils intelligents
- 7 • Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres :**
 - **Affirmation de soi – négociation/consentement**
 - **L'exploitation sexuelle**
 - **L'utilisation d'Internet - appareils intelligents**
 - **Le sextage - introduction**
- 8 • Analyser les conséquences de son propre comportement quant à sa sécurité et celle des autres :
 - Affirmation de soi – négociation/consentement
 - L'agression sexuelle
 - L'utilisation d'Internet – appareils intelligents
 - Le sextage

L'utilisation d'Internet

L'utilisation d'Internet comporte des risques auxquels les enfants et les jeunes doivent être prévenus. Posséder les notions de base en littératie numérique s'avère donc essentiel pour quiconque utilise des outils numériques. Dans le domaine, le site HabiloMédias s'avère être une source de référence très riche en informations et en activités de tout genre.

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves créent un sondage pour connaître les habitudes des élèves en ce qui concerne l'utilisation sécuritaire d'Internet ou des médias sociaux. Suite à l'analyse des résultats, les élèves rédigent des recommandations qu'ils inscriront sur une affiche ou dans une production de leur choix.
- L'élève crée une histoire dans laquelle le personnage principal vit des péripéties sur Internet. Il raconte comment le personnage principal a réagi afin que tout se termine bien.
- Les élèves donnent des exemples « oui » et des exemples « non » d'une utilisation sécuritaire d'Internet.

Ressources et liens utiles :

- HabiloMédias, Centre canadien d'éducation aux médias et de littératie numérique : <http://habilomedias.ca/>
- [Trouver des leçons et ressources, HabiloMédias : http://habilomedias.ca/ressources-pedagogiques/trouvez-lecons-ressources](http://habilomedias.ca/ressources-pedagogiques/trouvez-lecons-ressources)
- *Contre les dangers qui guettent les jeunes internautes de 7^e et 8^e année*, Centre canadien de protection de l'enfance
- *C'est quoi l'affaire? (7^e et 8^e année)*, Centre canadien pour la protection de l'enfance

Résultat d'apprentissage spécifique

3.10.2 : Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites **THÈME 10** : Sécurité/danger

La consommation de substances licites et illicites dans les programmes d'études de M-8 :

- M-2 • Identifier les dangers que peuvent présenter certains objets, substances et endroits.
- 3-5 • Reconnaître que la consommation de certaines substances a des conséquences sur sa santé.
- 6 • Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites :
 - Les conséquences physiques
- 7 • Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites :
 - Les conséquences sociales**
- 8 • Identifier les effets de la consommation de substances licites et illicites :
 - Les conséquences psychologiques

Les drogues licites sont des drogues qui sont réglementées et qui peuvent être consommées légalement dans la mesure où les règlements sont respectés (exemples : alcool, tabac, boissons énergisantes, inhalant). Bien que ces substances puissent être consommées légalement, elles peuvent tout de même avoir des effets indésirables sur la santé, le corps et la vie sociale du consommateur.

Les drogues illicites sont généralement cultivées ou fabriquées afin d'être vendues dans la rue et sont surtout consommées à des fins récréatives (exemples : crack, cocaïne, champignon magique). Elles sont souvent constituées de produits chimiques ou d'autres substances qui ont une action sur le psychique du consommateur.

Bien que les effets ou les conséquences physiques, sociales et psychologiques soient difficiles à isoler l'une de l'autre, chacun des programmes d'études de la 6^e à la 8^e année met l'accent sur un aspect en particulier.

