



# Évaluation de la petite enfance – Appréciation directe (ÉPE-AD)

Principaux résultats de l'évaluation 2019-2020

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance  
Secteur Éducatif Francophone | Direction de la mesure et de l'évaluation

## Qu'est-ce que l'évaluation de la petite enfance – appréciation directe ?

L'EPE-AD est une évaluation qui consiste à identifier les besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois à cinq ans. Celle-ci permet d'élaborer un plan d'intervention pour répondre à ces besoins afin de mieux préparer les enfants à entrer à l'école.

Cette évaluation porte sur *la Conscience de soi et de son environnement, les habiletés cognitives, la langue et la communication, la motricité fine et la motricité globale*. Pour chaque domaine évalué, les couleurs verte, jaune et rouge réfèrent respectivement à un enfant à développement approprié, un enfant potentiellement à risque et, un enfant à risque.

### Légende : Signification des couleurs



#### Développement approprié

le développement de l'enfant est semblable à celui des enfants du même âge



#### Potentiellement à risque

l'enfant pourrait bénéficier d'appui supplémentaire dans ce domaine



#### À risque

l'enfant pourrait bénéficier d'appui supplémentaire et continu dans ce domaine



#### Non complété

l'enfant ne peut être évalué

## À quoi réfèrent les domaines évalués ?

### Conscience de soi et de son environnement

elle désigne la capacité à comprendre le monde extérieur et à faire des liens avec sa vie quotidienne à la maison et dans sa communauté.

**Habiletés cognitives** : elles désignent les compétences en mathématique, pré-lecture et en résolution de problèmes.

**Langue et communication** : c'est la capacité à comprendre la langue parlée et à exprimer ses pensées et sentiments.

**Motricité fine** : c'est la capacité à faire des mouvements qui nécessitent la coordination main-œil.

**Motricité globale** : c'est la capacité à effectuer des mouvements qui impliquent les bras, les jambes et le corps.

## Que signifie un enfant à risque ?

Pour le ministère, un enfant à risque est celui ayant un rouge dans l'un des domaines évalués ou ayant un jaune dans chacun des domaines *conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives, langue et communication*.

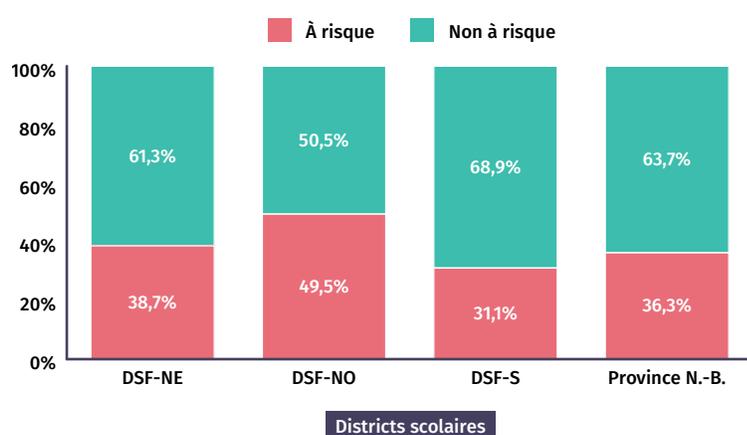


L'importance des habiletés cognitives à la petite enfance

# Résultats

## État de développement global des enfants par District Scolaire Francophone

L'identification précoce des difficultés dans les domaines évalués permettra aux acteurs du système éducatif et les parents d'apporter le soutien nécessaire au développement approprié de l'enfant pour anticiper les difficultés d'apprentissage à l'école et le mieux-être.

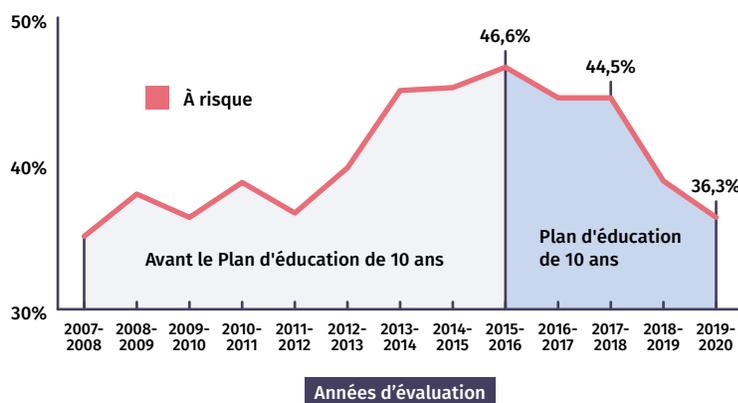


Districts	Non à risque	À risque	Total
DSF-NE	288	182	470
DSF-NO	139	136	275
DSF-S	638	288	926
N.-B.	1065	606	1671

