

Mot de la direction

Dans ce numéro d'*Infos sur mesure*, nous présentons une suite du numéro précédent, c'est-à-dire un aperçu des résultats sur les questionnaires aux enseignants administrés lors des évaluations provinciales de 2011.

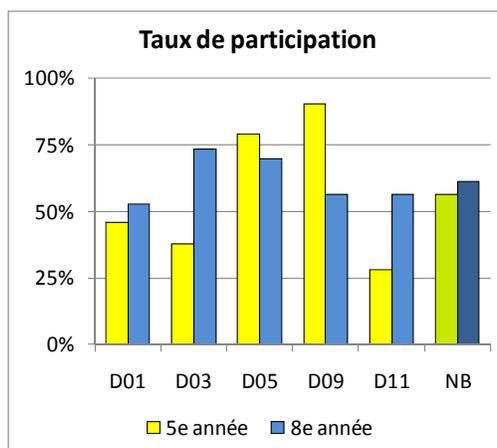
Questionnaires aux enseignants – sciences et technologies

Depuis l'hiver 2010, la DMÉ travaille au développement de questionnaires aux élèves et aux enseignants en lien avec les évaluations provinciales. L'un des objectifs est de déterminer le profil d'un élève plus performant en fonction des réponses des enseignants à leur questionnaire. Dans le cadre de cette étude, un élève ayant bien performé à l'examen provincial a un résultat faisant partie du premier quartile, c'est-à-dire que son résultat se situe parmi les 25% les plus élevés de la province.

Au printemps 2011, les enseignants de sciences et technologies de 5^e et de 8^e années ont été invités à répondre à un questionnaire en ligne. Les réponses des enseignants ont été croisées avec les résultats des élèves de leur classe respective. Au total, 1 192 élèves de 5^e année et 1 281 élèves de 8^e année ont pu être liés aux réponses des enseignants, ce qui représente des taux de réponse respectifs de 56,3% et 61,2%.

Ces taux de réponses sont nettement inférieurs à ceux des élèves (95,6% et 96,0%). Pour la 5^e année, la faible participation des enseignants rend l'analyse des résultats impossible pour deux districts scolaires. De plus, le faible taux de participation à

l'échelle provinciale nous force à recommander la prudence dans l'interprétation des résultats et des profils des élèves.



Les résultats ont permis de définir le profil des élèves du premier quartile en fonction des réponses des enseignants. Le profil inclut les éléments suivants, en ordre d'importance, pour les élèves de 5^e année si l'enseignant affirme :

- utiliser le vocabulaire approprié en classe;
- se donner comme mission de développer une appréciation des sciences et technologies chez ses élèves;
- se fixer des objectifs pour améliorer ses stratégies d'enseignement; et
- préciser souvent aux élèves l'objectif poursuivi au début du cours.

Le profil des élèves de 8^e année du premier quartile inclut les éléments suivants, en ordre d'importance, lorsque l'enseignant affirme :

- évaluer l'efficacité de son enseignement dans sa classe;
- se fixer des objectifs pour améliorer le rendement des élèves; et
- utiliser des situations d'apprentissage avec des référents culturels francophones.

Un rapport sera bientôt disponible pour mettre en relation les réponses des enseignants avec la performance de leurs élèves.

Pour la 5e année, l'utilisation du vocabulaire approprié par l'enseignant est l'élément le plus important dans le profil de l'élève performant.

En 2012, l'étude portera sur les évaluations de mathématiques des élèves de 5^e, 8^e et 11^e années. Avec une participation accrue des enseignants, il sera possible de fournir aux intervenants en éducation des résultats plus fiables, précis mais surtout, représentatifs des enseignants de 5^e et de 8^e années.