Les conséquences sociales

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans une production de son choix (œuvre d'art visuel, poésie, etc.) l'élève identifie les conséquences sociales pour une ou un jeune de 7^e année de consommer des substances licites ou illicites. Par exemple, en analysant :
 - Les raisons qui poussent un ou une jeune à commencer à consommer
 - Les conséquences associées au choix de consommer de l'alcool ou du tabac
 - Les avantages liés à la non-consommation de telles substances

Ressources et liens utiles :

- Drogues et alcool, Ado santé : <http://www.adosante.org/Drogues/01.shtml>
- L'influence des pairs prédomine, Statistiques Canada: <http://www.statcan.gc.ca/pub/11-002-x/2004/05/14604/4072625-fra.htm>
- Drogue et alcool, Gendarmerie royale du Canada : <http://www.rcmp-grc.gc.ca/cycp-cpcj/dr-al/index-fra.htm>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.1 : Expliquer les transformations physiques et affectives habituelles liées à la puberté

THÈME 11 : Sexualité

Les transformations physiques et affectives liées à la puberté dans les programmes d'études M-8 :

M-2 - - -

3-5 • Décrire certaines transformations physiques habituelles liées à la puberté.

-
- 6 • Expliquer les transformations physiques et affectives liées à la puberté :
- Changement du corps lors de la puberté
 - Sentiments éprouvés envers les changements
 - Prendre soin de soi durant la puberté et tout au long de sa vie
 - Questionnement général lié à la puberté

7 - - -

8 - - -

Les transformations physiques et affectives liées à la puberté dans les programmes d'études M-8 :

Transformations physiques et affectives

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En équipe, les élèves créent un sondage qui leur permettra de faire la cueillette des questions que les élèves se posent à propos de la puberté. Ils produisent ensuite un document intitulé « Foire aux questions » dans lequel ils tentent de répondre aux questions qui reviennent le plus souvent de façon simple et facile à comprendre.
- À un moment déterminé dans le mois, offrir aux élèves de choisir un sujet de discussion sur la sexualité à partir d'une liste proposée. Cela peut concerner une préoccupation qu'ils ont ou une question qu'ils se posent.
- Mettre à la disposition des élèves une boîte à questions et utiliser celles-ci pour animer des discussions, des remue-méninges ou des partages entre les élèves.
- L'élève démontre par une production de son choix (présentation orale, vidéo, schéma, etc.) sa compréhension face aux différents changements qu'il vit (comment s'opèrent les changements et pourquoi?).
- Dans un journal de santé personnel, l'élève cherche des réponses et donne ses commentaires personnels sur des questions préparées, comme :
 - Comment mon corps change-t-il?
 - Est-ce que je vais me sentir différent? Pourquoi?
 - Comment puis-je m'occuper de moi pendant ma puberté et tout au long de ma vie?
 - Quelle(s) question(s) je me pose face à la sexualité?

Ressources et liens utiles :

- La puberté – gars : <http://jeunessejecoute.ca/teens/infobooth/physical-health/guys-puberty.aspx>
- La puberté – filles : <http://jeunessejecoute.ca/Teens/InfoBooth/Physical-Health/Girls-Puberty.aspx>
- Centre canadien pour la protection de l'enfance. *C'est quoi l'affaire?*
- Seconde enfance (9-12), Masexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/professionnels-de-la-sante/seconde-enfance-9-12>
- Éducation sexuelle pour les jeunes présentant des déficiences intellectuelles : <http://www.masexualite.ca/enseignants/education-sexuelle-pour-les-jeunes-presentant-des-deficiences-intellectuelles>
- Éducation sexuelle pour les jeunes présentant des déficiences physiques : <http://masexualite.ca/fr/teachers/teaching-sex-ed-for-youth-with-physical-disabilities>
- Sexualité et développement des enfants, Ma sexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/parents/sexualite-et-developpement-des-enfants>
- Parler de sexe à ses parents, Ma sexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/sante-sexuelle/a-propos-de-la-puberte/parler-de-sexe-a-ses-parents>
- Manuel d'enseignement de l'éducation en santé sexuelle : <http://masexualite.ca/fr/teachers/teaching-sexual-health-education-manual>
- Lignes directrices nationales pour l'éducation en matière de santé sexuelle : <http://www.cpha.ca/uploads/portals/idp/20653.pdf>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.2 : Explorer les facettes du concept de l'identité sexuelle