Tableau 1: Effectifs selon la situation de développement

Figure 1 : Situation de vulnérabilité globale des enfants

Plus d'un enfant sur trois (36,3%) est à risque au Nouveau-Brunswick en 2019-2020. Cette situation est plus préoccupante dans le DSF-NO où près d'un enfant sur deux (49,5%) est à risque suivi du DSF-NE à 38,7% et du DSF-S dont la proportion d'enfants à risque est près d'un enfant sur trois. Ces enfants sont plus susceptibles d'avoir des difficultés de développement et d'apprentissage dans leur cheminement de vie et d'éprouver des difficultés d'adaptation sociale et scolaire.



Malgré ces pourcentages élevés, il faut noter que des progrès ont été réalisés au cours des cinq dernières années puisque le pourcentage d'enfants à risque est passé de 46,6% en 2015-2016 à 36,3% en 2019-2020 au Nouveau-Brunswick soit une diminution d'environ 10 points de pourcentage.

Figure 2 : Évolution des pourcentages d'enfants francophones du N.-B. à risque de 2007 à 2020

# Enfants à risque dans les domaines de l'apprentissage

## Conscience de soi et de son environnement

Dans ce domaine, un enfant francophone sur cinq (20,7%) de la province du N.-B. est à risque et plus d'un enfant sur dix sont potentiellement à risque.

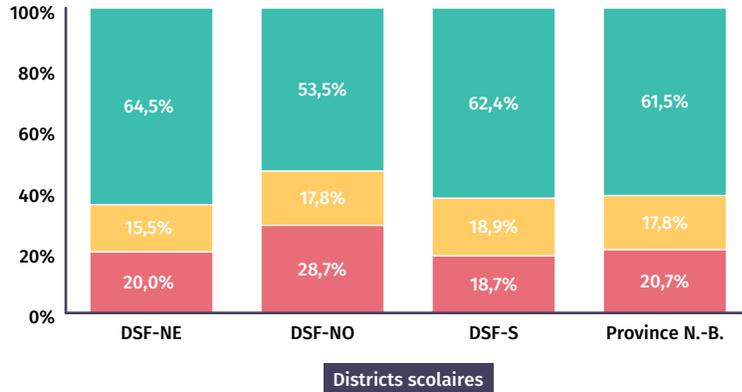


Figure 3 : Situation dans le domaine Conscience de soi et de son environnement

Districts	Rouge	Jaune	Vert
DSF-NE	94	73	303
DSF-NO	79	49	147
DSF-S	173	175	578
N.-B.	346	297	1028

Tableau 2: Effectifs dans le domaine de la conscience de soi et de son environnement

### Légende



## Habiletés cognitives

Dans le domaine des habiletés cognitives, la province du N.-B. compte environ un enfant sur cinq (19,7%) qui est à risque et 16,0% d'enfants potentiellement à risque. Le DSF-NO est le plus touché avec 30,2% d'enfants à risque, suivi du DSF-NE (25,7%) et du DSF-S (13,5%).

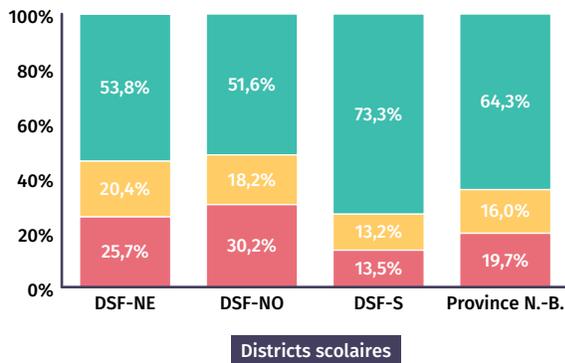


Figure 4 : Situation dans le domaine des habiletés cognitives

## Langue et communication

Le pourcentage des enfants à risque de la province dans ce domaine est de 14,5%. Le DSF-NO enregistre le plus important pourcentage soit 20,7%, suivi du DSF-NE (15,3%) et du DSF-S (12,3%).

