

Mot de la direction

Dans ce numéro d'*Infos sur mesure*, il nous fait plaisir de souligner les résultats en lecture de nos élèves de 4^e année qui ont participé à l'évaluation du PIRLS en 2011. Bravo aux élèves ainsi qu'à tous ceux et celles qui ont contribué à cette évaluation.

Le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS)

Le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS) dégage les tendances du rendement en lecture des élèves de la 4^e année ainsi que les politiques et les pratiques concernant la littératie.

La 4^e année a été choisie car elle correspond à une jonction importante du développement des élèves, le point de transition où ceux-ci ont déjà appris à lire et utilisent maintenant la lecture pour apprendre.

Outre le rendement en lecture, le PIRLS collecte également, par l'intermédiaire de questionnaires destinés aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux directions d'école, un éventail de données contextuelles sur les appuis à la littératie à la maison et à l'école. Ces questionnaires permettent au PIRLS d'établir un lien entre le rendement des élèves et divers types de programmes d'études, de pratiques pédagogiques et de milieux scolaires.

Le PIRLS est administré tous les cinq ans. Au printemps 2011, 325 000 élèves de 49 pays ont

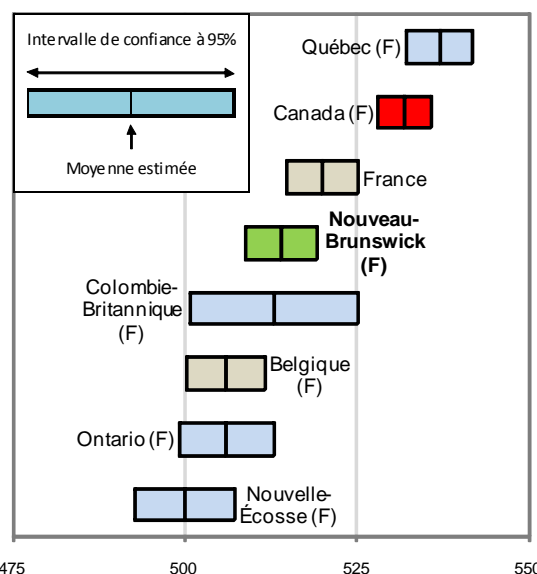
participé au PIRLS. Au Canada, 1111 écoles ont participé dont 23 206 élèves. Au Nouveau-Brunswick, seules les écoles francophones ont participé au PIRLS dont 73 écoles et 1241 élèves.

Le Canada a obtenu un score moyen de 548 sur une échelle de 0 à 1000. Le **Nouveau-Brunswick francophone** a obtenu un score de 514, se situant au **premier rang des instances francophones hors Québec** et ayant des résultats comparables à ceux de la France et de la Belgique francophone.

Au Canada, les élèves de la 4^e année dont les parents prenaient *souvent*

part aux activités liées à la littératie avaient un avantage de 25 points par rapport aux élèves dont les parents ne participaient que *quelques fois* à ces activités.

Les élèves de la 4^e année dont les parents lisaient *souvent* des livres avec eux à la maison avaient un avantage de 35 points par rapport à ceux dont les parents ne le faisaient que *quelques fois, jamais ou presque jamais*.



Le Nouveau-Brunswick francophone s'est classé premier chez les francophones hors Québec.

Les élèves du Nouveau-Brunswick francophone qui ont participé au PIRLS 2011 ont également participé aux *Évaluations de la petite enfance* et ont reçu les interventions et les services qui s'ensuivent incluant ceux en littératie. Voilà d'autres preuves qui démontrent que les interventions qui ont lieu dès la petite enfance portent fruit.