THÈME 11 : Sexualité

L'identité sexuelle dans les programmes d'études M-8 :

- M-2 • ---
- 3-5 • Reconnaître la contribution des rôles stéréotypés sexuels dans l'acquisition de son identité;
- Caractéristiques stéréotypées d'un « vrai gars » et d'une « vraie fille »;
- Incidences des moqueries et insultes que peut provoquer le fait de ne pas correspondre à ces caractéristiques, rôles et stéréotypes sexuels dans la vie quotidienne;
- Sentiments et opinions liés aux rôles habituellement attribués à une personne de l'autre sexe;
- Stéréotypes de la vie quotidienne, dans les médias et expression des sentiments et opinions sur la portée sociale et personnelle de ces rôles;
- Limites des stéréotypes pour le plein développement du potentiel de chacun.
- 6 • Les stéréotypes :
 - Identité sexuelle, sexe biologique, diversité sexuelle
- Sensibilisation à l'orientation sexuelle.
- 7 • **Acceptation de l'image corporelle en transition;**
- **Prise de conscience des stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias.**
- 8 • Comprendre les stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias :
 - Hyper sexualisation
 - Séduction

Diversité sexuelle et de genre

Expression de genre : Il s'agit de la façon dont un individu exprime son genre, ce qui peut comprendre son discours (s'exprimer au masculin), son habillement, sa coiffure, ses manières, ses intérêts, ses comportements, sans oublier que toutes formes d'expression peuvent varier selon la culture de la personne.

Identité de genre : Cette dernière se définit comme l'impression de genre et/ou un sentiment intrinsèque, personnel et interne de l'individu à l'égard de son ou ses genres et comment cette personne s'identifie à un ou ses genres. Par exemple, une personne peut avoir l'impression et le sentiment profond d'être du genre féminin et s'identifier comme une femme. Une personne peut en totalité, en partie ou aucunement, s'identifier au sexe assigné à la naissance puisque le sexe assigné à la naissance diffère de l'identité de genre d'une personne.

Sexe assigné à la naissance : Chez plusieurs individus, le sexe a été assigné à la naissance par une personne professionnelle de la santé ainsi que l'assignation effectuée par une évaluation visuelle de l'anatomie externe du bébé.

Sexe biologique : Un terme médical qui fait souvent référence aux chromosomes, aux gonades, aux organes génitaux internes/externes, aux caractéristiques sexuelles secondaires et aux hormones qui sont des caractéristiques habituellement utilisées pour catégoriser un individu comme femelle, mâle ou intersexuelle.

Orientation sexuelle : Celle-ci est désignée comme l'affection et/ou l'attirance ressentie pour une personne en fonction du ou des genre(s) de celle-ci. Par contre, certaines personnes peuvent ne pas être attirées envers aucun individu. L'orientation sexuelle peut comprendre quatre composantes, dont l'attirance émotionnelle, physique, sexuelle et spirituelle. Alors, on peut retrouver différentes orientations sexuelles, comme la pansexualité, la bisexualité, l'hétérosexualité, etc.

FJFNB. « Guide sur la création et la mise en œuvre d'un comité de la diversité sexuelle, de genre et leurs allié(e)s dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick., février 2016.

[En ligne] https://docs.wixstatic.com/ugd/b42511_58519d79e5224b5984ed12f7af8cddaf.pdf (consulté le 9 septembre 2019)

L'orientation sexuelle

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En équipe, les élèves établissent la différence entre l'identité sexuelle et l'orientation sexuelle.
- Les élèves effectuent une recherche sur les différents termes habituellement utilisés pour désigner l'orientation sexuelle d'une personne.
- En équipe, les élèves effectuent une recherche identifiant les obstacles et les avantages liés au dévoilement de son orientation sexuelle.