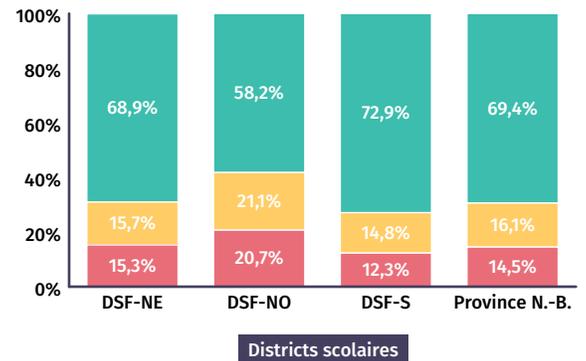


Figure 5 : Situation dans le domaine de la langue et de la communication

Districts	Rouge	Jaune	Vert
DSF-NE	72	74	324
DSF-NO	57	58	160
DSF-S	114	137	675
N.-B.	243	269	1159

Tableau 3: Effectifs dans le domaine de la langue et communication

# Enfants à risque dans le domaine de la santé physique

## Motricité fine

Dans le domaine de la motricité fine, la province enregistre 9,9% d'enfants à risque et 13,3% (Figure 6) potentiellement à risque en 2019-2020.

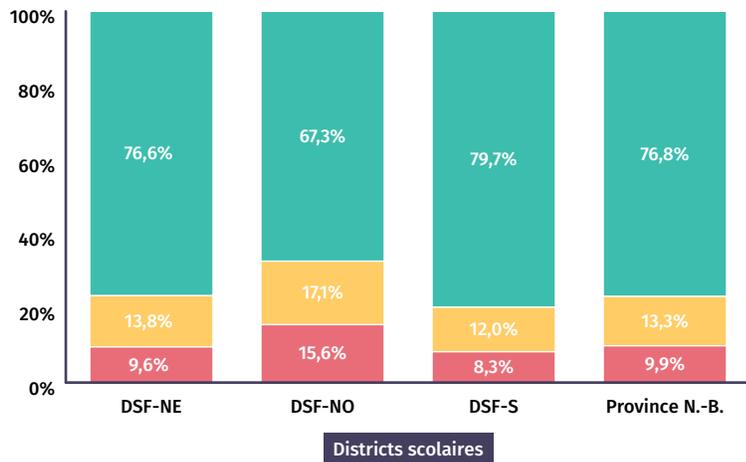


Figure 6 : Situation du domaine de la motricité fine

Districts	Rouge	Jaune	Vert
DSF-NE	25	24	421
DSF-NO	36	33	206
DSF-S	42	64	820
N.-B.	103	121	1447

Tableau 4: Effectifs dans le domaine de la motricité fine



## Motricité globale

Dans le domaine de la motricité globale, la province enregistre 6,2% d'enfants à risque en 2019-2020 et 7,2% d'enfants potentiellement à risque. Ces pourcentages représentent respectivement 103 et 121 enfants à risque dans ce domaine.

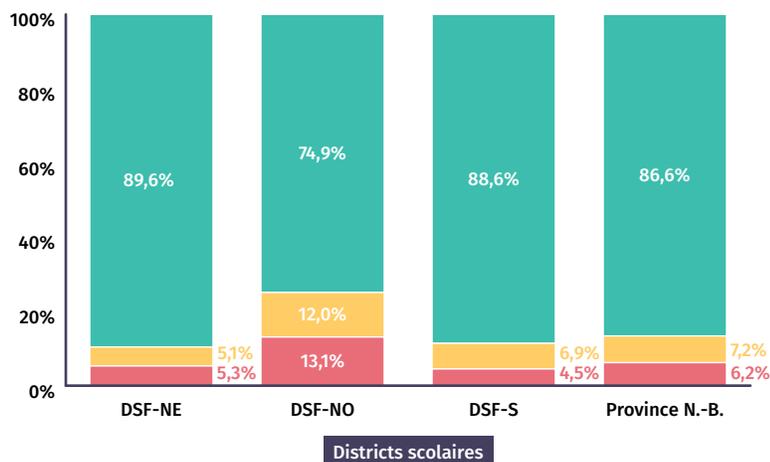


Figure 7 : Situation du domaine de la motricité globale

Districts	Rouge	Jaune	Vert
DSF-NE	25	24	421
DSF-NO	36	33	206
DSF-S	42	64	820
N.-B.	103	121	1447

Tableau 5: effectifs dans le domaine de la motricité globale

## Risque multidimensionnel chez des enfants

Dans une perspective de ciblage en vue d'interventions au profit des enfants à risque, il est important de considérer prioritairement les enfants à risque dans plusieurs domaines. Les enfants à risque dans au moins deux domaines sont au nombre de 314 : 143 enfants se trouvent sur le territoire du DSF-S, 91 au DSF-NE et 80 au DSF-NO.

