

Direction de la mesure et de l'évaluation

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Volume 2 no. 3

Mot de la direction

Dans ce numéro d'*Infos sur mesure*, nous présentons un premier aperçu des résultats des questionnaires aux élèves administrés au printemps 2011 lors des évaluations provinciales.

Questionnaires aux élèves – sciences et technologies

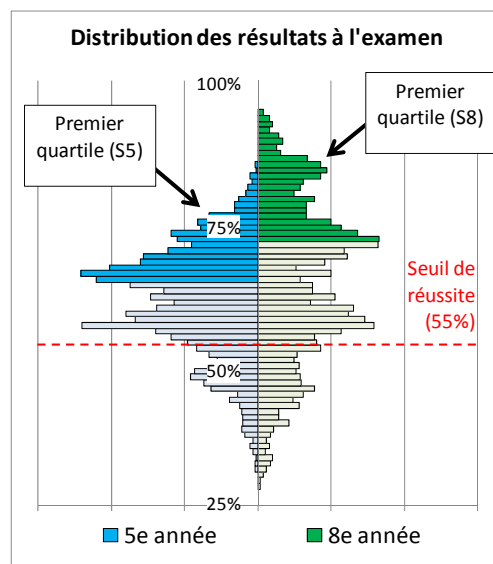
Depuis l'hiver 2010, la DMÉ travaille au développement de questionnaires aux élèves et aux enseignants en lien avec les évaluations provinciales. Tout comme le font les évaluations pancanadienne (PPCE) et internationales (PIRLS et PISA), la DMÉ cherche à recueillir des données sur les facteurs qui ont une incidence sur le succès des élèves.

L'un des objectifs est de déterminer le profil des élèves ayant bien performé en fonction de leurs réponses au questionnaire. Dans le cadre de cette étude, un élève ayant bien performé à l'examen provincial a un résultat faisant partie du premier quartile, c'est-à-dire que son résultat se situe parmi les 25% les plus élevés de la province.

L'un des objectifs de cette étude est de déterminer le profil des élèves ayant bien performé à partir de leurs réponses aux questionnaires.

Au printemps 2011, les élèves de 5^e et de 8^e années ont reçu un questionnaire auquel ils devaient répondre après leur évaluation de sciences et technologies. Au total, 2 024

élèves de 5^e année et 2 036 élèves de 8^e année ayant fait l'examen ont répondu au questionnaire, ce qui représente des taux de réponse respectifs de 95,6% et 96,0%.



Les résultats ont permis de définir le profil typique des élèves ayant bien performé, c'est-à-dire les élèves du premier quartile. Le profil inclut les éléments suivants, en ordre d'importance, pour les élèves de 5^e année :

- se trouver bon(ne) en sciences;
- poser souvent des questions lorsque l'élève ne comprend pas;
- faire des examens chaque mois; et
- affirmer que l'enseignant(e) fait des démonstrations en classe au moins chaque mois.

Le profil des élèves de 8^e année les plus performants inclut les éléments suivants en ordre d'importance :

- se trouver bon(ne) en sciences;
- trouver que l'enseignant(e) a à cœur sa réussite; et
- utiliser l'ordinateur pour faire des projets.

Un rapport portant sur les différences entre les résultats des élèves du premier et du dernier quartile sera bientôt disponible. En plus de nous fournir les résultats provinciaux, ce rapport comparera les résultats des districts et mettra en relation les réponses des enseignants avec la performance de leurs élèves.

Les données ainsi recueillies s'ajouteront aux « histoires à succès » qui sont déjà partagées entre les écoles et aux autres outils disponibles pour appuyer les intervenants scolaires dans leur travail.

En 2012, l'étude portera sur les évaluations de mathématiques des élèves de 5^e, 8^e et 11^e années.