Ressources et liens utiles :

- L'orientation sexuelle, Tel-Jeunes : <http://teljeunes.com/informe-toi/sexualite/orientation-sexuelle>
- Orientation sexuelle et sortir du placard, Masexualité.ca : <http://masexualite.ca/sante-sexuelle/Orientation-sexuelle-et-sortir-du-placard>
- Diversité sexuelle et de genre : <https://portail.nbed.nb.ca/Diversit%20sexuelle%20et%20de%20genre/Forms/AllItems.aspx>

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.3 : Expliquer les systèmes reproducteurs, la fécondation, le développement du fœtus et la naissance

THÈME 11 : Sexualité

Le système reproducteur, la fécondation, le développement du fœtus et la naissance dans les programmes d'études M-8 :

- M-2 • Reconnaître les diverses étapes de la naissance.
- 3-5 • Constater le lien entre la grossesse et la naissance.
- 6 • Les composantes et le fonctionnement des systèmes reproducteurs mâle et femelle;
- La fécondation.

7 ---

8 ---

Le processus de la grossesse et de la naissance

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Dans une production de leur choix, les élèves décrivent le processus de la grossesse.
- Les élèves font une recherche personnelle pour découvrir les différentes méthodes de contraception.
- Les élèves préparent une entrevue avec une femme enceinte. L'entrevue peut être réalisée par écrit, en mode audio ou vidéo et présentée aux autres élèves.

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.4 : Expliquer l'importance de l'abstinence comme comportement responsable pour un adolescent

THÈME 11 : Sexualité

L'abstinence dans les programmes d'études M-8 :

M-2 ---

3-5 • Élaborer des stratégies de prévention et d'intervention face à l'exploitation sexuelle.

- 6 • Définir l'abstinence d'une relation sexuelle;
• Éveil sexuel - masturbation;
• Relations amoureuses - attirance versus amour.

- 7 • **Les raisons de choisir l'abstinence :**
 ○ **Conséquences potentielles des relations sexuelles précoces**
• **Relations amoureuses et fréquentation :**
 ○ **Attirance versus amour**

- 8 • Relations amoureuses :
 ○ Attentes d'une relation amoureuse
 ○ Sécurité dans les fréquentations

Les raisons de choisir l'abstinence

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- En équipe de deux ou trois, les élèves discutent des raisons pour lesquelles ils choisiraient de s'abstenir d'avoir des relations sexuelles jusqu'au moment où cela est conforme à leurs plans de vie et qu'ils se retrouvent au sein d'une relation engagée à long terme. Ils consignent dans leur journal personnel de santé ce qu'ils retiennent de cette discussion.

Ressources et liens utiles :

- Raisons de retarder une relation sexuelle, Masexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/sante-sexuelle/suis-je-pret/raisons-dattendre>
- Discuter de sexualité avec ses parents : <http://sexualityandu.ca/uploads/files/G7to9PlanifertesSujets.pdf>
- Éviter les pressions amoureuses, Adosanté : http://www.adosante.org/Sante_sexuelle/13.shtml
- C'est quoi l'affaire? Cahier d'activités 7^e et 8^e année, Centre canadien de protection de l'enfance : https://protectchildren.ca/pdfs/WhatstheDeal_fr.pdf

Résultat d'apprentissage spécifique

3.11.5 : Identifier les principales infections transmissibles sexuellement ou par le sang (ITSS) et les moyens de les prévenir **THÈME 11** : Sexualité

Les infections transmissibles sexuellement ou par le sang dans les programmes d'études M-8 :

M-2 ---
3-5 ---
6 ---

- 7**
 - **Abstinence et survol des méthodes de contraception;**
 - **ITSS (général).**
- 8
 - Méthodes de contraception : explication d'utilisation;
 - ITSS : pratiques sexuelles / degré d'intimité (orales, vaginales, anales);
 - Comportements à risque.