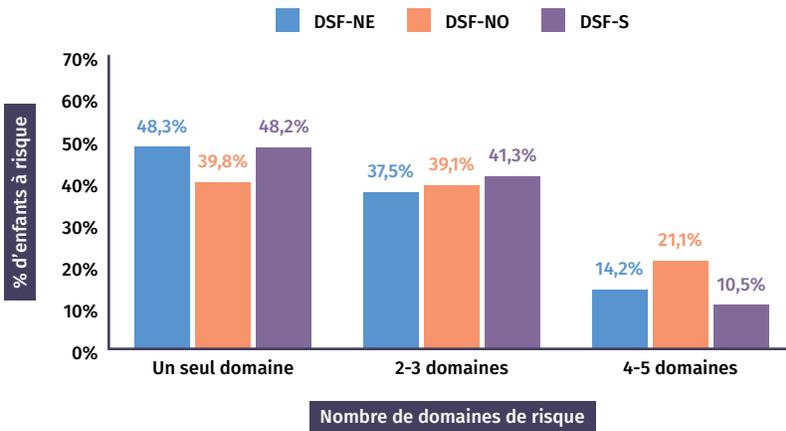


Figure 8 : Situation de risque multidimensionnel

Les chances de rencontrer des enfants à risque dans deux à trois domaines sont élevées dans les DSF-S et DSF-NO soit respectivement 41,3% et 39,1%. Ces pourcentages dans ces districts scolaires correspondent respectivement à 114 et 52 enfants. Le plus grand nombre des enfants à risque dans ce cas se trouvent dans DSF-S (49,1%) avec 114 enfants et le DSF-NE (28,4%) avec 66 enfants.

Les enfants les plus à risque, c'est-à-dire ceux à risque dans quatre à cinq domaines sont au nombre de 82. Ils se retrouvent dans l'ordre d'importance décroissant dans le DSF-S avec 29 enfants (35%), le DSF-NO avec 28 enfants (34%) et finalement le DSF-NE avec 25 enfants (31%).

Rapporté au nombre d'enfants des districts, ces enfants représentent respectivement 10,5% ; 21,1% et 14,2% dans les DSF-S, DSF-NO et DSF-NE.

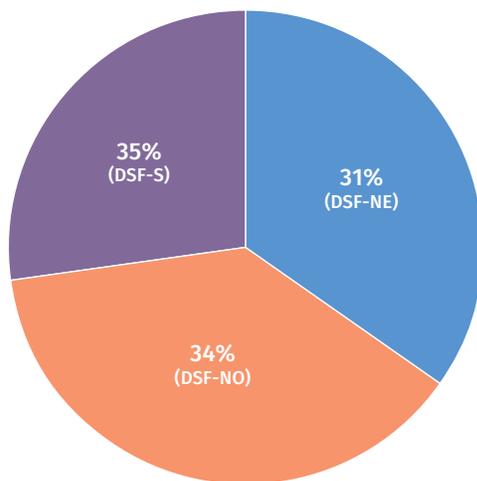


Figure 9: Enfants à risque dans quatre à cinq domaines

Districts	Un seul domaine	2-3 domaines	4-5 domaines	Total d'enfants à risque
DSF-NE	85	66	25	176
DSF-NO	53	52	28	133
DSF-S	133	114	29	276
N.-B.	271	232	82	585

Tableau 6: Effectifs selon le nombre de domaines de risque

# Synthèse

L'Évaluation de la petite enfance- Appréciation directe a montré que plus d'un enfant sur trois (36,3%) sont à risque avant l'entrée à la maternelle dans au moins un des cinq domaines de développement de l'enfant : Conscience de soi et de son environnement, habiletés cognitives, langue et communication, motricité fine et motricité globale. Le district scolaire francophone nord-ouest est le plus touché puisque près de la moitié des enfants y sont à risque (49,5%).

Les trois domaines liés à l'apprentissage suivants sont les domaines où les enfants sont plus à risque dans la province du N.-B. :

- conscience de soi et de son environnement
- habiletés cognitives
- langue et communication

L'ordre diffère à l'intérieur des districts scolaires. Ainsi, dans les DSF-NE et DSF-NO, les habiletés cognitives occupent le premier rang de risque suivi de la conscience de soi et de son environnement et enfin la langue et la communication.

Contrairement aux deux districts précédents, les dimensions à risque dans l'ordre au DSF-S sont la conscience de soi et de son environnement, les habiletés cognitives et la langue et communication.

Des analyses approfondies en lien avec l'évaluation des apprentissages en lecture deuxième année montrent que 67,7% des enfants à risque à l'entrée à l'école ont un rendement en dessous de la moyenne contre 27,2% pour les enfants à développement approprié. Dans le domaine des habiletés cognitives 67,3% des enfants à risque ont un rendement en dessous de la moyenne. Ce pourcentage est de 67,0% dans le domaine de la conscience de soi et de son environnement; 63,0% dans le domaine de la langue et de la communication.



Apprendre en jouant : l'importance de la préparation à l'entrée à l'école