Infections transmissibles sexuellement ou par le sang

Ressources et liens utiles :

- Types d'infections transmissibles sexuellement, Masexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/its-mts/types-dits-mts>
- Comment me protéger des ITS, Masexualité.ca : http://www.masexualite.ca/its-mts/comment_me_proteger_des_its_mts
- Qu'est-ce que je risque? Masexualité.ca : <http://www.masexualite.ca/its-mts/quest-ce-que-je-risque>
- Les infections transmissibles sexuellement, bureau du médecin-hygiéniste en chef (Santé publique, Nouveau-Brunswick) : http://www2.gnb.ca/content/gnb/fr/ministeres/bmhc/maladies_transmissibles/content/maladies_et_infectionstransmisessexuellement.html
- Adosanté : http://www.adosante.org/Sante_sexuelle/30.shtml

Profil de compétence SANTÉ

À la fin de la 7^e année :

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Besoins fondamentaux	3.8.1 L'équilibre dans la satisfaction de ses besoins	L'élève fait avec beaucoup de difficulté le lien entre sa santé et la satisfaction de ses besoins (comment nous remplissons nos besoins dans le respect des besoins de l'autre).	L'élève fait avec difficulté le lien entre sa santé et la satisfaction de ses besoins (comment nous remplissons nos besoins dans le respect des besoins de l'autre).	L'élève fait le lien entre sa santé et la satisfaction de ses besoins (comment nous remplissons nos besoins dans le respect des besoins de l'autre).	L'élève fait facilement le lien entre sa santé et la satisfaction de ses besoins (comment nous remplissons nos besoins dans le respect des besoins de l'autre).
Habitudes de vie	3.9.1 Pratiques nécessaires au maintien de sa santé	L'élève explique avec beaucoup de difficulté l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (la gestion du stress, l'estime de soi, l'alimentation).	L'élève explique avec difficulté l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (la gestion du stress, l'estime de soi, l'alimentation).	L'élève explique l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (la gestion du stress, l'estime de soi, l'alimentation).	L'élève explique de façon claire et détaillée l'importance des pratiques nécessaires au maintien de sa santé globale (la gestion du stress, l'estime de soi, l'alimentation).
Sécurité/danger	3.10.1 Conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres	L'élève ne comprend pas les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (affirmation de soi, exploitation sexuelle, utilisation d'Internet).	L'élève comprend un peu les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (affirmation de soi, exploitation sexuelle, utilisation d'Internet).	L'élève comprend les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (affirmation de soi, exploitation sexuelle, utilisation d'Internet).	L'élève comprend aisément les conséquences de son propre comportement sur sa sécurité et celle des autres (affirmation de soi, exploitation sexuelle, utilisation d'Internet).
	3.10.2 Effets de la consommation de substances licites et illicites	L'élève reconnait avec beaucoup de difficulté les conséquences de la consommation de substances licites et illicites (conséquences sociales).	L'élève reconnait avec difficulté les conséquences de la consommation de substances licites et illicites (conséquences sociales).	L'élève reconnait les conséquences de la consommation de substances licites et illicites (conséquences sociales).	L'élève reconnait facilement les conséquences de la consommation de substances licites et illicites (conséquences sociales).
Sexualité	3.11.1 Transformations physiques et	---	---	---	---

Programme d'études : Formation personnelle et sociale (7^e année)

affectives à la puberté				
3.11.2 Identité sexuelle	L'élève ne reconnaît pas la transition de l'image corporelle et les stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias.	L'élève reconnaît difficilement la transition de l'image corporelle et les stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias.	L'élève reconnaît la transition de l'image corporelle et les stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias.	L'élève reconnaît aisément la transition de l'image corporelle et les stéréotypes sexuels véhiculés dans les médias.
3.11.3 Les systèmes reproducteurs, la fécondation, le développement du fœtus et la naissance	---	---	---	---
3.11.4 L'abstinence	L'élève ne comprend pas les conséquences potentielles des relations sexuelles précoces ni la différence entre l'attirance et l'amour.	L'élève comprend difficilement les conséquences potentielles des relations sexuelles précoces et la différence entre l'attirance et l'amour.	L'élève comprend les conséquences potentielles des relations sexuelles précoces et la différence entre l'attirance et l'amour.	L'élève comprend aisément les conséquences potentielles des relations sexuelles précoces et la différence entre l'attirance et l'amour.
3.11.5 Infections transmissibles sexuellement ou par le sang (ITSS)	L'élève ne reconnaît pas les différentes méthodes de contraception et les ITSS.	L'élève reconnaît difficilement les différentes méthodes de contraception et les ITSS.	L'élève reconnaît les différentes méthodes de contraception et les ITSS.	L'élève reconnaît aisément les différentes méthodes de contraception et les ITSS.

CONSOMMATION

4 *Résultat d'apprentissage général*

Évaluer le rôle de consommateur et les conséquences sur sa qualité de vie personnelle et celle des autres

Résultat d'apprentissage spécifique

4.12.1 : Expliquer les caractéristiques de différents types de consommateurs

THÈME 12 : Les choix de consommation

Le choix de consommation dans les programmes d'études M-8 :

- M-2
 - Se connaître en tant que consommateur;
 - Identifier divers types de facteurs qui influencent les choix de consommation;
 - Constater que son rôle de consommateur a une influence sur son entourage.
- 3-5
 - Saisir le sens de statut de consommateur;
 - Identifier certains facteurs qui influencent les choix de consommation;
 - Évaluer des choix de consommation en fonction des conséquences sur la qualité de vie.
- 6
 - Les caractéristiques de différents types de consommateurs :
 - Le consommateur impulsif/émotif
 - Le consommateur réfléchi/avisé
 - Établir un budget personnel.
- 7
 - **Les facteurs qui influencent ses choix de consommation de biens et de services :**
 - L'opinion des amis
 - La décision des parents
 - La publicité
 - Les désirs personnels
 - La mode
 - Les ressources financières
- 8
 - Établir le lien entre certains choix de consommation et les effets sur sa qualité de vie et celle des autres :
 - Les conséquences d'une consommation inappropriée

Facteurs qui influencent les choix de consommation

À titre d'exemple comme activité d'apprentissage :

- Les élèves identifient ce qui les attire le plus parmi tous les biens de consommation qui leur sont offerts. Ils décrivent les caractéristiques qui les attirent dans ce ou ces produits et ce que l'idée de les posséder leur fait ressentir comme sentiments ou émotions.
- En discussion, inviter les élèves à répondre à des questions touchant à la consommation de biens et de services. Par exemple:
 - D'après vous, combien coûterait l'épicerie pour vous-même pour une journée? Pour une semaine?
 - Y-a-t-il une différence significative entre le coût d'un diner « fait maison » et d'un diner acheté à la cafétéria? Pourquoi?
 - Selon vous, quelle est la différence entre un compte d'épargne, un compte de chèques et une carte de crédit?
 - Que signifie un budget vestimentaire pour les élèves? Comment ce budget est-il établi?
 - Quels sont certains des coûts associés à une sortie au restaurant? Quel serait le coût moyen d'un repas pour une personne?
 - Qui assume la responsabilité financière des repas s'ils ne sont pas pris à la maison?
 - Avez-vous des idées pour réduire les dépenses liées aux déplacements quotidiens (acheter une carte de transport, faire du covoiturage, marcher ou prendre son vélo, etc.)?

Ressources et liens utiles :

- Commission des services financiers et des services aux consommateurs, Nouveau-Brunswick : <http://fr.fcnb.ca/ConsommateursFinanciers.html>
- [Agence de la consommation en matière financière du Canada : http://www.fcac-acfc.gc.ca/Fra/litteratieFinanciere/initiativesProjets/Pages/home-accueil.aspx](http://www.fcac-acfc.gc.ca/Fra/litteratieFinanciere/initiativesProjets/Pages/home-accueil.aspx)
- [Consulter les ressources incluses dans le portail sous l'onglet « littératie financière »](#)

**Profil de compétence
CONSOMMATION**

À la fin de la 7^e année:

		Niveau 1 en difficulté	Niveau 2 en développement	Niveau 3 compétent	Niveau 4 exemplaire
Les choix de consommation	4.12.1 Caractéristiques des différents types de consommateurs	L'élève ne reconnaît pas les facteurs qui influencent les choix de consommation de biens et de services.	L'élève reconnaît difficilement les facteurs qui influencent les choix de consommation de biens et de services.	L'élève reconnaît les facteurs qui influencent les choix de consommation de biens et de services.	L'élève reconnaît aisément les facteurs qui influencent les choix de consommation de biens et de services.

BIBLIOGRAPHIE

ABRAMI, Philip C., Bette CHAMBERS, Catherine POULSEN, Christina DE SIMONE, Sylvie D'APOLLONIA et James HOUDEN. L'apprentissage coopératif, théories, méthodes, activités, Montréal, Éditions La Chenelière, 1996. (p. 95, tableau des habiletés sociales et cognitives).

BARTH, Britt-Mari, Le savoir en construction, Paris, Éditions Ritz, 1993.

BARTH, Britt-Mari, Faire vivre le savoir, Entrevue avec Luce Brossard rédactrice, Vie pédagogique, no 99, mai-juin, 1996, (p. 41-43).

BRONFENBRENNER, U. The Ecology of Human Development, Cambridge, Harvard University Press, 1979.

CLOUTIER, Richard. Psychologie du développement: l'adolescence, Guide d'étude, module B, Adolescence et sexualité, Presses de l'Université Laval, 1977.

CURWIN, R. et A. MENDLER. Discipline with Dignity, Rochester, Discipline Associates, 1992

DANIEL, Marie-France. La philosophie et les enfants, Le programme Lipman et l'influence de Dewey, Éditions Logiques, 1992.

DESAULNIERS, Marie-Paule. L'éducation sexuelle, définition, Éditions Agence d'Arc inc., 1990.

DESAULNIERS, Marie-Paule. Faire l'éducation sexuelle à l'école, Éditions Nouvelles, 1995.

DOYON, Cyril et Raynald JUNEAU. Faire participer l'élève à l'évaluation de ses apprentissages, Coll. « agora », Éditions Beauchemin, 1991.

GAUDREAU, Jean et Michelle AUBIN. Croissance de l'enfant au primaire, Gaëtan Morin éditeur, 1998 (chapitres 6 et 8).

Haché, L., Redekopp D. et Jarvis, P. Plan directeur pour le design en développement vie-travail, Centre National en vie-carrière, Memramcook, 2000.

JACQUARD, Albert. La légende de la vie, de la nature à l'artifice p. 227-247, Et demain? p. 249-278, Paris, Flammarion, 1992.

LAPORTE, Danielle et Lise SÉVIGNY. Comment développer l'estime de soi de nos enfants: journal de bord à l'intention des parents, Montréal, Hôpital Sainte-Justine, 1993.

LEGENDRE, Renald. Dictionnaire actuel de l'éducation, Édition Guérin-Eska, 2e édition, 1993.

MEIRIEU, Philippe et Jacques TARDIF, Stratégie pour favoriser le transfert des connaissances, Vie pédagogique, no 98, mars-avril, 1996, p. 4-7.

MORISSETTE, Dominique et Maurice GINGRAS. Enseigner des attitudes? Planifier, intervenir, évaluer, Presses de l'Université Laval, 1989.

PAQUETTE, Claude. Analyse de ses valeurs personnelles. S'analyser pour mieux décider, Québec/Amérique, 1982.

PAQUETTE, Claude. Des idées d'avenir pour un monde qui vacille. Québec/ Amérique, 1991.

PERRENOUD, Philippe. La pédagogie à l'école des différences, Coll. « Pédagogies », Paris, Éditeur ESF, 1995.

PORTELANCE, Colette. Éduquer pour rendre heureux, Collection Éducation, Montréal, 1998.

REASONER, W. Robert. Building self-esteem, Santa Cruz, Educational and Training Services Inc., 1982.

ROBERT, Jocelyne. Parlez-leur d'amour et de sexualité, Éditions de l'homme, 1999.

TARDIF, Jacques. Pour un enseignement stratégique, L'apport de la psychologie cognitive, Éditions Logiques, 1992.

CFA. Worzel, L'avenir du travail ... préparer nos enfants, fascicule rédigé pour Trimark, 1999.

Autres titres

Collectif, Dossier : Des programmes pourquoi faire?, *Vie pédagogique*, no 110, février-mars 1999, (p. 19-44).

Collectif, Dossier : L'éducation à la citoyenneté, *Vie pédagogique*, no 109, novembre-décembre 1998, (p. 11-50).

Collectif, Dossier : Enrichir le curriculum réel de l'élève, *Vie pédagogique*, n° 106, février-mars 1998, (p. 15-42).

Conseil supérieur de l'éducation. Développer une compétence éthique pour aujourd'hui: une tâche essentielle, Québec, 1990.

HOWDEN, J., KOPIEC, M. *Cultiver la collaboration, un outil pour les leaders pédagogiques*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2002.

HOWDEN, J., MARTIN, H. *La coopération au fil des jours, des outils pour apprendre à coopérer*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 1997.

JENSEN, E. *Le cerveau et l'apprentissage*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2001.

Conseil supérieur de l'éducation. Éduquer à la citoyenneté, Québec, 1998.

Conference Board du Canada. Compétences relatives à l'employabilité; entrer, demeurer et progresser dans le monde du travail, 2000.

Direction de l'enseignement du primaire. Les objectifs d'apprentissage de l'école primaire genevoise, Genève, 2000, (p.3-10).

Le Pailleur, Monique. La formation continue du personnel scolaire : voie de l'avenir, *Vie pédagogique*, no 100, (p. 47-49).

Lortie-Paquette, Michelyne. Le référentiel pédagogique : Un outil pour concrétiser le projet éducatif en classe, *Vie pédagogique*, no 100, septembre-octobre 1996, (p. 41-46).

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Cadre théorique du programme d'études en sciences humaines (M-12), Fredericton, 2000.

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Excellence en éducation, L'école primaire, 1995.

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Directive sur un milieu propice à l'apprentissage, 1999.

Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. La mission de l'éducation publique du Nouveau-Brunswick, Fredericton, 1993.

Ministère de l'Éducation du Québec. Programme d'études, Formation personnelle et sociale au primaire, (16-2707), 1984.

Ministère de l'Éducation du Québec. Programme d'études, Formation personnelle et sociale *au secondaire*, (16-3707), 1984.

Ministère de l'Éducation du Québec. *Guide pédagogique, Enseignement moral au secondaire, premier cycle*, 1991.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Le curriculum de l'Ontario de la première à la huitième année, Éducation physique et Santé, 1998.

Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique. Guides d'évaluation, autoévaluation de l'élève (doc. XX0295), Bureau d'élaboration des programmes d'études, 1994.

Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique. Rencontres centrées sur l'élève, Bureau d'élaboration des programmes d'études, 1994.

Paquette-Lortie, Micheline et Claude Paquette. Vers une école primaire renouvelée, monographie 4, Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 1996.

Unesco. L'éducation: un trésor est caché dedans, Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle, 1996.

Université de Moncton. Vers une pédagogie actualisante. Mission de la Faculté des Sciences de l'Éducation et formation initiale de l'enseignement, Faculté des sciences de l'éducation, 1999.

